Государственное общеобразовательное учреждение
«Малетинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принято Педагогическим
Советом
Протокол № 4
от «30» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор школы - интерната
_____ А.И.Искандеров
Приказ № 336/2
от 29 августа 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),

Дополнительный первый (1^1)-4 классы
(вариант 1)

Малета, 2018г.

Структура программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка…….4-14

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

……..…6-7

1.1.2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) …….7-10

1.1.3.Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)……10-12

1.1.4.Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы первого этапа образования ……...12-14

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы первого этапа образования (вариант 1)…………14-32

1.3.Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы первого этапа образования …………32-38

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.**Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**…….....39-48

2.2.Программы отдельных учебных предметов……48-50

2.2.1.Программа русского языка……50-63

2.2.2.Программа чтения……..63-76

2.2.3.Программа речевой практики……....76-89

2.2.4 Программа математики……89-109

2.2.5.Программа мир природы и человека……..……109-133

2.2.6.Программа музыки…….....133-159

2.2.7.Программа изобразительное искусство……159-184

2.2.8.Программа физической культуры ……184-208

2.2.9.Программа ручного труда …….208-247

2.3.Программа духовно-нравственного развития ……..247-271

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни…….271-279

2.5. Программа коррекционной работы……279-318
2.5.1.Программа ритмики…….318-331
2.5.2. Программа логопедических занятий ……331-343
2.5.3. Программа психокоррекционных занятий.....343-382
2.6. Программа внеурочной деятельности…….382-388

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.Учебный план ……388-393
3.2.Система специальных условий реализации первого этапа освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)……393-394
3.2.1.Кадровые условия реализации первого этапа освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью……393-394
3.2.2.Финансово-экономические условия реализации первого этапа освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью …….394-396
3.2.3. Материально-технические условия реализации первого этапа освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью …….396-410

Приложение…….410-488

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом №1599 Министерства образования и науки РФ от 19.01.2015 г., на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей, эффективную социализацию и саморазвитие обучающихся.

Настоящая образовательная программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на ступени начального общего образования.

Процесс социализации в условиях коррекционной школы-интерната рассматривается как процесс вхождения ребёнка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоения и присвоения социальных связей. В процессе социализации можно выделить два аспекта:

-усвоение ребёнком социального опыта, форм, способов, моделей поведения;

-воспроизведение системы социальных связей, форм, моделей поведения в активной деятельности ребёнка в социальной среде.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»№ 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.01.2015 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I -VIII видов» от 04.09.1997 г.№48 ;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края «Об организации работы по участию в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных модулей успешной социализации детей»», лот 2 «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ» от 13.03.2014 г. № 231;
- Приказ директора школы ГОУ« Малетинская специальная (коррекционная) школа-интернат» о введении ФГОС начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 01.09.2016 г. (Приказ от 25.05.16 г. №161/1-О).

ОБЩАЯ ХАРАЕКТЕРИСТИКА АООП ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом особых образовательных потребностей детей ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа – интернат».

Школа – интернат обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важных условий обучения ребенка в школе – интернате является его готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию в среде других обучающихся.

Организация комплексной сопровождающей деятельности обучающихся направлена, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов психики и деятельности, во-вторых, на

преодоление и предупреждение у школьников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных качеств. Данная деятельность осуществляется всеми специалистами школы- интерната в тесной взаимосвязи, на основе профессионального взаимодополнения.

Диагностические задачи включают в себя организацию комплексного социально -психолого - медико-педагогического изучения ребёнка в целях: с одной стороны, - уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательной деятельности, а с другой стороны,- разработка индивидуальной программы развития ребёнка.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребёнка, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении школьника, а также на воспитание у него положительных личностных качеств.

Образовательные задачи направлены на успешное усвоение обучающимися АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

АООП ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа – интернат»
включает в себя **обязательную часть**, соответствующую федеральному стандарту и состоящую из учебных программ для (1^1)-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, определяющих содержание учебных предметов и часть формируемую участниками образовательных отношений (школьный компонент), которая в включает в себя коррекционные курсы и внеурочную деятельность.

Школьный компонент включает в себя коррекционные технологии: ритмика, логопедическая коррекция, развитие психомоторных и сенсорных процессов (логоритмика), индивидуальные и групповые коррекционные занятия, занятия с учителем – дефектологом, занятия с педагогом – психологом. а также внеурочная деятельность : нравственное развитие, спортивно – оздоровительное развитие, общекультурное развитие.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть формируемая участниками образовательных отношений не более 30 % от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9-13 лет. Данная АООП реализует первый этап – (дополнительный первый класс – 1^1) 1-4 классы. (5 лет).

Цель первого этапа состоит в формировании основных предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1^1) направлена на решение диагностико – пропедевтических задач:

-выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, особенности его психо-физического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

-формирование у обучающихся физической, социально – личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП;

-формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

-обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыте в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и другие).

1.1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным

является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущение** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операций у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние

логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую

словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. **Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполагание, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

1.1.3.Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих вариант 1, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 13 лет;
- наглядно-действенный, практико-ориентированный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

1.1.4.Принципы и подходы к формированию первого этапа освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

В основу разработки АООП первого этапа образования обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП первого этапа образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых

элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающего с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Реализация деятельностного и дифференцированного подходов предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и образовательного развития с учетом их особых познавательных потребностей;

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования,

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развития способностей каждого обучающегося, формирование развитие его личности в соответствии с принятыми духовно-нравственными принципами.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы первого этапа образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

5 Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью первого этапа освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1).

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП первого этапа образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы отражают:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование целостного взгляда на мир;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

5) овладение начальными навыками социальной адаптации;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению временно-пространственных отношений;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование начальных эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13)развитие доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

Область «Язык и речевая практика».

Предмет «Русский язык»

Предметные результаты

Академический компонент	Компонент жизненной компетентности
Минимальный уровень:	
-умеет делить слова на слоги для переноса;	-умеет списывать целыми словами с рукописного и печатного текста;
-способен списывать по слогам с орфографическим проговариванием;	- умеет писать под диктовку;
-умеет записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;	- умеет правильно согласовывать слова в предложении;
-способен дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	- умеет обсуждать определенную тему;
-умеет составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	- умеет вступать в диалог и поддерживать беседу на определенную тему;
-способен выделять из текста предложения на заданную тему;	- знает свой адрес и может оформить его на письме.

-способен участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	
Достаточный уровень:	
-умеет списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;	- умеет грамотно списывать с любого текста;
-умеет записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);	- умеет грамотно писать под диктовку;
-умеет дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);	- умеет оформлять грамматически правильно построенную фразу;
- способен составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);	- умеет передать эмоциональную окраску в устной речи;
-умеет делить текст на предложения;	- умеет самостоятельно, осознанно работать с текстом;
-способен выделять темы текста (о чём идет речь), озаглавливать его;	- знает свой адрес и может оформить его на письме;
-умеет самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.	- умеет правильно оформить текст письма.

Предмет «Чтение»

Предметные результаты

Академический компонент	Компонент жизненной компетентности
Минимальный уровень:	
-способен осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;	- умеет читать;

-способен пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;	- осмыслено читает текст;
-готов участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;	- способен дать оценку героям, событиям и своим поступкам;
-способен выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.	- знает наизусть ранее изученные стихотворения.
Достаточный уровень:	
- умеет читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;	- умеет читать текст с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
-умеет отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;	- умеет определять основную мысль текста;
-умеет читать текст про себя, выполняя задание учителя;	-умеет читать текст про себя;
-умеет выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;	- умеет передавать краткое содержание прочитанного, просмотренного или увиденного события
-умеет читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);	- умеет выразительно читать стихотворения.
-умеет пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;	
-способен выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.	

Предмет «Речевая практика»

Предметные результаты

Академический компонент	Компонент жизненной компетентности
Минимальный уровень:	
- готов участвовать в ролевых играх в	- умеет выражать свои просьбы, желания,

соответствии с речевыми возможностями;	используя этикетные слова и выражения;
- способен слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;	- способен сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
-способен выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;	- умеет отвечать на поставленные вопросы;
- способен слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.	-готов участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
	- способен слушать радио, смотреть телепередачи, и осмысливать услышанное и увиденное.
Достаточный уровень:	
-способен понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;	- понимает содержание услышанного текста;
- способен понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;	- понимает содержание детских радио- и телепередач;
- умеет выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;	- умеет построить эмоционально окрашенное высказывание;
-способен высказывать свои просьбы и желания;	-способен участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
-умеет принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;	-выполняет ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
-способен воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.	- умеет работать в группах и коллективе;
	- владеет пересказом прочитанного или

	услышанного.

Область «Математика».

Предмет «Математика**».**

Предметные результаты

Академический компонент	Компонент жизненной компетентности
Минимальный уровень:	
-умеет различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100;	- выполняет устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
-знает таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10;	- умеет пользоваться таблицей умножения;
- знает правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;	- умеет умножать и делить числа 1и 0, 10;
- знает названия компонентов умножения, деления; меры длины, массы и их соотношения;	- умеет использовать меры длины, массы, времени в практической деятельности;
- знает меры времени и их соотношения;	-способен определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
-умеет различать взаимное положение двух геометрических фигур;	
- знает названия элементов четырехугольников;	
-способен пользоваться переместительным свойством умножения;	
- умеет решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;	
- способен самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;	
-способен различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;	
- умеет вычислять длину ломаной;	

- способен узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;	
- умеет чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.	
Достаточный уровень:	
- умеет пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;	- умеет умножать числа с использованием таблицы умножения;
- способен узнавать, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;	- умеет определять время по часам одним способом;
- умеет решать составные задачи с помощью учителя;	- умеет решать простые жизненные задачи (определять стоимость покупки, размер сдачи)
- умеет чертить прямоугольник (квадрат, треугольник) на нелинованной бумаге с помощью учителя.	- умеет записывать и выполнять несложные алгоритмы из числовых данных;
	- умеет пользоваться компьютером на элементарном уровне
	- владеет пространственными представлениям, ориентируется в пространстве.

Область «Естествознание».

Предмет «Мир природы и человека**»**

Предметные результаты

Академический компонент	Компонент жизненной компетентности
Минимальный уровень:	
- имеет представления о назначении объектов изучения;	-готов узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
-знает требования к режиму дня школьника и понимает необходимость его выполнения;	-способен относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее

	животное);
-знает основные правила личной гигиены;	-умеет называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
-знает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;	- выполняет режим дня;
-способен выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;	- соблюдает личную гигиену;
-готов знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);	- живет по правилам безопасного поведения в природе и обществе;
-способен составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;	- умеет адекватно оценивать свою работу;
-готов адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;	- умеет работать в парах, группах;
	- владеет несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
	-владеет навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
	- способен ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
	-готов адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
Достаточный уровень:	
-имеет представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом	-умеет узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);	
-знает отличительные существенные признаки групп объектов;	-устанавливает взаимосвязь между изученными объектами;
-знает правила гигиены органов чувств;	- выполняет некоторые правила в природе и обществе;
-знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;	- умеет решать бытовые задачи (уход за помещением, ручная стирка личного белья, уход за домашними животными: кролик, кошка, собака);
-готов использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;	- может рассказать об увиденном явлении или объекте живой и неживой природы;
-готов проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	- способен самостоятельно выполнять порученное задание в классе и дома;
-способен применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;	- адекватно реагирует на похвалу и замечания;
-способен выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;	- активен в общении с детьми и взрослыми;
-способен проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;	- самостоятельно выполняет санитарно-гигиенические требования;
-готов адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;	- выполняет посильную работу на огороде (прополка, полив гряд);

-способен совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;	- знает и различает основные овощные культуры (картофель, капуста, томат, огурец, редис, морковь, лук, укроп, свекла);
- способен выполнять доступные природоохранительные действия;	- способен приготовить простые блюда их выращенных овощей (салат, отварной картофель);
-готов к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.	- знает о значении домашних животных в жизни человека

Область «Искусство»

Предмет «Музыка»

Предметные результаты

Академический компонент	Компонент жизненной компетентности
Минимальный уровень:	
-способен понимать роль музыки в жизни человека;	-имеет элементарные эстетические представления;
-способен овладеть элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;	-способен эмоционально осознавать музыку во время слушания музыкальных произведений;
-умеет воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;	-способен к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
-умеет определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;	-способен к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
-владеет навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);	-владеет элементарными певческими умениями;
-имеет элементарные представления о нотной грамоте.	-умеет откликаться на музыку с помощью простейших движений и

	пластического интонирования.
Достаточный уровень:	
-владеет элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;	-понимает роль музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
-имеет элементарные эстетические суждения;	-способен осознанно воспринимать музыку, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
-имеет представления о многофункциональности музыки;	-способен на выражение эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
-умеет воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;	-способен к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
-умеет использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально - хоровых произведений, в импровизации;	-владеет навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
-умеет определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;	-владеет певческими умениями и навыками;
-владеет навыками музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);	-умеет откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера.
-владеет элементами музыкальной	

грамоты, как средствами осознания музыкальной речи.	

Область «Искусство»

Предмет «Изобразительное искусство»

Предметные результаты

Академический компонент	Компонент жизненной компетентности
Минимальный уровень:	
- способен передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;	- умеет пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- способен передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме).	- готов анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
	- способен употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
	- умеет рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.
Достаточный уровень:	
- умеет использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы.	- умеет правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- владение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в различных видах рисования.	-умеет подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
	- умеет передавать своё эмоциональное состояние средствами рисования.

Область «Физическая культура».

Предмет «Физическая культура»

Предметные результаты

Академический компонент	Компонент жизненной компетентности
Минимальный уровень:	
-имеет представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;	- соблюдает правильную осанку;
- имеет представление о правильной осанке;	-знает комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;
-имеет представление о видах стилизованной ходьбы под музыку;	-осознаёт влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
-готов планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;	- выполняет комплекс утренней гимнастики;
-имеет представление об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;	-знает жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
-имеет представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне;	-умеет организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
-имеет представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;	-имеет представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);

- имеет представление о подвижных играх разных народов;	-способен выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;
-готов проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;	-способен использовать жизненно важные двигательные навыки и умения;
- способен использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.	-способен организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные игры, осуществлять их объективное судейство;
	- способен взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
	умеет оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;
	-способен объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;
	- способен планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры.
Достаточный уровень:	
- имеет представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;	- умеет выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- умеет выполнять строевые действия в шеренге и колонне;	-способен организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной

	дозировкой нагрузки;
- имеет представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов;	-умеет проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- способен планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;	-умеет доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения;
- имеет представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;	-способен объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
-знает индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), умеет измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);	-умеет пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
-готов объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;	-умеет ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;
-умеет подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;	-способен размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
-умеет находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия;	
-умеет выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;	

-знает особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;	
-способен устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;	
-знает подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;	
-умеет использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений.	

Область «Технология»

Предмет «Ручной труд»

Предметные результаты

Академический компонент	Компонент жизненной компетентности
Минимальный уровень:	
-знает виды трудовых работ;	-знает правила организации рабочего места;
-умеет анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;	-знает виды трудовых работ;
-умеет составлять стандартный план работы по пунктам.	-знает названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
	-знает приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках

	ручного труда;
	-умеет самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
	-владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
	-умеет работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
	-умеет выполнять несложный ремонт одежды.
Достаточный уровень:	
-знает правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;	-умеет руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдает санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
-знает об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;	-умеет осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
-знает виды художественных ремесел;	-умеет отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;
-умеет находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;	-умеет экономно расходовать материалы;

-умеет работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;	-умеет осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
-способен устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.	-умеет оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
	-способен выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения;
	- умеет работать в парах, группе, коллективе;
	- умеет правильно распределять трудовые обязанности между участниками трудового процесса;
	- умеет принимать и оказывать посильную помощь при выполнении трудовых поручений;
	- владеет элементарными навыками самообслуживающего труда (мелкий ремонт одежды, уборка комнаты, умение накрыть на стол, мытье посуды);
	- умеет проводить уборку животноводческого помещения (клетки кроликов);
	- осуществляет уход за домашними животными: кроликами (кормление);
	- умеет поддерживать порядок на территории, прилегающей к дому.

1.3.Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов первого этапа освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

-предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их

применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственно отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Программа оценки личностных результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Личностные результаты первого этапа освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование целостного взгляда на мир;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

5) овладение начальными навыками социальной адаптации;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению временно-пространственных отношений;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование начальных эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13)развитие доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

-0 баллов – нет продвижения;

-1 балл – минимальное продвижение;

-2 балла – среднее продвижение;

-3 балла - значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в портфолио «Ступеньки роста» «Приложение 1.

Программа оценки предметных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса поощряются и стимулируются работы учеников, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

-соответствие/несоответствие науке и практике;

-прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

-по способу предъявления (устные, письменные, практические);

-по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности используется следующая шкала оценивания, позволяющая соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» — от 51% до 65% заданий;

-«очень хорошо» (отлично) - свыше 65%.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

<table>
<tr><td>Обязательные формы и методы контроля</td><td colspan="3">Иные формы учета достижений</td></tr>
<tr><td>текущая аттестация</td><td>итоговая (четверть, год) аттестация</td><td>урочная деятельность</td><td>внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td>- устный опрос
- письменная работа
- самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
-творческая работа</td><td>- диагностическая контрольная работа
- диктанты
- контроль техники чтения</td><td>- анализ динамики текущей успеваемости</td><td>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
- активность в программах внеурочной деятельности
- творческий отчет</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">- портфолио «Ступеньки роста»
- анализ психолого-педагогического мониторинга</td></tr>
</table>

Формы представления предметных результатов:

-табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

-тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

-устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

-портфолио «Ступеньки роста»;

-результаты психолого-педагогического мониторинга, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, БУД.

Текущая оценка деятельности каждого учащегося по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека представлены в виде индивидуальных листов отслеживания предметных результатов (Приложение 2) .Процедура оценки организуется 1 раз в четверть педагогом. Предметом системы оценки служит минимальный и достаточный уровни по предмету. Результаты анализа представлены в условных единицах:

-1 балл – минимальное продвижение («удовлетворительно»);

-2 балла – среднее продвижение («хорошо»);

-3 балла - значительное продвижение («отлично»)

Оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются, начиная со второго полугодия 2 класса, а в 1^1 и 1 классах ставится «минимальное продвижение», «среднее продвижение», «значительное продвижение».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

В широком значении термин «Базовые учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД) реализуется в начальных (1^1)и 1-4классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

-формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности

человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

-развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,

а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

-обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

-реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

-формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

-обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах

более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и

сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование базовых учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в межпредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Формирование БУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Схема работы над формированием конкретных БУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебные предметы
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика.	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей обучение и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека

	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Технологии	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	Обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Изобразительное искусство Музыка
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Изобразительное искусство Музыка

	деятельности и быту		
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Изобразительное искусство Музыка
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Изобразительное искусство Музыка
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из помещения со звонком	Язык и речевая практика Физическая культура Естествознание Технологии Искусство Математика	Русский язык Чтение Речевая практика Физическая культура Мир природы и человека Ручной труд Изобразительное искусство Музыка Математика
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
	Пользоваться учебной мебелью		
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным		

	инвентарем) и организовывать рабочее место		
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее		
	С учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные	выделять	Язык и речевая	Русский язык

учебные действия	существенные, общие и отличительные предметов	практика	Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
		Искусство	Изобразительное искусство
	устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
		Искусство	Изобразительное искусство
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Изобразительное искусство
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык
		Математика	Математика
	Выполнять арифметические действия	Математика	Математика

	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Изобразительное искусство

2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области.

Программа отдельных учебных предметов разработана на основе основных положений и требований к результатам освоения программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, а также авторских программ, представленных в учебно-методическом комплекте.

Основой для разработки рабочих программ являются следующие нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.01.2015 г.;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (ПРОЕКТ).
- Сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение 2010г.

Авторы программ по предметам:

Русский язык (входит - письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности) – В.В. Воронкова

Математика – В.В. Воронкова

Изобразительное искусство – В.В. Воронкова

Музыка и пение – В.В. Воронкова

Ритмика – В.В. Воронкова

Физическое воспитание – В.В. Воронкова

Трудовое воспитание – В.В. Воронкова

Учебники, используемые в учебном процессе:

(1^1) класс

В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь - М.: Просвещение 2003г.

А.А. Хилько Математика. СПб.: филиал изд-ва. «Просвещение», 2010г.

Е.Д. Худенко, С.Н.Кремнева Развитие речи. -М.: АРКТИ, 2007г.

1 класс

В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь - М.: Просвещение 2003г.

А.А.Хилько Математика. СПб.: филиал изд-ва. «Просвещение», 2010г.

Е.Д.Худенко, С.Н.Кремнева Развитие речи.-М.: АРКТИ, 2007г.

2 класс

В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь - М.: Просвещение 2003г.

А.А.Хилько Математика. СПб.: филиал изд-ва. «Просвещение», 2010г.

Е.Д.Худенко, С.Н.Кремнева Развитие речи.-М.: АРКТИ, 2007г.

3 класс

С.Ю.Ильина Чтение - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009г.

В.В.Воронкова Русский язык – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 г.

А.А.Хилико Математика - СПб.: филиал изд-ва. «Просвещение», 2009 г.

Е.Д. Худенко, Г.А. Федорова Развитие речи-М.: АРКТИ 2007г

4 класс

С.Ю.Ильина Чтение- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009г.

А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская Русский язык-М.: Просвещение 2006г.

В.В.Эк Математика - М.: Просвещение 2005г.

Е.Д. Худенко, М.А. Терехова Знакомство с окружающим миром -М.: АРКТИ 2006г

Педагогическим коллективом начальной школы разработаны рабочие программы по учебным предметам.

Дополнительный класс имеет пропедевтико-диагностическую направленность, которая позволяет обеспечивать у обучающихся формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП.

Обучение в дополнительном классе формирует готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время. На уроках происходит обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Нахождение ребенка в дополнительном классе дает педагогу возможности для уточнения необходимого варианта АООП на основании текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) .

2.2.1.Программа русского языка

Пояснительная записка.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цели обучения русскому языку:

1.Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма.

2.Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

3.Повысить уровень общего развития учащихся.

Задачи преподавания русского языка:

1.Развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений.

2.Дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи

3.Уточнение, расширение и активизация словаря.

4.Освоение простейших видов письменной речи и ряда грамматических сведений, орфографических правил.

Основные направления коррекционной работы:

1.Коррекция переключаемости и распределения внимания.

2.Коррекция и развитие мышления, зрительной и вербальной памяти.

3.Коррекция слухового и зрительного восприятия.

4.Коррекция произвольного внимания.

5.Коррекция и развитие связной речи.

6.Коррекция мышц мелкой моторики мышц руки.

7.Развитие самостоятельности, аккуратности.

8.Развитие фонематического слуха.

Предметная область «Язык и речевая практика» в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: чтение (1^1)-4классы, русский язык (1^1)-4 классы, речевая практика (1^1)-4 классы.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Язык и речевая практика»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане, предметная область «Язык и речевая практика».

Курс «Русский язык» рассчитан на 471ч. В (1^1) кл -2 часа, с 1по 4классы по 3 часа в неделю в (1^1), 1классах-33 учебные недели:(1^1) кл - 66часов в год, в 1классе- 99 часов в год,2-4классы- 34 учебных недели по 102 часа в год)

Требования к уровню подготовки учащихся.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

Область	*Предмет*	*Предметные результаты (академический компонент)*	*Личностные результаты (компонент жизненной компетентности)*
Язык и речевая практика	Русский язык	Минимальный уровень: -умеет делить слова на слоги для переноса; -умеет записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами; -способен дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; -умеет составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -способен выделять из текста предложения на	Испытывает гордость за свою Родину, российский народ. Умеет самостоятельно писать небольшие тексты. Способен списывать с рукописного и печатного текста. Умеет грамматически верно составлять предложения в устной форме. Способен участвовать в обсуждении любой темы. Знает об ответственности за свои поступки.

		заданную тему; -способен участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. <u>Достаточный уровень:</u> -умеет списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -умеет записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов); -умеет дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); - способен составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -умеет делить текст на предложения; -способен выделять темы	

		текста (о чём идет речь), озаглавливать его; -умеет самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.	

Контроль уровня обученности.

№	Дата	Виды контроля
1		Проверочный диктант
2		Проверочный диктант за 1 четверть.
3		Словарный диктант
4		Контрольный диктант за 2 четверть
5		Поверочный диктант
6		Проверочный диктант
7		Контрольная работа за 3 четверть
8		Проверочный диктант
9		Контрольный диктант за год

Общее содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ

прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Фонетика, графика, грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Грамматика и правописание

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги». Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами- предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами. Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей). Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные

предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

На занятиях, условно называемых *письмо,* решаются задачи подготовки учащихся к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием, т. е. развивается и корригируется моторика мелких мышц руки.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки является одной из важных задач школьнойподготовки умственно отсталых детей.

Большое значение для развития зрительного восприятия имеют занятия изобразительной деятельностью, а для развития пространственной ориентировки — занятия конструированием. Для обучения чтению и письму важно запомнить образы букв (печатных, прописных, заглавных), отличать данную букву от других, основываясь на признаках сходства и различия. Эта трудная аналитико-синтетическая деятельность, в основе которой лежит зрительное восприятие, не может успешно осуществляться, если дети не будут к ней подготовлены. Для решения данной задачи на занятиях могут быть использованы специальные упражнения, которые рекомендуется проводить в виде дидактических игр.

Материал для занятий: дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки; счетный материал (цветные палочки, грибочки, яблочки и др.); природный материал (засушенные листья, цветы, желуди, шишки и др.); геометрические формы (кубики, брусочки, шарики, пирамидки); геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги, прямоугольники); полоски бумаги, леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО) для коррекции и развития психомоторики и сенсорных процессов. Используемый для занятий материал должен быть разного цвета (черный, синий, зеленый, красный, желтый, белый) и размера.

Первые упражнения рекомендуется проводить с игрушками и природным материалом, которые затем заменяются геометрическими формами, геометрическими фигурами, а затем полосками бумаги или счетными палочками.

Все занятия рекомендуется разделить на несколько этапов, а упражнения выполнять по трем направлениям:

-по показу («Сделай точно так, как я. Сравни, правильно ли сделал»);

-по памяти после предварительного анализа («Запомни. Сделай так же. Сравни»);

-по словесной инструкции (под диктовку).

Важно к концу каждого этапа добиваться большей самостоятельности при выполнении предложенного задания:

-выделение предметов из группы данных;

-выделение предметов из группы однородных (не более трех предметов);

-группировка предметов по основным признакам (цвету, форме, величине);

-выбор и группировка изображенных на рисунках предметов (листья, желуди, шишки, яблоки, огурцы, помидоры и др.);

-выбор и группировка геометрических форм;

-конструирование из данных геометрических форм;

-выбор и группировка геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг);

-конструирование из данных геометрических фигур;

-выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги;

-конструирование из цветных палочек и полосок бумаги;

-конструирование из усвоенных геометрических форм, фигур, цветных палочек и полосок бумаги по предложенному заданию;

-свободное конструирование.

Развитие мелкой моторики.

(подготовка к письму)

Развитие мелкой моторики руки является важным моментом в общей системе подготовки умственно отсталого дошкольника к школе. Эта задача успешно решается на занятиях по физическому воспитанию (игры с мячом, с палкой, лазанье по шведской стенке и др.), а также на уроках труда (лепка, вырезывание, наклеивание и др.). Учитывая, что письмо является сложным психофизиологическим актом, большую роль в котором играет моторика руки, скоординированность движений руки и речевой моторики, в подготовительный период необходимо проводить систему специальных занятий по подготовке руки ребенка к письму.

Для умственно отсталого школьника эти занятия являются важными еще и потому, что у него наблюдается не только отставание развития моторики руки от речевой моторики, как и у детей с нормальным интеллектуальным развитием, но и нарушение моторики, которое требует специальной коррекции.

Следует помнить, что длинные мышцы руки развиваются раньше мелких мышц, поэтому следует строить упражнения в такой последовательности, чтобы вначале были больше

задействованы именно длинные мышцы (т. е. задания даются на больших листах бумаги и более крупные). Постепенно размер заданных упражнений уменьшается до размера строки.

Перед каждым занятием проводятся специальные упражнения для укрепления и развития мелкой моторики руки. Упражнения проводятся на вытянутых и на согнутых перед собой руках (ладони вверх или вниз, одновременно, попеременно):

- на вытянутых руках ладони вверх, вниз, одновременно, попеременно одной и другой рукой;

-на вытянутых руках или согнутых; пальцы в стороны, вместе, при положении ладоней вверх-вниз;

-сгибание и разгибание пальцев рук одной руки другой;

-противопоставление пальцев одной руки пальцам другой;

-сжимание пальцев в кулачок и разжимание;

-«крючки»;

-«щелчки»;

-специальные упражнения для держания карандаша;

-правильное держание карандаша или ручки.

Упражнения для подготовки руки к письму осуществляются в следующей последовательности:

-обведение по шаблону или трафарету знакомых детям предметов (яблоко, груша, огурец, морковь, помидор или др.); раскрашивание;

-рисование знакомых предметов и их раскрашивание;

-обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала);

-рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов и раскрашивание: круг — мяч, шар, яблоко, помидор, солнце и др.;

-квадрат — флажок; треугольник — елочка; овал — морковь, банан; квадрат и треугольник — домик и др.;

-рисование геометрических фигур по клеткам (по ориентировочным точкам, по тонким линиям — обводка);

- рисование геометрических фигур по линейке (по ориентировочным точкам и линиям);

-обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно;

-составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом;

-рисование по линейкам: линии, палочки (прямые, наклонные по ориентирам);

-соединение палочек в разных сочетаниях;

-орнамент из палочек, их сочетаний;

-орнамент из геометрических фигур.

Подготовка к написанию букв (элементы букв):

-наклонные палочки короткие и длинные;

-палочки с закруглением внизу и вверху (крючки);

-овал (***о***);

-полуовалы;

-петелька вверху и внизу;

-элемент буквы (***е***);

-палочки с закруглением вверху и внизу (*г*) и др.

Предполагается написание каждого элемента в отдельности, соединения из одного и того же элемента, соединения из разных элементов, напоминающие образы букв (***а, у, в, т, п***).

Написание элементов может сопровождаться рисованием предметов, в изображения которых входят данные элементы.

В подготовительном классе не предполагается обучение чтению и письму. В то же время, если ко второй половине года отдельные ученики готовы к овладению грамотой, можно сделать попытки обучать их по программе начала 1 класса.

Требования к уровню обученности учащихся.

Минимальный уровень:

-способен отвечать на вопрос простой фразой;

-умеет составлять предложение по несложной ситуативной картинке;

-способен связно высказываться по несложной сюжетной картинке;

-способен правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;

-умеет выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;

-умеет пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, владеть орнаментальным рисованием в тетради, писать элементы букв, соблюдая строчки.

Достаточный уровень:

- знает названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;

-знает названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);

-знает названия дней: вчера, сегодня, завтра;

-знает названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;

- знает свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, ближайших родственников;

- знает свой адрес, проезд к дому и к школе;

-знает наизусть 2—3 коротких стихотворения или четверостишия.

Материально-техническое обеспечение

Литература.

Основная литература.

1.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Издательство «Просвещение», 2004г.

2.«Букварь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина, 8-е издание - М.: Просвещение 2007-142с

3.Учебник «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронкова.- М.: Гуманитар.изд.центрВЛАДОС, 2006.-127с:ил.- (специальная (коррекционная) образовательная школа).

Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2009

4.Учебник «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. 4-е издание- М.: «Просвещение» 2006.- 138с:ил.- (специальная (коррекционная) образовательная школа).

Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская 2-е издание. Москва «Просвещение», 2008

5.Учебник «Русский язык» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. 5-е издание- М.: «Просвещение» 2007.121с:ил.- (специальная (коррекционная) образовательная школа).

Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2006

Дополнительная литература.

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе – М.: ВЛАДОС, 1999.

Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М.: Просвещение, 2002.

Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.

Белякова И.В., Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия, 2002.

Воронкова В.В. Дифференцированный подход в коррекционно-развивающем обучении умственно отсталых школьников 1-4 классов: Автореф. дис. … д-ра пед. наук. – М., 2001.

Григорьева Т.А., Терентьева А.Л. Формирование некоторых умений самостоятельной работы с текстом у учащихся вспомогательной школы // Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением умственного и физического развития / Под ред. Т.А. Григорьевой и др. – Минск, 1985.

Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996

Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Дидактический материал к урокам чистописания 3 класс. Москва «Просвещение» 1992.

Карлеп К.К. Развитие навыка списывания у учащихся вспомогательной школы // Вопросы изучения и обучения аномальных детей. – Тарту, 1984.

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.

Комарова С.В., Якубовская Э.В. Ступеньки к грамоте. Альбом. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2004.

Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: Вако, 2006.

Матвеева Е.М. Русский язык. 2 класс. Поурочные планы по учебнику А.К.Аксеновой, Э.В.Якубовской. Издательство «Учитель». Волгоград, 2008

Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. – М.: Академия, 2004.

Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков (пособие для логопедов).-Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.- М., 1999.-216с

Шаблыко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Творческий центр «Сфера». Москва 2012.

Дидактические материалы.

1.Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, речи.

2.Таблицы по русскому языку

Правописание предлогов

Гласные звуки и буквы

Согласные звуки

Члены предложения

Гласные после шипящих

Сочетания букв

Правописание слова

Парные согласные звуки

3.Наборы:

Овощи, фрукты, азбука, одежда, посуда, предметы

Оборудование

Интерактивная доска с проектором

Мультимедийные проекторы

Компьютерное оборудование

Азбука подвижная (ламинированная, с магнитным креплением)

Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением)

Касса слогов демонстрационная (ламинированная, с магнитным креплением)

Модель-аппликация «Набор звуковых схем»

Пакет специализированных компьютерных программ, поддерживающих развивающее обучение детей с различными нарушениями

2.2.2.Программа чтения

Пояснительная записка

Предметная область «Язык и речевая практика», предмет «Чтение», как систематический курс начинается с (1^1) класса

Цели обучения чтению:

1. Формирование читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению;

2. Развитие связной, устной речи;

3. Формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;

Основными **задачами обучения чтению** в (1^1)-4классах являются:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;

-научить осмысленно воспринимать прочитанное;

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Основные направления коррекционной работы:

1.Коррекция переключаемости и распределения внимания.

2.Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

3.Коррекция слухового и зрительного восприятия.

4.Коррекция произвольного внимания.

5.Коррекция мышц мелкой моторики мышц руки.

6.Развитие самостоятельности, аккуратности.

7.Развитие связной речи.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.
Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.
С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Место предмета в учебном плане «Чтение», предметная область: язык и речевая практика»

Курс «Чтение» рассчитан на 606 ч. В (1^1)кл -2 часа, в 1кл- 3часа, со 2 по 4классы по 4 часа в неделю (в (1^1), 1классах-33 учебные недели: (1^1) 66 часов в год, в 1классе 99 часов в год, 2-4классы- 34 учебных недели по 136 часов в год)

Требования к уровню подготовки учащихся.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и предметных результатов.

Область	*Предмет*	*Предметные результаты (академический компонент)*	*Личностные результаты (компонент жизненной компетентности)*
Язык и речевая практика	Чтение	Минимальный уровень: -способен осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; -способен пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; -готов участвовать в коллективной работе по	Знает, что он гражданин Российской Федерации, знает традиции и культуру своего народа. Умеет читать текст и понимать его. Готов участвовать в коллективной работе. Умеет учитывать чужое

		оценке поступков героев и событий; -способен выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. <u>Достаточный уровень:</u> -умеет читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -умеет отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - умеет определять основную мысль текста после предварительного его анализа; -умеет читать текст про себя, выполняя задание учителя; -умеет выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; -умеет читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); -умеет пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; -способен выразительно читать наизусть 7-8	мнение, поддерживать беседу. Способен дать оценку сложившейся жизненной ситуации.

		стихотворений.	

Основное содержание учебного предмета

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

На условно называемых уроках *чтения* в подготовительном классе, прежде всего, проводится работа над звуковой стороной языка, нарушение которой у умственно отсталых детей широко распространено. У них наблюдаются дефекты звукопроизношения как отдельных звуков, так и нескольких групп.

Для овладения правильным звукопроизношением важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию. Над правильным звукопроизношением следует работать со всеми детьми и индивидуально на логопедических занятиях с теми, у кого эти нарушения выражены в более грубой форме.

Без специальной работы над развитием слухового внимания у умственно отсталых школьников к моменту поступления в школу оказывается сформированным речевой и

фонематический слух, что затрудняет овладение детьми звуковым анализом и синтезом, чтением и письмом.

Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений.

Развитие слухового внимания.

Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков, топанье детских ножек, хлопанье ладошек и др.).

Кто и как подает голос? (Корова, лошадь, кошка и др.)

Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных; разучивание коротких отрывков из них.

Игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи (самолет летит, рокочет мотор: р-р-р).

Выделение первого звука в слове.

Умение слышать нужный звук в слове.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.

Вдох-выдох. На выдохе пропеть гласные звуки.

Поддувание ватных шариков, сделанных из фольги корабликов, самолетиков.

Надувание цветных шаров.

Специальные упражнения для всех артикуляторных органов — губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и): язык жалом, лопаткой, вверх, вниз, облизать губы).

Работа над звукопроизношением.

Отработка правильного произношения всех звуков входит в понятие «воспитание звуковой культуры речи». Поэтому в подготовительном классе у детей фронтально отрабатывается правильное произношение всех звуков. Произношение звуков отрабатывается в следующей последовательности.

Произнесение простых по артикуляции согласных — губно-губных (**м, б, п**); губно-зубных **(в, ф**); переднеязычных (**н, д, т**); заднеязычных (**к, г, х**) и т. д.

Четкое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (**и — з, с; о, у — м, ж, ч, ш; в, ф — о, з, л; т, д, н — ш, ж, р** и др).

Отработка трудных для произношения звуков (шипящих — **ж, ш, ч, щ** и сонорных **л, р**) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации.

Для формирования правильного звукопроизношения важным является подготовка артикуляционного аппарата, уточнение произношения и использование звука в речи (словах, фразах).

Артикуляционная гимнастика на этом этапе работы направлена не столько на развитие артикуляционного аппарата, сколько на уточнение движения или коррекцию органов, которые участвуют в образовании нужных звуков.

Требования к уровню обученности учащихся.

Минимальный уровень:

-способен повторить четверостишие, в котором встречается данный звук;

-готов разучивать короткие стихотворения для детей младшего дошкольного возраста.

-способен напевать строчки из знакомых песен.

Достаточный уровень:

-умеет соотносить звуки с реальным объектом;

-способен повторить строчки из народных колыбельных песен;

(1^1) класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень:

-способен слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

- готов различать изученные звуки на слух и в произношении;

- составляет слова из изученных букв и слогов разрезной азбуки;

-умеет плавно читать по слогам слова;

-умеет отвечать на вопросы учителя.

Достаточный уровень:

- умеет различать изученные звуки на слух и в произношении;

- умеет анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

-умеет плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

-умеет отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

-умеет отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

-знает наизусть 2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

1 класс

Прохождение программного материала начинается с повторения 10 изученных звуков и букв в (1^1) классе. Далее начинается 3 этап обучения грамоте.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **р**,**к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ**.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень:

-способен слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

- готов различать звуки на слух и в произношении;

- составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки;

-умеет плавно читать по слогам слова;

-умеет отвечать на вопросы учителя.

Достаточный уровень:

- умеет различать звуки на слух и в произношении;

- умеет анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

-умеет плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

-умеет отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

-умеет отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

-знает наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2 класс.

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о к о м она, о ч е м в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень**:**

- способен слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- умеет читать по слогам короткие предложения;
- способен по вопросам учителя кратко рассказывать, о чем читали или слушали;
-знает наизусть 1-2 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Достаточный уровень**:**

- умеет читать по слогам короткие тексты;
- способен по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
-знает наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

3класс

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень**:**

-устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;

-способен читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

-умеет отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;

-готов высказывать свое отношение к поступку героя, событию с помощью учителя;

-умеет пересказывать содержание прочитанного по наводящим вопросам учителя;

- знает наизусть 3-4 стихотворения.

Достаточный уровень:

-способен осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

-умеет трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

-умеет отвечать на вопросы по прочитанному;

-готов высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

-умеет пересказывать содержание прочитанного;

- знает наизусть 5—8 стихотворений.

4 класс.

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.

Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Минимальный уровень:

- готов устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;
- умеет осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами, после отработки его под руководством учителя;
- способен трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
-умеет отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- умеет высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- способен пересказывать содержание прочитанного;
- знает наизусть 5-7 коротких стихотворений, 2 басни и выразительно читать их перед учениками.

Достаточный уровень:

- умеет читать текст в слух целыми словами, после отработки его под руководством учителя;
- способен трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
-умеет отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста по наводящим вопросам;
- умеет высказывать свое отношение к поступку героя, событию с помощью учителя;
- способен пересказывать содержание прочитанного по вопросу;
- знает наизусть 4-5 коротких стихотворения.

Контроль уровня обученности.

Контроль уровня обученности осуществляется на основе проверки техники чтения в конце I полугодия и в конце учебного года

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Материально - техническое обеспечение.

Литература:

Основная литература:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Издательство «Просвещение», 2004г.
2. «Букварь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина, 8-е издание - М.: Просвещение 2007-142с
3. «Чтение» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина.- 7-е изд.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009.-147с.:ил.
4. «Чтение» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина.- 7-е изд.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009.-207с.:ил.
5. «Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина., Л.В. Матвеева- 7-е изд.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006.-157с.:ил.

Дополнительная литература:

Алфавит

Книжки- малышки

Рисунки птиц, диких и домашних животных

Коррекционно - развивающие задания, упражнения, загадки, ребусы,кроссворды.

Литература и фантазия: Для учителей и родителей /сост.Л.Е. Стрельцова. М.: Просвещение, 1992

Дидактический материал А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова для занятий в добукварный период учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: М. «Просвещение» 2009

Букварик Т.Л. Лещинская. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007г.- 95с.

Оборудование

Интерактивная доска с проектором

Мультимедийные проекторы

Компьютерное оборудование

Азбука подвижная (ламинированная, с магнитным креплением)

Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением)

Касса слогов демонстрационная (ламинированная, с магнитным креплением)

Модель-аппликация «Набор звуковых схем»

Пакет специализированных компьютерных программ, поддерживающих развивающее обучение детей с различными нарушениями

2.2.3.Программа речевой практики

Предметная область «Язык и речевая практика», предмет «Речевая практика».

Пояснительная записка.

Введение в программу курса «Устная (разговорная) речь»- (1^1)-4 классы связано с тем, что речевая практика умственно отсталых школьников чрезвычайно бедна и некачественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Задачи курса:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

-помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;

-улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

-повысить общую культуру речевой коммуникации и общения.

В каждом из классов курс «Устная речь» включает в себя 4 раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала.

Раздел «Аудирование и дикция» включен в программу 1^1-2-х классов и нацелен на улучшение качества воспроизведения речи (аудирование) и собственно произносительной стороны речи: внятность, отчетливость произнесения слогов и слов в речи (дикция).

Дети, у которых выявляются специфические нарушения произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

В 3-4-х классах вводится раздел «Речь и ее значение в жизни». Основу данного курса составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках устной речи отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей того или иного возраста. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

В организации связного высказывания огромную роль играют знакомства учащихся с простейшими моделями построения высказывания и одновременное развитие всех сторон устной речи с целью обеспечения базы для связной речи. А это значит, что к моменту высказывания в речевом арсенале ученика должен быть достаточный объем словаря по теме, необходимые синтаксические конструкции, отдельные фрагменты речи, как модели высказывания. Все это и составляет основное содержание уроков устной речи.

Кроме того, учащиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок устной речи строиться на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре

общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

Место предмета «Речевая практика» в учебном плане, предметная область «Язык и речевая практика».

Курс «Речевая практика» рассчитан на 389 ч. В (1^1) кл -3 часа, с 1по 4классы по 2 часа в неделю (в (1^1), 1классах-33 учебные недели: (1^1)кл - 99 часов в год, в 1классе- 66 часов в год,2-4классы- 34 учебных недели по 68 часов в год)

Требования к уровню обученности учащихся.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

Область	*Предмет*	*Предметные результаты (академический компонент)*	*Личностные результаты (компонент жизненной компетентности)*
Язык и речевая практика	Речевая практика	*Минимальный уровень:* - готов выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; - способен сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; - готов участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - способен слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - способен выразительно	Знает, что он гражданин Российской Федерации, знает традиции и культуру своего народа. Умеет выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения. Способен сообщить свое имя и фамилию, домашний адрес. Способен объяснять, как можно доехать или дойти до школы. Готов участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту. Способен слушать радио, смотреть телепередачи,

		произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; -готов участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; - способен слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. *Достаточный уровень:* - способен понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; - способен понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; - умеет выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; -способен участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; -способен высказывать свои	отвечать на вопросы учителя по их содержанию. Способен понимать содержание детских радио-и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного.

		просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; - умеет принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - способен воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.	

Общее содержание учебного предмета

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Основное содержание

Содержание «Экспериментальные образовательные программы для учащихся (1^1)-4 классов специального коррекционного образовательного учрежденияVIII (Для детей с нарушениями интеллекта)». Научный руководитель проекта- Бгажнокова И.М

(1^1) класс

Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя, детей.

Внятное выражение своей просьбы и желания.

Называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (свету, форме, размеру, вкусу, материала), подбор обобщающих слов к группе предметов объединенных по родовому признаку.

Полные ответы на вопросы с использованием слов данного вопроса.

Составление простых предложений по картинкам, в соответствии с ситуациями и сюжетами.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.

Пересказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность.

Разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Коррекция восприятия, памяти, мышления.

Различение и называние наиболее распространенных цветов, фигур.

Восприятие и воспроизведение простейших комбинация из прямых линий и фигур.

Выработка умений показывать, называть предметы, их изображения
в последовательном порядке с постепенным увеличением их числа. Постепенное увеличение объема зрительных восприятий, объектов их обозначение речевыми средства.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речью.

Нахождение и называние заданного количества предметов, их изображений. Зрительное восприятие одних предметов частично перекрытых другими («зашумленные» изображения).

Узнавание и называние предметов, их изображений предьявленных в необычном ракурсе, положении.

Запоминание и называние ряда предметов, их изображений, названий по памяти (2 и более, с их постепенным увеличением)использование различных опор: фишки, полоски, значки, начальные буквы и т.д.

Запоминание на слух и точное воспроизведение 2-3-х слов, сходных по звуковому составу; двух коротких предложений близких по содержанию.

Анализ и сравнение предметов по цвету, форме, вкусу и т.д.

Классификация предметов, их изображений по заданной характеристике в речевом сопровождении.

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных, сначала по заданной характеристике (цвету, форме, величине, материалу, роду), а затем по желанию ученика с обоснованием выбора.

Построение смысловых рядов из специально подобранных предметных картинок с обоснованием выбранного решения.

Нахождение предмета, его изображения по признаку единственного сходства, единственного различия в ряду других предметов с обоснованием выбора.

Расположение в смысловом порядке двух-трех ситуационных картинок, объяснение причины и следствия изображенных ситуаций.

Требования к уровню обученности учащихся.

Минимальный уровень:

-способен использовать в речи отработанные слова и простые предложения;

- способен пользоваться вежливыми словами.

Достаточный уровень:

-способен выполнять простейшие движения после показа учителя;

-способен различать силу голоса: громко - тихо.

1класс.

Аудирование и дикция.

Общие упражнения на подвижность органов речи (игровые приемы активизации органов речи).

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2-3 слога или слова), близких по звучанию:

-слоги и слова с повторяющимися гласными или согласными;

- противопоставление твердого и мягкого, звонкого и глухого согласного в слогах и словах;

- трехбуквенные слова, различающиеся гласными, начальными или конечным согласным.

Выполнение понятных простейших движений или заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым воспроизведением действия.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению.

Пение слогов или слов, близких по звучанию, на знакомые мотивы детских песен.

Выразительность (эмоциональность) речи.

Голос. Сила голоса. Громкая - тихая речь

Использование силы голоса в индивидуальных хоровых упражнениях.

Темп речи. Быстрый - медленный.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и простейших слов. Знакомство со скороговоркой.

Интонация. Знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях.

Мимика и жесты.

Лицо. Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное.

Мимическая реакция на речь учителя, детей, другие ситуации с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Тематика речевых ситуаций: игры детей, разговор по телефону, разговор с игрушками, разговор в транспорте, рассказ о себе, разговор по секрету, мой рисунок, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Обсуждение темы.

Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации

Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме

Составление, конструирование и переконструирование предложений, фрагментов речи.

Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме.

Культура общения.

Выражение приветствия и прощания.

Приветствие и прощание в школе и дома. Использование выразительных средств (сила, темп, интонация, мимика).

Обязательные (вежливые) слова.

Использование вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией.

Требования к уровню обученности учащихся.

Минимальный уровень:

-умеет при обыгрывании ситуации использовать в речи отработанные слова и простые предложения;

- умеет при встрече и прощании правильно пользоваться вежливыми словами.

Достаточный уровень:

-умеет выполнять простейшие движения или задания по словесной инструкции;

-умеет при обыгрывании ситуации использовать в речи отработанные слова и простые предложения;

-способен изменять силу голоса: громко - тихо, замедлять или ускорять темп речи по указанию учителя.

2 класс

Аудирование и дикция.

Общие упражнения на подвижность органов речи *(игровые активизации органов речи).*

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова):

-слоги и слова с рядом шипящих звуков, свистящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков;

- слоги и односложные слова со стечением двух-трех согласных; слоги и односложные слова со стечением двух-трех согласных;

-слова, близкие по звучанию.

Выполнение простейших движений или заданий, состоящих из этапов, по словесной инструкции учителя с последующим речевым воспроизведением действия.

Выбор из двух, близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Обоснование выбора . Составление аналогичного предложения к другой картинке.

Пение слогов или слов со стечением двух-трех согласных, с дифференциацией свистящих и шипящих на знакомые мотивы детских песен.

Выразительность (эмоциональность) речи.

Голос. Сила голоса. Громкая, спокойная, шепотная речь.

Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса.

Практическое использование силы голоса в различных речевых ситуациях.

Мимика и жесты. Лицо. Выражение лица. Участие мышц глаз, бровей, рта в различных выражениях. Соответствующие тренировочные упражнения. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Тематика речевых ситуаций: *игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).*

Рассказ и не рассказ. Тема рассказа. Ее обсуждение.

Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.

Заголовок к речевой ситуации.

Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме.

Составление разных по содержанию предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.

Составление из символов связного высказывания из 3-5 предложений.

Использование личных местоимений вместо имени существительного для связи предложений в тексте.

Использование известных, новых слов и предложений в ролевой игре по теме.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Тон речи.

Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога, беседы.
Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Требования к уровню обученности учащихся.

Минимальный уровень:

-способен произносить заданный ряд слоговых комплексов и слов;

-способен выполнять различные задания с показа учителя;

-способен практически использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.

-способен участвовать в беседе, слушать собеседника, отвечать на вопросы, пользоваться вежливыми словами.

Достаточный уровень:

-способен участвовать в беседе, внимательно слушать собеседника, полно и правильно отвечать на вопросы, пользоваться вежливыми словами при изъявлении благодарности;

-способен отчетливо произносить заданный ряд слоговых комплексов и слов;

-способен выполнять различные задания по словесной инструкции;

-способен различать громкую и шепотную речь, менять темп речи по указанию учителя;

-умеет практически использовать вопросительную интонацию в речевых ситуациях.

3 класс.

Речь и ее значение в жизни.

Речь как средство передачи мыслей, чувств, знаний от одного человека к другому.
Речевое общение.
Устная и письменная речь. Ее использование в жизни (разговор, рассказ, вывески и афиши на улицах города, почтовые отправления).
Поиск ситуаций, в которых проявляется необходимость обращения к речи.

Выразительность (эмоциональность) речи.

Голос. Сила голоса. Громкая, спокойная, шепотная речь.
Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса.
Характеристика практических ситуаций с точки зрения использования силы голоса.
Темп речи. Практическое использование темпа речи в различных речевых ситуациях.
Тон речи. Передача чувств с помощью разного тона речи.
Упражнения в выражении речью различных чувств: радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.

Мимика и жесты. Использование мимики в речевых ситуациях для выражения соответствующих чувств.

Знакомство с жестами. Подкрепление и замена жестом речевых моментов. Этика жестов в общении.

Практические упражнения.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Тематика речевых ситуаций: игры и хороводы, советы на бытовые темы, моя семья, мой друг, разговор с игрушкой, разговор по секрету, я в зеркале, любимое занятие, мои любимые сказки, в гостях у друзей, как я отдыхал, по дороге из школы домой и др.

Знакомство с темой.

Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.

Определение предмета темы и обсуждение того, что можно сказать о предмете темы (из чего сложится речевая ситуация).

Озаглавливание речевой ситуации.

Составление разных по содержанию предложений и фрагментов речи с опорой на заданную конструкцию.

Постепенное ступенчатое распространение предложений с помощью картинки, вопроса.

Фиксация символами каждого предложения или фрагмента речи. Составление из символов связного высказывания из 5-6 предложений.

Употребление в предложениях близкого по смыслу слова или местоимения вместо названия предмета для связности высказывания.

Дополнение высказываний детей одним предложением.

Культура общения.

Выражение просьбы.

Знакомство. Речевое общение с хорошо и малознакомыми людьми, речевое общение со старшими.

Общение с друзьями, дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Требования к уровню обученности учащихся.

Минимальный уровень:

-готов использовать в речи основные средства выразительности по указанию учителя;

-способен подбирать и использовать слова в соответствии с речевой ситуацией;

-умеет участвовать в беседе;

- умеет отвечать на вопросы одним-двумя предложениями;

-умеет пользоваться специальными оборотами речи при обращении с просьбой к друзьям.

Достаточный уровень:

-умеет пользоваться специальными оборотами речи при обращении с просьбой к друзьям и малознакомым людям, при разговоре со старшими;

-способен использовать в речи основные средства выразительности по указанию учителя и самостоятельно;

-способен самостоятельно подбирать и использовать слова в соответствии с речевой ситуацией;

-умеет активно участвовать в беседе;

- умеет полно и правильно отвечать на вопросы одним-двумя предложениями.

4 класс.

Речь и ее значение в жизни.

Речь как средство передачи мыслей, чувств, знаний на расстоянии (телевидение, радио, кино).

Влияние речи на поступки людей.

Свойство слова радовать, огорчать, мирить и т.д. Анализ ситуаций, в которых проявляются разнообразные свойства слов, регулирующих эмоции, поведение людей.

Выразительность (эмоциональность) речи.

Голос. Сила голоса. Практическое знакомство с понятием озвученной речи и речи про себя.

Упражнения в выборе силы голоса в различных речевых ситуациях.

Темп речи.

Выбор нужного темпа речи в различных ситуациях.

Характеристика речевых ситуаций с точки зрения использования разного темпа речи.

Тон речи. Передача чувств на основе интонационных оттенков речи.

Характеристика речевых ситуаций с использованием тона для выражения чувств радости, огорчения, удивления и др.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающей человеческие чувства, и соответствующие тренировочные упражнения.

Мимика и жесты. Характеристика и выбор речевых ситуаций с использованием мимических средств.

Упражнения в соотнесения мимики лица с интонацией голоса в различных речевых ситуациях.

Жестикуляция в речевых ситуациях. Участие жестов (голова, плечи, руки) в передаче различных чувств и мыслей.

Практические упражнения в речи с сопровождающей ими жестами.

Использование языка жестов как средства общения, передачи информации и др.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Тематика речевых ситуаций: обрядовые игры и хороводы, моя семья, каким я хочу быть, моя любимая книжка, как я провел выходной день, любимое занятие, разговор по телефону, разговор по секрету, продавцы и покупатели, если я заболел, мои впечатления о..., я в библиотеке и др.

Знакомство с темой.

Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.

Определение предмета темы.

Обсуждение того, что можно сказать о предмете темы.

Выделение главной мысли в разговоре о предмете темы.

Подкрепление главной мысли примерами.

Подбор слов к теме.

Составление предложений и фрагментов речи с наглядной фиксацией в виде плана высказывания.

Озаглавливание речевой ситуации.

Культура речи.

Устное приглашение. Поздравление.

Извинение и вежливый отказ.

Спор, но не ссора.

Сравнение полярных по контексту речевых ситуаций (приглашение и отказ).

Коллективное составление правил поведения в общении.

Требования к уровню обученности учащихся.

Минимальный уровень:

-умеет пользоваться в речи основными средствами выразительности;

-способен участвовать в беседе; отвечать на вопросы;

- способен высказываться при обыгрывании речевых ситуаций;

-способен пользоваться средствами культурной речи в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

-умеет самостоятельно пользоваться в речи основными средствами выразительности;

-способен активно участвовать в беседе; отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме;

- способен связно высказываться при обыгрывании речевых ситуаций.

-умеет пользоваться средствами культурной речи в различных ситуациях общения.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование

Интерактивная доска с проектором

Мультимедийные проекторы

Компьютерное оборудование

Пакет специализированных компьютерных программ, поддерживающих развивающее обучение детей с различными нарушениями

2.2.4.Программа математики.

Пояснительная записка.

Предметная область «Математика», предмет «Математика»**,** как самостоятельный курс начинается с (1^1) класса.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цели обучения:

-развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

-освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

-воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания:

-дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

-воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1.Коррекция переключаемости и распределения внимания.

2.Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

3.Коррекция слухового и зрительного восприятия.

4.Коррекция произвольного внимания.

5.Коррекция мышц мелкой моторики мышц руки.

6.Развитие самостоятельности, аккуратности.

7.Развитие математической речи.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Организация обучения математике.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим. В младших классах закладываются основы

математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем состояния знания по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Место предмета в учебном плане «Математика», предметная область «Математика»

Курс «Математика» рассчитан на 606 ч. С (1^1)- 1 классы по 3 часа в неделю, со 2 по 4 классы по 4 часа в неделю (в (1^1) и в 1 классах-33 учебные недели: по 99 часов в год, 2-4 классы- 34 учебных недели по 136 часов в год).

Требования к уровню подготовки учащихся.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

Область	*Предмет*	*Предметные результаты (академический компонент)*	*Личностные результаты (компонент жизненной компетентности)*
Математика	Математика	<u>Минимальный уровень.</u> -умеет различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100; -знает таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. - знает правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - знает названия компонентов умножения, деления; меры	Владеет вычислительными навыками в пределах 100. Знает и определяет время по часам. Знает меры длины, массы, стоимости; умеет выполнять действия с именованными числами. Умеет решать в повседневной жизни задачи, связанные с логическим математическим мышлением.

		длины, массы и их соотношения; - знает меры времени и их соотношения; -умеет различать взаимноеположение двух геометрических фигур; - знает названия элементов четырехугольников; - умеет выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; -способен пользоваться переместительным свойством умножения; -способен определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - умеет решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; - способен самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; -способен различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; - умеет вычислять длину ломаной; - способен узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников,	Умеет анализировать свои действия и управлять ими. Способен сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

		окружностей, находить точки пересечения; - умеет чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге. Достаточный уровень: - умеет пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; - способен узнавать, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; - умеет определять время по часам одним способом; - умеет решать составные задачи с помощью учителя; - умеет чертить прямоугольник (квадрат, треугольник) на нелинованной бумаге с помощью учителя.	

Контроль уровня обученности.

№	Дата	Виды контроля
1		Текущая контрольная работа
2		Контрольная работа за 1 четверть
3		Текущая контрольная работа
4		Контрольная работа за 2 четверть
5		Текущая контрольная работа
6		Самостоятельная работа
7		Контрольная работа за 3 четверть
8		Текущая контрольная работа
9		Контрольная работа за год

Общее содержание учебного предмета

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только

из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

(1[1]) класс

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине);

длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей, по количеству предметов их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Временные представления.

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрические формы.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Числа 1-5

Счет предметов в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.

Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.

Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий (« + » и «–»).

Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.

Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

Требования к уровню обученности учащихся.

Минимальный уровень:

-знает цвет, форму предметов;

-определяет положение предметов в пространстве;

- знает части суток, порядок их следования;

-распознает количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5;

-знает названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;

- способен сравнивать предметы по величине «на глаз»;

- способен сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз;

-умеет увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности;

-умеет определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;

-умеет устанавливать и называть порядок следования предметов;

-способен узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;

- способен определять форму знакомых предметов;

-умеет писать цифры 1, 2, 3, 4, 5;

- умеет пересчитывать, отсчитывать предметы; производить действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;

-умеет решать задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя; записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями.

*Достаточный уровень**:***

-знает цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;

-определяет положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;

- знает части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;

-распознает количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5; выполняет состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;

-знает названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания.

- способен сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;

- способен оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;

-умеет увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

-умеет определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;

-умеет устанавливать и называть порядок следования предметов;

-способен узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;

- умеет определять форму знакомых предметов;

-умеет писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;

- умеет пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;

-умеет решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия; записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями;

-способен выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

1класс.

Числа и величины.

Программный материал 1 класса начинается с повторения чисел 1-5. Далее продолжаем изучать числа от 5 до 10.

Названия, обозначение чисел от 1 до 10. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—10). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания.

Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень:

-знает количественные, порядковые числительные в пределах 10;

-знает состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

-определяет линии — прямую, кривую, отрезок;

-знает единицы (меры) длины: 1 см;

-знает название дней недели;

-умеет выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых;

-умеет решать задачи на нахождение суммы, остатка;

-способен узнавать монеты;

-умеет чертить прямую линию, отрезок заданной длины;
-умеет чертить прямоугольник, квадрат по заданным вершинам.

Допустимый уровень:
-знает количественные, порядковые числительные в пределах 10;
-знает состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
-знает десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
-знает линии — прямую, кривую, отрезок;
-знает единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
-знает название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
-умеет читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10,присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
-умеет выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5;
-умеет решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов;
-способен узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
-умеет чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.

Примечания.
1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 10 только по 1—2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

2 класс.

Счет в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
Число 0 как компонент сложения. Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.
Составные арифметические задачи в два действия. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч.
Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень:

-знает счет в пределах 20 по единице;
-знает таблицу состава чисел (11—18);
-знает названия компонента и результатов сложения и вычитания;
-понимает математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
-различает прямую, луч, отрезок;
-определяет виды углов;
-определяет четырехугольники;
-определяет треугольник;
-умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода;
-умеет решать простые задачи с помощью предметов;

-узнает, называет, чертит отрезки на нелинованной бумаге;
-чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.

Достаточный уровень:
-знает счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
-знает таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
-знает названия компонента и результатов сложения и вычитания;
-понимает математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
-различает прямую, луч, отрезок;
-определяет элементы угла, виды углов;
-определяет элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
-определяет элементы треугольника.
-умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
-умеет решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
-узнает, называет, чертит отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
-чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
-определяет время по часам с точностью до 1 часа.
Примечания.
1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

3 класс.

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: 1 р. = 100 к. Скобки. Действия I и II ступени. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень:

-знает числовой ряд 1—100 в прямом порядке;

-понимает смысл арифметических действий умножения и деления;

-ориентируется в таблице умножения и деления чисел в пределах 20;

-определяет порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;

-знает единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени;

-знает порядок месяцев в году;

-умеет считать, присчитывая, отсчитывая по единице в пределах 100;
-умеет откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
-умеет складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
-умеет различать числа, полученные при счете и измерении;
-умеет записывать числа, полученные при измерении;
-определяет время по часам;
-находит точку пересечения линий.

Достаточный уровень:
-умеет считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
-умеет откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
-умеет складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
-способен использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
-умеет различать числа, полученные при счете и измерении;
-умеет записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
-определяет время по часам (время прошедшее, будущее);
-находит точку пересечения линий;
-чертит окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
-знает числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
-понимает смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
-знает таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
-определяет порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
-знает единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
-знает порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

4 класс.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень:

- способен различать устные и письменные сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ориентируется в таблице умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- знаете названия компонентов умножения, деления;
- знает меры длины, массы;
- знает меры времени;
- знает различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знает названия элементов четырехугольников;
-способен выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
-способен практически пользоваться переместительным свойством умножения;
-умеет решать все изученные простые арифметические задачи;
-умеет самостоятельно кратко записывать задачи в два действия;
-различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
-вычисляет длину ломаной;
-узнает, называет, чертит, моделирует взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, находит точки пересечения;
-чертит прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на линованной бумаге.

Достаточный уровень:

- способен различать устные и письменные сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знает таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знаете названия компонентов умножения, деления;
- знает меры длины, массы и их соотношения;
- знает меры времени и их соотношения;
- знает различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знаете названия элементов четырехугольников;
-умеет выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
-умеет практически пользоваться переместительным свойством умножения;
-определяет время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-умеет решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
-умеет самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
-различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
-вычисляет длину ломаной;
-узнает, называет, чертит, моделирует взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находит точки пересечения;
-чертит прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Материально-техническое обеспечение

Литература.

Основная литература.

1.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Издательство «Просвещение», 2004г.

2.Учебник «Математика» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А.А.Хилько, Санкт- Петербург. Филиал издательства «Просвещение» 2010, 7-е издание, 191с.

Рабочая тетрадь по математике 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.В. Алышева, в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2010г.

3.Учебник «Математика» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А.А.Хилько, Санкт- Петербург. Филиал издательства «Просвещение» 2009, 7-е издание, 189с

4.Учебник «Математика» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк. М.: «Просвещение» 2005, 3-е издание, 247с

5.Учебник «Математика» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова М.: «Просвещение» 2007, 5-е издание, 231с

Дополнительная литература.

Т.В. Алышева, В.В. Эк. Рабочая тетрадь по математике. Сравниваем, считаем. Для учащихся подготовительного классаспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2- х частях М.: «Просвещение», 2007г

Белякова И.В., Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия, 2002.

Воронкова В.В. Дифференцированный подход в коррекционно-развивающем обучении умственно отсталых школьников 1-4 классов: Автореф. дис. … д-ра пед. наук. – М., 2001.

Григорьева Т.А., Терентьева А.Л. Формирование некоторых умений самостоятельной работы с текстом у учащихся вспомогательной школы // Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением умственного и физического развития / Под ред. Т.А. Григорьевой и др. – Минск, 1985.

Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996

Карлеп К.К. Развитие навыка списывания у учащихся вспомогательной школы // Вопросы изучения и обучения аномальных детей. – Тарту, 1984.

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

Эк В.В. обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Москва, «Просвещение» 1990- 176с.

Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

Дидактические материалы

1.Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, речи.

2.Таблицы по математике:

Состав числа

Точка. Луч. Линия.

Равенства.

Неравенства

Многоугольники.

Компоненты сложения.

Решение задачи.

Компоненты вычитания.

Сложение с переходом через десяток

Вычитание с переходом через десяток

Прямые и обратные задачи

Углы

Таблица умножения и деления

3. Магнитная математика нач. шк.

4. Часовой циферблат (демонстрационная)

Дидактическое пособие по математике «Считаем сами»

Конструктор, развивающий трансформируемый «Финтаз»

Дидактическое пособие по математике «Учимся считать»

Дидактическое пособие по математике «Математическое лото»

Дидактическое пособие по математике «Таблица умножения»

Оборудование

Интерактивная доска с проектором

Мультимедийные проекторы

Компьютерное оборудование

Пакет специализированных компьютерных программ, поддерживающих развивающее обучение детей с различными нарушениями

2.2.5.Программа мир природы и человека

Пояснительная записка.

Предметная область «Естествознание», предмет «Мир природы и человека», как систематический курс начинается с (1^1) класса.

Цели обучения:

- развитие образного и логического мышления, воображения, связной речи; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешной адаптации в социуме;

- освоение основ окружающего мира, формирование первоначальных представлений об окружающем мире;

- воспитание интереса к природе, животным, растениям, птицам, семье, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни**.**

Задачи программы:

- обогащение и уточнение словаря (название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху);

- формирование навыков сравнения двух предметов, нахождения сходных и отличительных признаков; классификации предметов; обозначения групп предметов обобщающим словом;

-мотивирование учащихся к участию в беседе;

- формирование умений составлять описательные беседы, рассказы по картинкам.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся.

2. Уточнение, расширение и систематизация круга представлений об отдельных предметах и явлениях окружающей действительности.

3. Развитие наблюдательности на основе систематических упражнений.

4. Активизация мыслительной деятельности и речи учащихся.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Место предмета в учебном плане «Мир природы и человека», предметная область «Естествознание»

Программа рассчитана на 234 ч.с(1^1) по 4 классы. В (1^1)-1 – 2 часа в неделю (66 часов в год), со 2- 4 классы по 1 часу в неделю (99 часов в год) (в (1^1) и в 1 классе-33 учебные недели)

Требования к уровню подготовки учащихся.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

Область	*Предмет*	*Предметные результаты (академический компонент)*	*Личностные результаты (компонент жизненной компетентности)*
Естествознание	Мир природы и человека	Минимальный уровень: -готов узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - имеет представления о	Умеет анализировать свои действия и управлять ими. Способен сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умеет узнавать и называть

		назначении объектов изучения; -способен относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); -умеет называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); -знает требования к режиму дня школьника и понимает необходимость его выполнения; -знает основные правила личной гигиены; -знает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе; -способен выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; -готов знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); - владеет несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); -владеет навыками	объекты и явления окружающей действительности. Выполняет режим дня. Знает и пользуется правилами гигиены. Знает элементарныеправила безопасного поведения в природе и обществе. Владеет навыками самообслуживания. Умеет ухаживать за домашними животными, домашними растения. Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни. Знает о бережном отношении к материальным и духовным ценностям. Адекватно ведет себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. Способен беречь и охранять окружающую природу. Умеет выбирать одежду в соответствии с временем года. Умеет бережно относиться к одежде, следить за своим внешним видом. Проявляет уважение к взрослым, старшим, членам своей семьи.

		самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); - способен ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; -способен составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; -готов адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; -готов адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. <u>Достаточный уровень:</u> -умеет узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; -имеет представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований	

		для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); -знает отличительные существенные признаки групп объектов; -знает правила гигиены органов чувств; -знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; -готов использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; -готов проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; -способен применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; -способен выполнять задания	

		без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; -способен проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; -готов адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; -способен совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; - способен выполнять доступные природоохранительные действия; -готов к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.	

Содержание Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение 2010г.

(1[1]) класс.

Неживая природа

Вода –жидкость. Сосульки.

Растения

Овощи и фрукты. Место их произрастания.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание)

Грибы

Грибы. Внешний вид.

Животные

Животные домашние. Животные дикие. Птицы. Насекомые.

Мир людей

Человек

Мальчик и девочка. Внешнее строение тела человека.

Режим дня. Личная гигиена.

Человек – член общества

Я – ученик. Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Наши имена.

Ближайшее окружение

Младшие, взрослые, старшие члены семьи.

Торжественные события в семье. Семейный альбом. Соседи. Друзья. Их имена. Способы знакомства, приветствия, предложений об организации совместных игр.

Классная комната.

Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета.

Торжественные даты.

День рождения.

Игрушки.

Игрушки мальчиков и девочек. Любимые игрушки. Их описание. Игры с ними.

Учебные вещи.

Учебные вещи. Их узнавание.

Одежда.

Одежда.

Обувь

Обувь.

Временные представления

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето.

Транспорт

Транспорт.

Мебель

Мебель.

Посуда

Посуда.

Человек

Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Безопасное поведение

Одевание на прогулку.

Спортивные и подвижные игры.

Случаи обращения в больницу. Простейшие действия в случае падения, ушиба, раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень:

-способен называть предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру);

- умеетотвечать на поставленные вопросы учителя;

- умеетсоставлять простые нераспространенные предложения с помощью учителя;

- знает названия некоторых изучаемых предметов.

Достаточный уровень:

- знает названия изучаемых предметов;

-способен называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру);

- умеет отвечать на поставленные вопросы учителя, использую слова по теме;

- умеет составлять простые нераспространенные предложения.

1класс.

Неживая природа

Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи, снег и лед. Вода-жидкость. Свойства воды.

Растения

Растения культурные. Морковь, репа. Помидор, огурец.

Яблоко, груша.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Собака, кошка. Корова, коза.

Птицы. Курица. Утка и гусь.

Животные дикие. Звери. Волк, заяц.

Птицы. Ворона, синица.

Насекомые. Муха. Место обитания. Роль в природе.

Мир людей

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Внешнее строение тела человека: голова, туловище, ноги и руки (конечности).

Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье).

Человек – член общества

Я – ученик, одноклассник, друг. Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Одноклассники и одноклассницы. Имена.

Правила общения.

Ближайшее окружение

Младшие, взрослые, старшие члены семьи. Дни рождения членов семьи. Торжественные события в семье.

Совместный досуг.

Пришкольная территория. Коридор около класса, лестницы. Свой этаж, класс. Школьная библиотека.

Классная комната.

Учебная доска, стол учителя, парты, место каждого ребенка в классе. Ориентировка в классе (ряды парт, календарь природы и труда, шкафы, полки с учебными принадлежностями и т.д.).

Торжественные даты.

Новый год, Рождество, День защитника Отечества

Игрушки.

Машинки, куклы, конструктор, мягкие игрушки, кораблики,

самолеты, спортивные игрушки (велосипед, самокат, мяч, скакалка). Игрушки

мальчиков и девочек Любимые игрушки. Их описание. Любимые игры с ними. Хранение и уход за игрушками.

Учебные вещи.

Учебники, тетради, ручка, карандаш, линейка, пенал, ластик. Их узнавание. Назначение. Правила использования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к уроку. Ориентировка на парте. Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к учебному дню (сбор портфеля).

Одежда.

Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка.

Обувь

Уличная (сезонная) и сменная для мальчика и девочки: сапоги, ботинки, туфли, босоножки. Обувь для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная и т.п.).

Временные представления

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето.

Безопасное поведение

Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Простейшие действия в случае падения, ушиба, раны, занозы. Обращение за помощью к учителю.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень:

- знает названия изучаемых предметов;
- способен называть предметы и их основные свойства (цвет, форма, размер, вкус, запах);
- готов участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы;
-готов составлять простые нераспространенные предложения;
-способен распространять предложения по вопросам.

Достаточный уровень:

-способен называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- готов участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
-готов составлять простые нераспространенные предложения;

-способен распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов;

- знает названия изучаемых предметов, части предметов.

2 класс.

Неживая природа

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Свойства при взаимодействии с водой.

Растения

Картошка, капуста, свекла. Петрушка, укроп. Внешний вид, место произрастания, (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Апельсин, лимон. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе).

Смородина красная, черная, белая. Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке).

Растения комнатные. Фикус, бальзамин. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

Растения дикорастущие. Береза. Черемуха. Мать – и – мачеха, подснежник– раннецветущие растения.

Животные

Животные домашние. Лошадь, свинья, овца. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди).

Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Птицы. Индюк. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди).

Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).

Животные дикие. Лиса, белка. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы. Снегирь, дятел. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.

Насекомые. Бабочка, оса. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.

Мир людей

Человек

Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества

Ролевые отношения с учителями, детьми, родителями. Сосед (соседка) по парте. Совместная организация рабочего места. Выполнение простейших практических заданий в парах. Выполнение заданий с общими учебными принадлежностями. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время).

Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе.

Профессии людей. Учитель – самый важный для ребенка человек в школе. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого). Обращение к учителю за помощью в учебной и бытовой школьной ситуации.

Ближайшее окружение

Ребенок – сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка). Дружеские отношения братьев и сестер. Бабушки и дедушки.

Понимание родственных отношений. Младшие, взрослые, старшие члены семьи.

Совместный досуг.

Школа. Номер школы, ее внешний вид. Адрес школы. Количество этажей в школе. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета.

Классная комната.

Ориентировка в классе (ряды парт, календарь природы и труда, шкафы, полки с учебными принадлежностями и т.д.).

Квартира.

Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж.

Дальнее окружение

Магазин «Овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель - продавец, посетитель - билетер).

Транспорт.

Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Назначение. *Торжественные даты*.

Праздники государственные: День учителя, 8 марта, День Победы. День рождения. Традиции празднования (в школе, в семье). Поздравления, принятие поздравлений от другого человека. Подготовка к празднику (на примере дня рождения).

Населенные пункты, страна.

Наша родина – Россия. Столица нашей страны – Москва. Флаг, Герб, Гимн России.

Вещи (рукотворные предметы).

Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок – личные гигиенические принадлежности.

Одежда

Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Форма для занятий физкультурой. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Переодевание на физкультуру. Хранение одежды.

Обувь

Обувь для занятий физкультурой: кеды, кроссовки, чешки. Левый и правый ботинок. Хранение сменной обуви. Уход за обувью из различных материалов (мытье, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

Посуда.

Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, к чаю. Посуда для приготовления пищи. Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник. Мытье и хранение посуды на кухне.

Временные представления

Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Части суток. Называние. Порядок следования. Соотнесение времени суток с положением солнца на небе (на материале наблюдений).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень:

-готов узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях;

-способен относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

-способен называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

-знает требования к режиму дня школьника;
-знает основные правила личной гигиены;
-выполняет задания под контролем учителя;
-умеет знакомиться с детьми, отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеет несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
-умеет составлять повествовательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах с помощью учителя;
-способен адекватно вести себя в классе, в школе;
-способен узнавать и называть изученные объекты;
-проявляет интерес, активность в работе на уроке;
-способен применять знания и умения при решении отработанных учебных задач;
- способен адекватно воспринимать похвалу;
-способен адекватно взаимодействовать с некоторыми объектами окружающего мира;
-умеет совершать начальные действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Достаточный уровень:
-готов узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях;
- имеет представления о назначении объектов изучения;
-способен относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
-способен называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
-знает требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
-знает основные правила личной гигиены;
-выполняет задания под контролем учителя, понимать оценку педагога;
-умеет знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеет несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
-умеет ухаживать за комнатными растениями;
-умеет составлять повествовательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах;
-способен адекватно вести себя в классе, в школе, на улице;
-способен узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде;
-имеет представления о взаимосвязях между изученными объектами;

-знает отличительные существенные признаки групп объектов;

-проявляет интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

-способен применять сформированные знания и умения при решении новых учебных;

- способен адекватно воспринимать похвалу;

-способен адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

-умеет совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

3 класс

Неживая природа

Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.

Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе.

Растения

Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Персик, абрикос. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).

Арбуз, дыня, тыква – бахчевые культуры. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Герань, монстера. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

Осина, ольха, рябина.

Шиповник, сирень, орешник.

Осенние цветы на лугу и клумбе: луговые (пижма, цикорий и др.), садовые (астры, бархатцы). Название. Жизненная форма (травянистое растение, кустарник, дерево). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Овца. Кролик. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди).

Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Животные дикие. Медведь и рысь. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы. Голубь и клест. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.

Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание, называние. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

Рыбы. Карась, окунь и щука. Узнавание, называние. Места обитания (различные водоемы: реки, озера), образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

Насекомые. Муравей или божья коровка. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

Мир людей

Человек

Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание).

Человек – член общества

Я - друг. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила общения. Я – именинник, гость. Ролевая идентификация. Ролевые отношения.

Правила поздравления и принятия поздравлений.

Профессии людей на производстве, в сфере обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других людей.

Ближайшее окружение

Совместные занятия ребенка с другими членами семьи (труд, развлечения). Забота друг о друге. Бережное отношение ко всем членам семьи. Обращение за помощью («Дай, пожалуйста, карандаш!»).

Совместный досуг.

Общие увлечения: музыка, книги, компьютерные игры и занятия на компьютере, занятия в кружках.

Квартира.

Домашний адрес. Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), называние, функциональное назначение, описание.

Дальнее окружение

Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). *Транспорт*

Городской пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения на остановках и в транспорте).

Торжественные даты

Праздники государственные, народные, религиозные, профессиональные: 4 ноября – День народного единства. 1 мая – Праздник весны и труда. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье). Составление школьниками рассказов из 2-3 предложений.

Населенные пункты, страна

Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Здания и учреждения.

Бытовые приборы

Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования (по возрастам ребенка): бытовыми приборами пользуются только взрослые, пользуются только под наблюдением взрослого.

Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной)

Уход за мебелью. Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение (освещение и украшение помещение). Размещение в помещение.

Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии (выключение света, когда он не нужен и т.п.).

Временные представления

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Безопасное поведение

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам), в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведение в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень:

-способен узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- имеет представления о назначении объектов изучения;

-умеет относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

-называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

-знает требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

-знает основные правила личной гигиены;

- имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

-выполняет задания под контролем учителя, адекватно оценивает свою работу, проявляет к ней ценностное отношение, понимает оценку педагога;

-владеет навыками самообслуживания (чистит одежду щеткой, хранит ее на вешалке, чистит кожаную обувь, моет посуду после еды и т. п.);

-ухаживает за комнатными растениями; подкармливает птиц, живущих около школы;

-составляет повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

-умеет адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

-умеет адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

-способен узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

-имеет представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное);

-знать отличительные существенные признаки групп объектов;

-знает правила гигиены органов чувств;

-знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готов использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
-проявляет интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применяет сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризует свое отношение к изученным объектам отвечает и задает вопросы учителю по содержанию изученного, проявляет желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
-выполняет задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивает свою работу и работу одноклассников, проявляет к ней ценностное отношение, понимает замечания, адекватно воспринимает похвалу;
-проявляет активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
-способен адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
-способен совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
-способен выполнять доступные природоохранительные действия;
- готов к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

4 класс

Неживая природа

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Растения

Слива. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).

Рожь. Пшеница. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

Растения комнатные. Традесканция, фиалка. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

Растения дикорастущие. Клюква, черника, брусника.

Плоды и семена. Разнообразие плодов и семян. Первичные представление о способах распространения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли.

Животные

Животные дикие. Лось, бобер. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы. Лебедь. Гусь. Утки. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Земноводные. Лягушка. Узнавание, называние. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

Мир людей

Человек

Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).

Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровье человека – в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные
продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием
ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества

Национальности людей. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.

Транспорт

Называние отдельных видов транспорта: автобусы, поезда, самолеты, вертолеты, корабли, теплоходы. Вокзалы и аэропорты.

Торжественные даты

Праздники нашей страны. Календарь торжественных дат. Украшение населенного пункта к праздникам, праздничная программа теле- и радиопередач.

Населенные пункты, страна

Президент России. Великие люди страны или края. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Деньги нашей страны. Узнавание. Называние. Населенные пункты нашей страны: город, поселок, деревня. Работа жителей, различных населенных пунктов. Нахождение на карте России.

Бытовые приборы

Музыкальный центр, миксер, кухонный комбайн, микроволновая печь, тостер. Мобильный телефон, компьютер, принтер. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования (по возрастам ребенка): бытовыми приборами пользуются только взрослые, пользуются только под наблюдением взрослого.

Временные представления

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима – начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Обобщение представлений о сезонных изменениях по месяцам и по временам года, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Части суток. Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов. Соотнесение времени суток с положением солнца на небе (на материале наблюдений).

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Безопасное поведение

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).

Отравление ядовитыми грибами, ягодами. Признаки отравления (головная боль, головокружение, тошнота, рвота). Предупреждение отравления (не собирать незнакомые грибы и ягоды, мыть руки после прогулки в лес, не готовить грибы с горчинкой (попробовать собранные грибы «на язык») придерживаться рекомендаций врачей, передаваемых по средствам массовой информации. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Безопасное поведение в обществе. Основное правило – ребенок может находиться на улице (на площадке, на улице, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого, должен всегда откликаться на зов, если потерялся – стоять на месте и ждать, когда его найдут учитель или родители. Правила поведения с незнакомыми людьми

(никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила поведения в незнакомом месте (предупреждение паники, обращение за помощью к сотрудникам правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролер станции метро и т.д.), ожидание их помощи или возвращения своего сопровождающего, вежливый отказ от помощи незнакомых людей).

Правила движения по улице группой (парами, перед учителем, с сигнальными флажками или браслетами безопасности). Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни)

Правила безопасного обращения с инвентарем для уборки класса (теплая вода, швабра, совок, ведро, тряпочка). Правила использование учебных принадлежностей и инструментов для уроков – практикумов (леек, палочек для рыхления почвы, щеток для обуви и тряпочек для цветов).

Соблюдение правил безопасного поведения на производстве (на примере школьных мастерских): использование спецодежды, предупреждение отвлечений во время работы, баловства, внимательное изучение правил работы. Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень:

-способен узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- имеет представления о назначении объектов изучения;

-готов относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

-называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

-знает требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

-знает основные правила личной гигиены;

- имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

-выполняет задания под контролем учителя, адекватно оценивает свою работу, проявляет к ней ценностное отношение, понимает оценку педагога;
-умеет знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
-владеет навыками самообслуживания (чистит одежду щеткой, хранит ее на вешалке, чистит кожаную обувь, моет посуду после еды и т. п.);
-ухаживает за комнатными растениями; подкармливает птиц, живущих около школы;
-составляет повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
-готов адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
-готов адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:
-умеет узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
-имеет представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
-знает отличительные существенные признаки групп объектов;
-знает правила гигиены органов чувств;
-знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
-умеет использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
-проявляет интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
-применяет сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач, развернуто характеризует свое отношение к изученным объектам, отвечает и задает вопросы учителю по содержанию изученного, проявляет желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-умеет выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
-умеет проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
-умеет адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
-умеет совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
-умеет выполнять доступные природоохранительные действия;
-готов к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Материально-техническое обеспечение

Литература.

Основная литература.

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Издательство «Просвещение», 2004г.

«Развитие речи»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 класс. Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнева- М.: АРКТИ, 2007г.- 96с.

«Развитие речи»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2 класс Е.Д. Худенко, Г.А. Федорова. М.: АРКТИ, 2007г.- 120с.

«Знакомство с окружающим миром» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3 класс Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. М.: АРКТИ, 2006г.- 160с.

«Знакомство с окружающим миром» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4 класс Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. М.: АРКТИ, 2006г.- 152с.

Дополнительная литература.

Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М., 1973.

Гнездилов, М. Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе / М. Ф. Гнездилов. – М., 1965.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калинникова. – М. : ГНОМ и Д, 2001.

Дефектологический словарь / под ред. А. И. Дьячкова. – М., 1970.

Дробинская, А. О. Школьные трудности «нестандартных» детей / А. О. Дробинская // Лечебная педагогика и психология : прил. к жур. «Дефектология». – М. : Школа-Пресс, 2001.

Киселёва, Г. А. Книжка-учишка. – Вып. 1, 2 / Г. А. Киселёва. – М. : Книголюб, 2003.

Кислова, Т. Р. По дороге к азбуке : методические рекомендации к частям 1 и 2 / Т. Р.Кислова. – М. : Баласс, 1999.

Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р. И. Лалаева. – М. : Владос, 1998.

Малер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М. : Аркти, 2000.

Методика развития речи учащихся на уроках русского языка / под ред. Т. А. Ладыженской. – М., 1980.

Петрова, В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. – М., 1977.

Поглазова, О. Т. Окружающий мир. 1 класс. Часть 1/1. Часть 1/2 / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. – М. : Инпро-Рес, 1995.

Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. – М., 1986.

Хватцев, М. Е. Логопедия / М. Е. Хватцев. – М., 1959.

Худенко, Е. Д. Практическое пособие по развитию речи (для детей с отклонениями в развитии) / под ред. В. В. Воронковой. – М. : Школа, 1992.

Дидактические материалы:

Времена года (зима, весна, лето, осень)

Одежда.

Обувь.

Овощи.

Фрукты.

Коллекция насекомых.

Домашние и дикие животные.

Комнатные растения.

Мебель.

Гербарий.

Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, речи.

Модель-аппликация «Здоровье человека»

Набор ролевых игр, игрушек и конструкторов по теме: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», Магазин».

Муляжи овощей, фруктов, грибов

Модель светофора, дорожных знаков

Коллекция насекомых

Оборудование

Интерактивная доска с проектором

Мультимедийные проекторы

Компьютерное оборудование

Пакет специализированных компьютерных программ, поддерживающих развивающее обучение детей с различными нарушениями

2.2.6.Программа музыки

Предметная область «Искусство», предмет «Музыка». Как самостоятельный курс начинается с (1^1) класса.

Пояснительная записка.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению Л. С. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Музыка, как школьный учебный, предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки музыки при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют

формированию личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель обучения:

Формировать музыкальную культуру личности.

Основные задачи:

образовательные:

- совершенствовать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, совершенствовать музыкально-эстетический словарь;
- совершенствовать певческие навыки;
- совершенствовать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально- исполнительские навыки.

воспитывающие:

- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- совершенствовать творческие способности.

коррекционно-развивающие:

- коррекция отклонения в интеллектуальном развитии;
- коррекция нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- коррекция и развитие внимания, мышления.

В программу включены разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Основной задачей подготовительной части урока является уравновешивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей

оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение.

После достижения состояния готовности класса происходит плавный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен.

Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1—3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Следует обратить внимание на источник звучания. Исполнение самим педагогом способствует созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников.

Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение». Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года учащиеся выучивают от 10 до 15 песен.

Объем материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление. Класс, в котором проводятся уроки музыки и пения, оборудуется:

· музыкальными инструментами (фортепиано или электронно-музыкальный клавишный инструмент, инструментарий К. Орфа и др.);

· техническими средствами обучения (магнитофон, проигрыватели для виниловых и компакт дисков, видеоаппаратура, диапроектор);

· музыкально-дидактическими пособиями (аудио видеозаписи, компакт диски, диапозитивы, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры, нотная и методическая литература).

В классе ограничивается количество предметов, отвлекающих внимание (картины, стенды и т. п.). Помещение должно иметь хорошую звукоизоляцию. Дети во время уроков располагаются на некотором расстоянии друг от друга. Учебные места двигательно расторможенных детей находятся на минимальном расстоянии от преподавателя.

Продолжением работы по музыкальному воспитанию являются внеклассные мероприятия: специальные музыкальные занятия, кружки, массовые мероприятия, введение музыки в режимные моменты учащихся.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида имеется возможность проведения внеклассных музыкальных занятий с группами постоянного состава, совпадающими с воспитательными группами учащихся одного класса. Занятия могут проводиться в малых группах, подгруппах, с учетом эмоционально-поведенческих расстройств или индивидуально с детьми, имеющими тяжелые, стойкие психопатоподобные расстройства поведения, ограничивающие участие таких детей в коллективных видах деятельности.

Дополнительное музыкальное образование и воспитание представляется в виде кружков. Занятия кружков проводятся не только со способными в музыкальном отношении учащимися, но и со всеми желающими. Вся кружковая работа как форма дополнительного образования и воспитания направлена на выявление имеющихся музыкальных, общехудожественных способностей, умений и их дальнейшее развитие.

Из массовых форм проводятся следующие мероприятия: утренники, посвященные календарным датам; музыкальные праздники; постановка музыкальных спектаклей; представлений; конкурсы песни; смотры художественной самодеятельности; танцевальные вечера, дискотеки; посещение концертов, оперных и балетных спектаклей.

Музыка в повседневной жизни является новой формой музыкального воспитания детей. Она включает в себя использование музыки в быту (самостоятельное музицирование детей; слушание радио и телепередач, музыкальных сказок, грамзаписей и магнитофонных записей; утренняя зарядка, подготовка ко сну в сопровождении музыки).

Выбор музыкальных сочинений для использования в повседневной жизни осуществляет учитель музыки. Он должен следить не только за тем, чтобы дети воспринимали и исполняли специально подобранные музыкальные произведения, но и ограничивать музыкально-звуковую информацию, негативно влияющую на общее развитие учащихся. Благотворное воздействие классической и детской музыки проявляется в формировании положительных эмоций, которые активизируют мышление, память, воображение, снижают возбудимость, агрессивность. Негативное воздействие на умственно отсталого ребенка оказывает музыка, предельно эмоционально напряженная, трагедийная, мрачная, имеющая эротическую направленность. Отрицательно влияют на эмоционально-поведенческую сферу детей такие стили, как роки рэп-музыка, вызывающие у них состояния, по внешним и внутренним проявлениям сходные с аффективными реакциями депрессии, немотивированной агрессии совместно со снижением контроля со стороны сознания.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учет, как образного содержания, так и художественной

формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью; эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.

Музыка, рекомендуемая для обучения умственно отсталых школьников, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

Основными **методическими принципами** программы являются: увлеченность, триединство деятельности композитора — исполнителя — слушателя, «тождество и контраст», интонационность, опора на отечественную музыкальную культуру.

Принцип *увлеченности,* согласно которому в основе музыкальных занятий лежит эмоциональное восприятие музыки, предполагает развитие личностного отношения ребенка к явлениям музыкального искусства, активное включение его в процесс художественно-образного музицирования и творческое самовыражение.

Принцип *триединства деятельности композитора — исполнителя — слушателя* ориентирует учителя на развитие музыкального мышления учащихся во всех формах общения с музыкой. Важно, чтобы в сознании учащихся восприятие музыки всегда было

связано с представлением о том, кто и как ее сочинил, кто и как ее исполнил; в равной мере исполнение музыки всегда должно быть связано с ее осознанным восприятием и пониманием того, как сами учащиеся ее исполнили.

Принцип *тождества и контраста* реализуется в процессе выявления интонационных, жанровых, стилистических связей музыкальных произведений и освоения музыкального языка. Этот принцип является важнейшим не только для развития музыкальной культуры учащихся, но и всей их культуры восприятия жизни и осознания своих жизненных впечатлений.

Интонационность выступает как ведущий принцип, регулирующий процесс развития музыкальной культуры школьников и смыкающий специфически музыкальное с общедуховным. Музыкальное произведение открывается перед ребенком как процесс становления художественного смысла через разные формы воплощения художественного образа (литературные, музыкально-слуховые, зрительные) в опоре на выявление жизненных связей музыки.

Освоение музыкального материала, включенного в программу с этих позиций, формирует музыкальную культуру младших школьников, воспитывает их музыкальный вкус, потребность общения с высокохудожественной музыкой в современных условиях широкого распространения образцов поп-культуры в средствах массовой информации.

Виды музыкальной деятельности на уроках музыки по данной программе разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения в музыкальном образовании и воспитании. Постижение одного и того же музыкального произведения подразумевает различные формы общения ребенка с музыкой. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы полюбившихся музыкальных произведений, эскизов костюмов и декораций к операм, балетам, музыкальным спектаклям; в составлении художественных коллажей, поэтических дневников, программ концертов; в подборе музыкальных «коллекций» в домашнюю фонотеку; в «создании» рисованных мультфильмов, озвученных знакомой музыкой, небольших литературных сочинений о музыке, музыкальных инструментах, музыкантах и др.

Урок музыки в данной программе трактуется как урок искусства, нравственно-эстетическим стержнем, которого является художественно-педагогическая идея. В ней раскрываются наиболее значимые для формирования личностных качеств ребенка «вечные темы» искусства: добро и зло, любовь и ненависть, жизнь и смерть, материнство, защита Отечества и другие, запечатленные в художественных образах. Художественно-педагогическая идея позволяет учителю и ребенку осмысливать музыку сквозь призму общечеловеческих ценностей, вести постоянный поиск ответа на вопрос: что есть истина, добро и красота в окружающем мире?

Методы музыкального образования и воспитания младших школьников отражают цель, задачи и содержание данной программы:

— метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;

— метод интонационно-стилевого постижения музыки;

— метод эмоциональной драматургии;

— метод концентричности организации музыкального материала;

— метод забегания вперед и возвращения к пройденному (перспективы и ретроспективы в обучении);

— метод создания «композиций» (в форме диалога, музыкальных ансамблей и др.);

— метод игры;

— метод художественного контекста (выхода за пределы музыки).

Структуру программы составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением художественно-педагогической идеи блока уроков, четверти, года. Занятия в (1^1) классе носят пропедевтический, вводный характер и предполагают знакомство детей с музыкой в широком жизненном контексте. В программе начальных классов два раздела: «Пение» и «Слушание музыки». Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения» конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения».

Основные понятия и музыкальные термины (общие и частные) вводятся постепенно, учащиеся начинают овладевать ими и использовать в своей музыкальной деятельности.

Данная программа не подразумевает жестко регламентированного, рецептурного разделения музыкального материала на учебные темы, уроки. Творческое планирование художественного материала в рамках урока, распределение его внутри четверти, учебного

года в зависимости от интерпретации учителем той или иной художественно-педагогической идеи, особенностей и уровня музыкального развития учащихся каждого конкретного класса будут способствовать вариативности музыкальных занятий. Творческий подход учителя музыки к данной программе — залог успеха его музыкально-педагогической.

Программа рассчитана на 201ч. С (1^1) по 4 классы. В (1^1) – 2 часа в неделю (66 часов в год), с 1- по 4 классы - по 1 часу в неделю (в 1 классе 33 часа в год, во 2-4 классах по 34 часа в год), (в (1^1) и в 1 классах-33 учебные недели)

Требования к уровню подготовки учащихся.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

Область	*Предмет*	*Предметные результаты (академический компонент)*	*Личностные результаты (компонент жизненной компетентности)*
Искусство	Музыка	*Минимальный уровень:* -способен овладеть элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; -способен эмоционально осознавать музыку во время слушания музыкальных произведений; -способен к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; -умеет воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; -способен к элементарному выражению своего отношения к музыке в	Умеет сотрудничатьс товарищами в процессе совместной деятельности. Понимает и уважает традиции своей Родины, своего народа. Знает и уважает культуру и искусство своего народа.Способен понимать роль музыки в жизни человека. Имеет элементарные эстетические представления. Владеет элементарными певческими умениями и навыками. Умеет откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования.

		слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; -владеет элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); -умеет определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; -владеет навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); -имеет элементарные представления о нотной грамоте. <u>*Достаточный уровень:*</u> -понимает роль музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; -овладеет элементами музыкальной культуры, в процессе формирования	Способен осознанно воспринимать музыку, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений. Осознает свою этническую и национальную принадлежность на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, различных направлений современного музыкального искусства России.

		интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; -имеет элементарные эстетические суждения; -способен на выражение эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; -способен к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; -имеет представления о многофункциональности музыки; -умеет воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; -владеет навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; -владеет певческими умениями и навыками (координация между	

		слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; -умеет откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; -умеет использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально- хоровых произведений, в импровизации; -умеет определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; -владеет навыками музицирования на некоторых инструментах (ударно- шумовых, народных, фортепиано); -владеет элементами	

		музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.	

Общее содержание учебного предмета.

(1[1]) класс

Пение.

Обучение певческой установке: правильно сидеть или стоять при пении- с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи.

Щадящий режим по отношению к детскому голосу. Доступность песенного материала: простые, ясные по смыслу слова, знакомые образы, события и явления; простой ритмический рисунок мелодии без больших скачков; доступный певческий диапазон(ми1 – ля1); короткие музыкальные фазы, удобные для дыхания ребенка.

Формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания. Недопущение форсирования звука как во время пения, так и в разговорной речи.

Выработка округлого красивого звучания гласных звуков при четкой артикуляции положения рта и губ.

Развитие умения бесшумного, глубокого, одновременного вздоха, соответствующего характеру и темпу песни.

Пение коротких попевок на одном дыхании.

Развитие умения мягкого, напевного, легкого пения.

Развитие понимания дирижерских жестов: внимание, вдох, начало пения и окончание.

Пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное, плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte(умеренно громко).

Укрепление средней части диапазона (ми1-ля1) с постепенным его расширением.

Слушание музыки.

Развитие эмоциональной отзывчивости на праздничную, маршевую, колыбельные песни.

Овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях. Развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых сочинений.

Ознакомление с характером музыки: спокойная, веселая, грустная.

Ознакомление с динамическими особенностями музыки: громкая, тихая.

Ознакомление с пением соло и хором.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: фортепиано, барабан, скрипка.

Музыкальный материал для пения.

Первая четверть.

Падают листья. Музыка М, Карасева, слова М. Ивенсен

Паровоз. Музыка З. Компанейца, слова О. Высотской.

Антошка. Из мультфильма «Веселая карусель» музыка М. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Что нам осень принесет? Музыка З. Левиной, слова А. Некрасовой.

Вторая четверть.

Елочка. Музыка М, Карасева, слова З. Александровой.

Голубые санки. Музыка М. Иорданского, слова М. Клоковой.

Новогодняя песенка. Из кинофильма «Джентльмены удачи» музыка Г. Гладкава, слова Ю. Энтина.

Дед Мороз. Музыка А. Филипппенко, слова Т. Волгиной.

Третья четверть.

Мы запели песенку музыка Р.Рустамова, слова Л. Мироновой.

Бравый солдаты. Музыка А. Филипппенко, слова Т. Волгиной.

Неваляшки. Музыка З. Левиной, слова З. Петровой.

Четвертая четверть.

Мишка с куклой пляшут полечку. Музыка и слова М. Качурбиной. Перевод с польского Н. Найденовой.

Веселый музыкант. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Андрей-воробей. Русская народная песня.

Музыкальные произведения для слушания.

Спят усталые игрушки. Музыка а. Островского. Песенка Винни-Пуха. М. Вайнберг – Б. Заходер. Пластилиновая ворона. Музыка Г. Гладкова, слова Э. Успенского.

Песенка львенка черепахи. Из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню». Музыка М. Гладкова, слова С. Козлова.

Марш. Из балета П. Чайковского «щелкунчик». Времена года. А. Вивальди. Аллегро из концерта 1 ми мажор, LePrimavera.

Полонез. М. Огинский.

Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения незнайки». Музыка М. Шаинского, слова Н. Носова.

Улыбка. Из мультфильма «Крошка енот». Музыка в. Шаинского, слова м. Пляцковского.

Песенка Крокодила гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Чунга - Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка в. Шаинского, слова Э. Успенского.

Требования к уровню обученности

Минимальный уровень:

- готов слушать и воспринимать музыкальные произведения;
- знает 4-5 детских песен.

Достаточный уровень:

- умеет напевать попевки;
- знает о пении хором и соло;
- способен слушать и эмоционально реагировать на музыкальные произведения;
- знает 7-8 детских песен.

1 класс

Пение.

Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием.

Певческий диапазон (ре1 — си1).

Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.

Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах.

Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно — песни напевного характера.

Продолжение работы над пением в унисон. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков.

Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников.

Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста.

Получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Слушание музыки.

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению.

Развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание.

Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня — веселая, грустная, спокойная.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба.

Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений.

Игра на музыкальных инструментах.

Обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).

Примерный музыкальный материал для пения

Первая четверть

Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Во поле береза стояла. Русская народная песня.

Савка и Гришка. Белорусская народная песня.

Веселые гуси. Украинская народная песня.

Вторая четверть

Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой.

Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука).

К нам гости пришли. Музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен.

Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой.

Третья четверть

Ракеты. Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина.

Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина.

Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Четвертая четверть

По малину в сад пойдем. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина.

Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова.

Музыкальные произведения для слушания

И. Бах. Прелюдия до мажор. Из «Хорошо темперированного клавира», т. 1.

К. Вебер. Хор охотников. Из оперы «Волшебный стрелок».

Е. Крылатов — Ю. Энтин. Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето».

Д. Кабалевский. Клоуны.

М. Мусоргский. Гопак. Из оперы «Сорочинская ярмарка».

И. Бах. Шутка. Из сюиты 2, 1067.

А. Вивальди. Аллегро. Из концерта для скрипки с оркестром. Ля минор.

М. Глинка. Полька.

П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. Из балета «Лебединое озеро».

Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

На крутом бережку. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.

Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.

Требования к уровню обученности:

Минимальный уровень:

- способен слушать мелодию и распознавать характер музыкального произведения (весело, грустно, быстро, медленно);
- способен петь в унисон;
- готов распознавать звучание музыкальных инструментов (баян, труба, фортепьяно)
- знает 4-5 детских песен.

Достаточный уровень:

- умеет слушать мелодию и распознавать характер музыкального произведения (весело, грустно, быстро, медленно);
- умеет петь в унисон;
- способен распознавать звучание музыкальных инструментов (баян, труба, фортепьяно), играть на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник);
- знает 8-9 детских песен.

2 класс

Пение.

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Исполнение песенного материала в диапазоне до1 — до2.

Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне.

Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла).

Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения.

Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

Слушание музыки.

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие).

Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.

Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.

Примерный музыкальный материал для пения

Первая четверть

На горе-то калина. Русская народная песня.

Каравай. Русская народная песня.

Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

Огородная – хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.

Вторая четверть

Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского.

Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).

Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева.

Третья четверть

Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской.

Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.

Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.

Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Четвертая четверть

Бабушкин козлик. Русская народная песня.

Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

На крутом бережку. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

Музыкальные произведения для слушания

К. Сен-Санс. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных».

Л. Боккерини. Менуэт.

Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь».

С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк».

П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома».

А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка».

Рамиресс. Жаворонок.

С. Рахманинов. Итальянская полька.

Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Фляркoвского, слова А. Санина.

Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Требования к уровню обученности

Минимальный уровень:

- способен различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие);

- способен играть на ударно-шумовых инструментах, на металлофоне;
- способен к совместному согласованному пению;
- знает 4-5 детских песен.

Достаточный уровень:
- умеет различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие);
- умеет играть на ударно-шумовых инструментах, на металлофоне;
- готов к совместному согласованному пению;
- знает 8-9 детских песен;
-распознает звучание музыкальных инструментов: орган, арфа, флейта.

3 класс

Пение.

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.
Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.
Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).
Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.
Развитие умения контролировать слухом качество пения.
Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.
Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.
Работа над чистотой интонирования и устойчивостью книсона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.
Слушание музыки.
Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.
Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.
Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.

Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах).

Примерный музыкальный материал для пения

Первая четверть

Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова.

Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.

Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.

Вторая четверть

Снежная песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.

Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова.

Новогодний хоровод. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.

Третья четверть

Стой, кто идет? Музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского.

Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.

Четвертая четверть

Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова.

Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.

Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

Музыкальные произведения для прослушивания

Ф. Шуберт. Аве Мария.

Дж. Бизе. Ария Тореадора. Из оперы «Кармен».

Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида».

В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады», к. 525.

М. Теодоракис. Сиртаки.

П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик».

Е. Крылатов. Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника».

Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостья из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.

Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.

Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Требования к уровню обученности

Минимальный уровень:

- способен дифференцировать части музыкального произведения;
- готов распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания);
- способен различать звучание музыкальных инструментов: саксофон, виолончель, балалайка;
- знает 4-5 детских песен.

Достаточный уровень:

- умеет дифференцировать части музыкального произведения;
- умеет распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания);
- умеет различать звучание музыкальных инструментов: саксофон, виолончель, балалайка;
- умеет играть на балалайке, простых народных инструментах (ложках и т.д.)
- знает 8-9 детских песен.

4 класс

Пение.

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.

Работа над кантиленой.

Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте.

Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх).

Развитие умения определять сильную долю на слух.

Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения.

Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (*форте — громко, пиано — тихо*).

Слушание музыки.

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.

Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод).

Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).

Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах.

Обучение детей игре на фортепиано.

Примерный музыкальный материал для пения

Первая четверть

Без труда не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко.

Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.

Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева.

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Вторая четверть

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова.

Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.

Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского.

Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

Третья четверть

Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова.

Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитонова.

Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.

Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.

Четвертая четверть

Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня.

Маленький ковбой. Музыка и слова В. Малого.

Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.

Во кузнице. Русская народная песня.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.

Музыкальные произведения для слушания

В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР».

Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко».

К. Брейбург — В. Леви. Смысл. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий. Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла «Млечный сад».

Ж. Оффенбах. Канкан. Из оперетты «Парижские радости».

Монте. Чардаш.

В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331.

Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома».

М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила».

Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане».

Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера.

Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева.

Песенка странного зверя. Из мультфильма «Странный зверь». Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе.

В Подмосковье водятся лещи. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Наша школьная страна. Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева.

Дважды два — четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Требования к уровню обученности.

Минимальный уровень:

- способен дифференцировать звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте;
- способен показывать рукой направление мелодии (сверху- вниз, снизу-вверх);
- способен различать марши и танцы;
- способен различать звучание музыкальных инструментов: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.
- способен играть на музыкальных инструментах;
- знает 4-5 детских песен.

Достаточный уровень:

- умеет дифференцировать звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте;
- умеет показывать рукой направление мелодии (сверху- вниз, снизу-вверх);
- умеет различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод);
- умеет различать звучание музыкальных инструментов: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.
- умеет играть на музыкальных инструментах;
- способен играть на фортепьяно;
- знает 8-9 детских песен.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование

Интерактивная доска с проектором

Мультимедийные проекторы

Компьютерное оборудование

Музыкальный центр

Плеер

Пакет специализированных компьютерных программ, поддерживающих развивающее обучение детей с различными нарушениями

2.2.7.Программа изобразительного искусства

Пояснительная записка.

Предметная область «Искусство», предмет «Изобразительное искусство». Курс изучения начинается с(1^1) класса.

Цели обучения изобразительному искусству:

- воспитание у учащихся интереса к занятиям по изобразительной деятельности;
- развитие познавательной активности учащихся, формирование приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- знакомство учащихся с видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников;
- формирование у учащихся практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);

Основные задачи по изобразительному искусству:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

-ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

-развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

1.Коррекция переключаемости и распределения внимания.

2.Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

3.Коррекция пространственного восприятия.

4.Коррекция произвольного внимания.

5.Коррекция мышц мелкой моторики мышц руки.

6.Развитие самостоятельности, аккуратности.

7.Развитие связной речи.

8.Коррекция и развитие воображения.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве. Прежде чем приступить к этим занятиям, учащихся необходимо к ним подготовить.

Подготовительные занятия.

Их главная задача — формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников. На этом этапе важно также сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

В подготовительный период обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки.

Эти игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями учащихся, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи. После определенной подготовки, когда дети приобретут некоторые знания и умения, можно

переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

Декоративное рисование.

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

Рисование с натуры.

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей.

Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Рисование на темы.

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

Во(1^1) -2 классах задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске.

Например, дети рисуют елочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя» и др.

В 3-4 классах перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загораживания одних предметов другими. Ставя перед учащимися задачу, передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

Беседы об изобразительном искусстве.

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

Во (1^1) -2 классах занятия ограничиваются рассматриванием изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется

10—15 минут в начале или в конце урока.

В 3 классе для бесед выделяются специальные уроки: на одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение, имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы.

Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение

традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные **виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя) имеют творческий характер.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная цель — духовное развитие личности, т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала

к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

Место предмета в учебном плане «Изобразительное искусство», предметная область «Искусство»

Курс «Изобразительное искусство» рассчитан на 201 ч. В(1^1)– 2 часа в неделю, с1 по 4 классы по 1 часу в неделю (в (1^1) и в 1 классах-33 учебные недели: в (1^1) – 66 часов в год, в 1 классе 33 часа в год, во 2-4 классах- 34 учебных недели по 34 часа в год)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Приоритетная цель художественного образования в школе —**духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего, ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомиться с искусством других народов.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса**.**

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и

эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживани**я.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, **в форме личного творческого опыта.** Только тогда, знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — **проживание художественного образа** в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

Область	*Предмет*	*Предметные результаты (академический компонент)*	*Личностные результаты (компонент жизненной компетентности)*
Искусство	Изобразительное искусство	*Минимальный уровень:* - способен передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;	Умеет сотрудничатьс товарищами в процессе совместной деятельности. Понимает и уважает традиции своей Родины, своего народа. Знает и уважает культуру и искусство своего народа. Развиты эстетические

		- способен передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме); - умеет пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров); - готов анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя); - способен употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов; - умеет рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства. *Достаточный уровень:* - умеет правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; -умеет подбирать и передавать в рисунке цвета	чувства, художественно-творческое мышление, наблюдательность и фантазия. Готов обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность. Владеет навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде.

		изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь); - умеет использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы.	

При обучении, принимая во внимание большую трудность, которую испытывают учащиеся с ОВЗ при обучении изобразительному искусству, **нужно всегда оценивать их работы положительно,** учитывая их особенности и возможности. (И.М.Бгажнокова «Программа для 0-4 классов школы VIII вида с нарушением интеллекта», стр. 152)

Контроль уровня обученности.

Контроль, учет теоретических знаний учащихся по отдельным разделам осуществляется учителем путем бесед, устного опроса, практических навыков и умений, осуществляется путем наблюдений.

Общее содержание учебного предмета

Подготовительный период обучения

-Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

- Ориентировка на плоскости листа бумаг: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края;

-Формирование графических представлений формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал.

Воспитание интереса к рисованию и рисункам;

-Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Формирование изобразительно-графических умений и навыков.

Приемы рисования карандашом:

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.).

Обучение композиционной деятельности .

Понятие «композиция».Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства).

Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное композиции. Применение выразительных средств композиции: величинный

контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Понятие «форма».Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве. Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом). Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Понятия «орнамент» и «узор». Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Городецкой, Гжельской росписи и др. Применение приемов передачи графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи. Понятие «цвет».Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом некоторые ясно различимые оттенки цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло зеленый, темно зеленый и т.д.).

Эмоциональные возможности цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных

красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.
Обучение восприятию произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача от общего частному. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности этике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие. Человек, мир природы в реальной жизни: образы человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России. Ведущие музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.
Виды изобразительного искусства.
Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная, Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты. Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи, Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи. Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа(пластилин, глина,) Объем – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.
Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно -прикладное искусство. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы, музыка, песни, хороводы, былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представление народа о мужской и женской красоте, отражение в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий).

Беседы об изобразительном искусстве.

Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины», «Как и о чем создаются скульптуры».

Художники создали произведения живописи и графики: В. Ван Гог, Ю.Васнецов, К.Коровин А.Куинджи, А Саврасов И.Остроухова, А.Пластов, В, Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П . Сезан, И.Шишкин и т.д. ;

Скульпторы: В. Ватагин, А. Опекушина, В.Мухина и т.д.

Содержание Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение 2010г.

(1[1]) класс

Подготовительные упражнения.

Формировать эмоционально-положительное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам. Радоваться красивым предметам (игрушкам) и изображениям, яркому, красивому сочетанию цветов, ритмичному чередованию форм и красок. Знакомить с особенностями материалов (бумага, картон и инструментов (карандаш, фломастер).

Учить детей правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой, правильно держать карандаш (фломастер). Сопровождать взглядом движения руки с карандашом; следить за тем, чтобы при рисовании карандаш оставлял на бумаге четкие, заметные линии, и в то же время не слишком нажимать на карандаш, не мять бумагу.

Учить детей понимать. Что рисунок – это отображение свойств реального предмета. В течение всего года активно поощрять и развивать самостоятельные предметные изображения. Учить рисовать по подражанию действиям учителя и по образцу (после показа) предметы разной формы (округлой, прямоугольной, треугольной), цвета (красного, желтого, зелёного, синего, коричневого, черного), величины (большой - маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий), а также передавать пространственные отношения

между ними (посередине, внизу, вверху, справа, слева, рядом) учить ориентироваться в пространстве листа бумаги (середина, верх, низ, углы, правая и левая стороны).
Целенаправленно осуществлять эстетическое воспитание. Систематически рассматривать народные игрушки и изделия народных мастеров, вырабатывать простейшие оценочные суждения (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой).
Корригировать недостатки мелкой моторики рук, используя разнообразные гимнастические упражнения, упражнения с предметами и игровые графические упражнения. Развивать аналитико-синтетическую деятельность и деятельность сравнения, обогащать и совершенствовать представления.

Примерные задания.

Первая четверть.

Рисование по подражанию действиям учителя: «Нарисуй зеленую травку и цветы», «Ярко светит солнышко», «Набежала синяя тучка», «Пошел сильный дождь».

Рассматривание дымковских лепных поделок (конь, баран, барыня). Нарисуем узор для дымковской игрушки (точки и круги разной величины). Рисование по шаблону и роспись дымковского коня.

Рисование по шаблону и роспись (по показу) дымковской игрушки.

Узоры для платья кукол (разноцветные круги – большие и маленькие; полоски, очки; платье – готовая выкройка).

Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полоски).

Рассматривание филимоновской игрушки «Медведь смотрит в зеркало», иллюстраций Е. Рачева к сказкам «Колобок», «Маша и медведь».

Цветные палочки к праздничным флажкам. Раскрасим флажки в разные цвета (полотнища флажков нарисованы учителем)

Цветные ручки (длинные и короткие) к деревянным лопаткам.

Раскрасим лопатки в разные цвета (основные части лопаток нарисованы учителем)

Зеленый и синие заборчики (прямые вертикальные и горизонтальные линии).

Разноцветные лесенки – большие и маленькие (прямые горизонтальные и вертикальные линии).

Разноцветные мячики (большие и маленькие) катятся по дорожке.

Фрукты (предметы округлой формы, разной величины и окраски).

Овощи (предметы округлой формы, разной величины и окраски).

Вторая четверть.

Разноцветные воздушные шарики на ниточках. Раскрасим шарики в желтый, зеленый и красные цвета (раскраска круговыми движениями).

Разноцветные предметы округлой формы. Погремушки (шарики с ручкой в виде вытянутой петли).

Моя любимая филимоновская игрушка. Роспись шаблона филимоновской игрушки (по выбору). Рассматривание иллюстраций в книге И. Богуславского «Русская глиняная игрушка».

Узор для тарелок (круг – готовая форма).

Много цветных колечек – цепочка.

Гирлянда – длинная и короткая (повторяющиеся или чередующиеся элементы).

Цветные ленты – узкие и широкие.

Разноцветные бусы на елку.

Новогодние флажки на ниточке. Снежинки. Елочки – большие и маленькие. Узоры в полосе из елочек и снежинок. Елочные игрушки (по подражанию с использованием шаблонов).

Третья четверть.

Узор для кукольной посуды – расписное блюдо (круг – готовая форма).

Салфеточка (узор в квадрате; квадрат – готовая форма).

Украшение для фартука (узор в полосе из чередующихся по цвету элементов; фартук – готовая выкройка).

Узор для платья (вертикальные и горизонтальные прямые)

Узор для платья дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки).

Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых).

Украшение платочка (по мотивам дымковских росписей).

Разноцветные платочки сушатся на веревочке. Кубики разной величины (на одной прямой).

Кубики и шарики (на одной прямой). Красивый цветок в подарок маме и бабушке. Цветы к 8 марта.

Рассматривание иллюстраций к книге В. Сутеева «Веселые картинки».

Башенка из кубиков. Пирамидка из кубиков. Пирамидка из шариков. Высокий заборчик и ворота. Высокий новый дом. Дом большой и дом маленький. Любой предмет прямоугольной формы (по желанию). Два автобуса :синий и красный. Поезд (несколько вагонов).

Четвертая четверть.

Ярко светит солнышко (сочетание округлой формы с прямыми линиями0.

Круглые пряники (печенье) с узором.

Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Узор в круге (круг – готовая форма; размещение элементов узора по краю круга; чередование фигур по величине – большие – маленькие).

Скворечник (с прямой крышей). Скворечник (с треугольной крышей). Детская лопатка и совок. Праздничные флажки прямоугольной и треугольной формы. Красивая тележка. Тележка с игрушками (шариками и кубиками). Ваза (простой формы) с ветками. Букет нарциссов в вазе (стакане). Весенний ковер (симметричное расположение декоративных элементов в геометрической форме).

Минимальный уровень:

-умеет организовывать свое рабочее место, правильно держать бумагу и карандаши;

-умеет выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину;

-способен ориентироваться на плоскости листа бумаги в предложенной для рисования геометрической форме;

-готов рисовать указанные в программе предметы (по подражанию действиям учителя).

Достаточный уровень:

-знает название всех изображаемых предметов;

-умеет выражать простые оценочные суждения о своих рисунках и рисунках своих товарищей.

-умеет организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать бумагу и карандаши;

-умеет выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу и по названию;

-способен ориентироваться на плоскости листа бумаги в предложенной для рисования геометрической форме;

-умеет рисовать указанные в программе предметы (по подражанию действиям учителя, по образцу и словесной инструкции), передавая их основные свойства.

1 класс

Примерные упражнения

1 четверть.

Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Рисование (на одном листе) предметов разной формы и окраски (после наблюдения и показа учителем). Упражнения на различение предметов по форме и размерам; рисование (на одном листе) предметов разной формы и величины (после наблюдения и показа учителем). Игровые графические упражнения — рисование прямых линий в различных направлениях (по показу): Игровые графические упражнения — рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу): лесенки, окошки, рамки, шахматная доска, качели и др.

Вторая четверть.

Игровые графические упражнения — рисование дугообразных линий (по показу). Игровые графические упражнения — рисование замкнутых круговых линий (по показу). Игровые графические упражнения — рисование (по показу) знакомых детям предметов разной величины (размеров).

Игровые графические упражнения — рисование (по показу) предметов круглой, овальной и квадратной формы.

Игровые графические упражнения — рисование (по показу) предметов прямоугольной и треугольной формы.

Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, скворечник, кораблик, лесенка. Рисование по клеткам несложных геометрических узоров в полосе (полосу в тетради ученика проводит учитель).

Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов).

Рассматривание в иллюстрациях простейших изображений предметов, сравнивание их по форме, цвету и величине; рисование этих предметов.

Рисование по шаблону круга (диаметр 6 см). Деление круга на четыре равные части, построение внутри него квадрата, раскрашивание элементов с соблюдением контура. Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы).

Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели). Рисование по памяти (после показа) несложных по форме елочных игрушек (4—6 на листе бумаги).

Рисование по представлению знакомых детям предметов (веточка елки с игрушками).

Третья четверть.

Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка).

Рисование на тему «Снеговик».

Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам (прямоугольник делят пополам, а в полученных квадратах проводят диагонали; треугольники раскрашивают в контрастные цвета).

Рисование с натуры игрушки-светофора. Рисование с натуры связки воздушных шаров. Беседа на тему «Дымковские узоры». Составление в полосе узора для закладки. Рисование с натуры игрушки-кораблика.

Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта.

Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.

Рисование по замыслу «Что бывает круглое?».

Рассматривание иллюстраций к книге Е. Рачева «Колобок». Рисунок к сказке («Колобок лежит на окошке», «Колобок катится по дорожке»).

Четвертая четверть.

Декоративное рисование — узор в круге (круг — готовая форма).

Тематический рисунок «Я ракету нарисую».

Геометрический узор в полосе из треугольников. Рассматривание дымковской игрушки «Жар

птица», иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок».

Рисование с натуры праздничного флажка. Рисование узора в полосе растительных элементов. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Рисунок к этой сказке (три чашки разной величины и расцветки).

Минимальный уровень:

-узнает и показывает основные геометрические фигуры;

-способен передавать в рисунках основную форму предметов;

-способен узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения;

-способен организовывать свое рабочее место;

-готов выполнять рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;

-умеет обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки;

-способен ориентироваться на плоскости листа бумаги;

-способен закрашивать рисунок цветными карандашами;

-различает и называет основные цвета.

Достаточный уровень:

-узнает и показывает основные геометрические фигуры и тела;

-способен передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;

-способен узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

-способен организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;

-готов выполнять рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;

-умеет обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;

-способен ориентироваться на плоскости листа бумаги;

-способен закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось):
-различает и называет цвета.

2 класс

Первая четверть.

Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.
Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор).
Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).
Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.
Рисование геометрического орнамента в квадрате (построить в квадрате осевые линии, полученные треугольники раскрасить цветными карандашами).
Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях). Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (например, папка, линейка, треугольник чертежный).
Декоративное рисование — узор из цветов для коврика прямоугольной формы.

Вторая четверть.

Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу). Декоративное рисование — орнамент в квадрате. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Знакомство с городецкой росписью.
Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях). Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений. Рисование на тему «Веточка с елочными игрушками».

Третья четверть.

Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера). Рисование на тему «Снеговики».
Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины. Рисование с натуры игрушки-рыбки. Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».
Рисование с натуры предмета прямоугольной формы (ранец, портфель, сумка). Беседа об изобразительном искусстве. Знакомство с полхов-майданскими изделиями. Рисование узора в полосе.

Декоративное рисование - узор в полосе для косынки треугольной формы (треугольник - готовая форма).

Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность» (равносторонний треугольник желтого цвета с черным восклицательным знаком и красной полосой по краям). Рисование узора в круге - расписная тарелка (круг - готовая форма). Рисование на классной доске и в тетрадях несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы (домик - квадрат и треугольник, тележка - прямоугольник и два круга, скворечник - прямоугольник и треугольник и т. п.).

Четвертая четверть.

Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур, данных учителем. Декоративное оформление открытки «Ракета летит». Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала. Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров. Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками». Рисование узора в полосе из цветов и листочков. Узор из цветов в круге (круг — готовая форма). Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам.

Минимальный уровень:

-умеет рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;

-понимает принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);

-способен узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Достаточный уровень:

-способен свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;

-умеет ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

-умеет использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

-умеет закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;

-различает и знает названия цветов.

3 класс

Первая четверть.

Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды» или др.

Рисование узора в полосе из веток с листочками. Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями (например, ветка вишневого дерева). Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени (И. Левитан. «Золотая осень», В. Поленов. «Золотая осень»).

Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь). Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3—4 флажка на одном листе). Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей.

Рисование шахматного узора в квадрате.

Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.

Вторая четверть.

Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование с натуры игрушечного домика. Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.

Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (тарелка — готовая форма).

Рисование с натуры будильника круглой формы.

Рисование с натуры двухцветного мяча.

Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели).

Беседа по картинам на тему «Зима пришла» (И. Шишкин. «Зима», К. Юон. «Русская зима» или др.).

Рисование на тему «Нарядная елка».

Третья четверть.

Рисование узора на рукавичке (выкройка вырезается из бумаги — готовая форма). Рисование симметричного узора по образцу.

Рисование на тему «Елка зимой в лесу».

Рисование с натуры молотка. Рисование с натуры несложного по форме инструмента (например, шпатель, напильник с ручкой, ручные вилы и т. п.). Рисование с натуры теннисной ракетки. Беседа по картинам К. Юона «Конец зимы», «Полдень» или др. Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой». Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта. Рисование по образцу орнамента из квадратов. Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование с натуры игрушки-вертолета (изготавливается из картона).

Четвертая четверть.

Рисование узора из растительных форм в полосе.

Беседа по картинам о весне (И. Левитан. «Март», А. Саврасов. «Грачи прилетели», Т. Яблонская. «Весна» и др.). Рисование с натуры весенней веточки. Рисование на тему «Деревья весной».

Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы). Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют).

Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат — готовая форма).

Рисование с натуры куста земляники с цветами. Рисование с натуры цветов. Беседа по картинам на тему «Разноцветные краски лета», А. Куинджи. «Березовая роща», А. Пластов. «Сенокос» или др.

Минимальный уровень:

- умеет в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;

-узнает в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

-умеет анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

Достаточный уровень:

-умеет правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;

-умеет самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;

-способен ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;

-способен правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

-способен делить лист на глаз на две и четыре равные части;

-готов анализировать с помощью учителя строение предмета;

-умеет изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;

-умеет рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);

-различает и называет цвета и их оттенки.

4 класс

Первая четверть.

Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков (4—6 на листе бумаги); рисование тех же предметов на классной доске.

Рисование с натуры листа дерева по выбору учителя (раздаточный материал). Рисование с натуры ветки рябины.

Составление узора в квадрате из растительных форм.

Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим», А. Пахомов. «Василий Васильевич», Л. Кербель. «Трудовые резервы».

Рисование геометрического орнамента по предложенной учителем схеме — крышка для столика квадратной формы.

Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (резьба по дереву, богородская игрушка). Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен). Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля); беседа о правилах перспективного сокращения круга; передача объема светотенью.

Вторая четверть.

Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда). Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору учащихся). Рисование с натуры игрушки-автобуса. Рисование с натуры игрушки-грузовика (фургона). Рисование на тему «Городской транспорт».

Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.

Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).

Третья четверть.

Декоративное рисование панно «Снежинки».

Беседа по картинам на тему «Кончил дело — гуляй смело» В. Сигорский. «Первый снег», Н. Жуков. «Дай дорогу!», С. Григорьев. «Вратарь».

Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты).

Рисование с натуры раскладной пирамидки.

Рисование с натуры бумажного стаканчика (натура — раздаточный материал). Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (например, бульдозер, подъемный кран, экскаватор и т. п.). Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта. Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки, синичники).

Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»).

Четвертая четверть.

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).

Рисование на тему «Космические корабли в полете».

Рисование с натуры предметов конструктивной формы (игрушечные машины, часы — настольные, настенные, напольные и т. п.).

Рисование с натуры в виде набросков (3—4 предмета на одном листе бумаги) столярных или слесарных инструментов.

Рисование с натуры предмета симметричной формы (настольная лампа, раскрытый зонт и т. п.).

Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика). Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (например, цветы и бабочки).

Минимальный уровень:

-готов употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

-способен рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Достаточный уровень:

-способен правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

-способен передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;

-способен использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;

-способен передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);

-способен подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

-способен пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

-умеет анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя).

Материально-техническое обеспечение

Литература.

Основная литература.

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Издательство «Просвещение», 2004г.

Дополнительная литература.

В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных учреждений, 2 класс, 13-е изд., стереотипное ООО «Дрофа», 2003 г.

Е. И. Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. 13-е изд.- М. : Просвещение, 2010.- 144с.

Загадки и пословицы о природе и погоде. Справочник школьника Ушакова О.Д. Издательский дом «Литера» 2006

24. Развивающие игры в слова: кроссворды, филворды, чайнворды. 3-4 классы В.Г. Федоринов М.: Глобулус, изд-во НЦ ЭНАС2006

Дидактические материалы:

Времена года (зима, весна, лето, осень)

Портреты художников: А.Саврасов, И.Левитан, Ю.Васнецова, В.Конашевича, И.Шишкин.

Картины: «Золотая осень», «Грачи прилетели», «Лес зимой».

Иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова или В. Конашевича по выборы учителя

Игры, упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления, речи, восприятия

Материально-техническое обеспечение

Материалы

Цветные карандаши

Гуашь

Альбом, бумага рисовальная.

Оборудование

Интерактивная доска с проектором

Мультимедийные проекторы

Компьютерное оборудование

Музыкальный центр

Плеер

Пакет специализированных компьютерных программ, поддерживающих развивающее обучение детей с различными нарушениями

2.2.8. Программа физической культуры

Пояснительная записка.

Образовательная область «Физическая культура», предмет «Физическая культура». Предмет начинается с (1^1) класса

Цели и задачи физического воспитания:

1.Коррекция и компенсация нарушений физического развития.

2.Развитие двигательных возможностей в процессе обучения.

3.Формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.

4.Развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре.

5.Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

В основе обучения физическим упражнениям используются следующие технологии.

1.Индивидуализация и дифференциация процесса обучения.

2.Коррекционная направленность обучения.

3.Оптимистическая перспектива.

4.Комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

-коррекция и компенсация нарушений физического развития;

-развитие двигательных возможностей в процессе обучения;

-формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

-развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;

-укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию

духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

-индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

-коррекционная направленность обучения;

-оптимистическая перспектива;

-комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Учителю физического воспитания необходимо разбираться в структурах дефекта аномального ребенка; знать причины, вызвавшие умственную отсталость; уровень развития двигательных возможностей; характер двигательных нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры, для 4 класса — пионербол.

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей двигательных качеств.

Уроки лыжной подготовки как обязательные занятия проводятся с 3 класса сдвоенными уроками при температуре не ниже 12°С (для средней климатической зоны). Занятия на коньках (дополнительный материал) проводятся в 3-4 классах. При проведении уроков по лыжной подготовке, занятий на коньках особое внимание должно быть уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников.

Последовательность и сроки прохождения программного материала, количество времени на различные разделы программы определяются учителем в графике распределения материала по видам, в планах на каждую четверть и в поурочных планах.

В зависимости от конкретных региональных и климатических условий учителям разрешается изменить выделенный объем времени на прохождение различных разделов программы.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Учащимся подготовительного класса оценки не выставляются, но устно они поощряются учителем за старание, за правильное выполнение упражнений, участие в игре.

У учителя физкультуры должна быть следующая документация: программа, годовой план-график прохождения учебного материала, тематический план на четверть, поурочные планы-конспекты.

В начальной школе исключительно важное значение имеет организация и проведение «Дней здоровья», внеклассной работы по типу «Веселых стартов».

Все занятия по физкультуре должны проводиться в спортивных залах, приспособленных помещениях, на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

В целях контроля в (1^1) -4 классах проводится два раза в год (в сентябре и мае) учет двигательных возможностей и подготовленности учащихся по бегу на 30 м, прыжкам в длину и с места, метанию на дальность.

Оценка по предмету «Физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально.

В соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования по физической культуре предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

В начальной школе целью программы по физической культуре является: формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Разработанная в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования школьников в области физической культуры и Минимальными требованиями к уровню подготовки учащихся начальной школы по физической культуре, предлагаемая учебная программа характеризуется направленностью:

— на реализацию **принципа вариативности**, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастно-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса, регионально климатическими условиями и видом учебного учреждения;

— на реализацию **принципа достаточности и сообразности**, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и

предметной активности учащихся;

— на соблюдение **дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному»**, ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

— на **достижение межпредметных связей**, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

— на **усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса**, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса отводится 504. В (1^1) и в 1 классах – 3 часа в неделю, 99 часов ((1^1), 1 классы -33 учебных недели), 2-4 классы по 3 часа в неделю, 102ч. (34 учебные недели).

Формы организации занятий

К формам организации занятий по физической культуре относятся:

-разнообразные уроки физической культуры;

-физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;

-самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Для более качественного освоения предметного содержания настоящей программы уроки физической культуры подразделять на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

На урока*х* **с образовательно-познавательной направленностью** учащихся знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала.

Уроки **с образовательно-предметной направленностью** используются в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжных гонок. На этих уроках учащиеся также осваивают новые знания, но только те, которые касаются предмета обучения.

Уроки **с образовательно-тренировочной направленностью** преимущественно используются для развития физических качеств и решения соответствующих задач в рамках относительно жесткой регламентации динамики физической нагрузки от начала урока до окончания его основной части. Помимо целенаправленного развития физических качеств, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью у школьников формируются представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Также на этих уроках обучают способам регулирования физической нагрузки и способам контроля над ее величиной (показатели частоты сердечных сокращений).

Требования к уровню подготовки учащихся.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

Область	*Предмет*	*Предметные результаты (академический компонент)*	*Личностные результаты (компонент жизненной компетентности)*
Физическая культура	Физическая культура	*Минимальный уровень:* -имеет представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; - имеет представление о правильной осанке; -имеет представление о видах стилизованной ходьбы под музыку; -знает комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч,	Способен управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения. Способен активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия. Умеет принимать участие в спортивных мероприятиях; Умеет предупреждать конфликтные. Разрешает спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

		позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; -осознаёт влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; -готов планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; -имеет представление об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; -знает жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); -умеет организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; -имеет представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); определять индивидуальные показатели физического развития (длину	Умеет планировать режим дня. Умеет содержать в порядке спортивную одежду. Знает важность красивой (правильной) осанки. Проявляет желание заниматься физической культурой. Умеет оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами. Знает и выполняет несколько комплексов утренней зарядки. Знает значение закаливания и применяет в повседневной жизни.

		и массу тела); -способен выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; -способен использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; -имеет представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; -способен организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные игры, осуществлять их объективное судейство; - способен взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; -имеет представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной	

		деятельностью; - имеет представление о подвижных играх разных народов; -готов проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; -умеет оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; -способен объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; - способен планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; - способен использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания. *Достаточный уровень:* - имеет представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; - умеет выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на	

		контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; - умеет выполнять строевые действия в шеренге и колонне; - имеет представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; - способен планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; -способен организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; - имеет представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; -знает индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), умеет измерять	

		индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); -готов объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; -умеет подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; -умеет находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; -умеет выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; -умеет проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;	

		-знает особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; -способен устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; -знает подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; -умеет доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; -способен объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; -умеет использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; -умеет пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; -умеет ориентироваться в пространстве спортивного	

		зала и на стадионе; -способен размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.	

Контроль уровня обученности.

Контрольные упражнения для определения уровня физической подготовленности

- Прыжок в длину с места;
- Бег 30 м. с высокого старта или челночный бег 3 х 10 метров;
- Сгибание и разгибание рук в висе (подтягивание) -мальчики;
- Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа-(девочки);
- Наклон вперед из положения «сидя»;
- Поднимание туловища из положения «лежа на спине» за 30 сек;

Формирование итоговой оценки по предмету

Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы осуществляется педагогом по физической культуре, либо другими педагогами, преподающими данный предмет, согласно штатному расписанию.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы является достижение предметных и личностных результатов, необходимых для продолжения образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выделяет две составляющие в итоговой оценке:

I. Результаты промежуточной аттестации обучающихся:

1. Динамика индивидуальных образовательных достижений;

2. Продвижение в достижении планируемых результатов.

II. Результаты итоговых работ:

1. Степень овладения техникой двигательных действий;

2. Выполнение учебных нормативов;

Уровень освоения разделов «Знания о физической культуре» и «Способы физкультурной деятельности»

Общее содержание учебного предмета.

(1^1) класс

Сведения о физической культуре.

Одежда и обувь для занятий.

Практический материал.

Строевые упражнения. Построение с помощью учителя в колонну: по одному, по два; в круг, в шеренгу; повороты по ориентирам.

Общеразвивающие упражнения. Основные положения и движения рук, ног, туловища и головы.

Положение стоя, положение сидя, положение лежа. Поднимание рук вперед, в сторону, вверх, поднимание на носки, полуприседания и приседания, наклоны и повороты туловища, перекаты со спины на живот и обратно.

Игровые упражнения. «Полет бабочки», «Веселые нотки», «Велосипед», «Птица машет крыльями», «Маленькие — большие», «Перекати-поле», «Пузырек».

Упражнения на дыхание. Понятие о вдохе и выдохе с движением рук. «Понюхать цветок», «Жук», «Паровоз», «Бычок».

Упражнения для кистей рук, плечевого пояса. Сгибать и разгибать пальцы, хлопать в ладоши перед собой на уровне груди, лица и над головой. Размахивание кистями рук в различных положениях. Сгибание и разгибание рук.

Игровые упражнения. «Сильные пальчики», «Аплодисменты», «Точные ладошки», «Утята», «Плескание в воде».

Упражнения для формирования правильной осанки. Лежа на спине: отведение рук в стороны, вперед, вверх. Сгибание и разгибание ног.

Сидя, наклоны туловища вправо, влево, вперед, назад.

Стоя у вертикальной стены, прижавшись затылком, спиной, ягодицами и пятками, поднимание и опускание рук в стороны, вверх, вперед; вверх — поочередно и одновременно обе руки. Поднимание согнутой в колене ноги.

Игровые упражнения. «Винтики», «Дровосеки», «Тик-так».

Упражнения для ног. Приседание на двух ногах; стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. В положении стоя сгибать ногу в коленном суставе. Из положения сидя шевелить пальцами ног; отведение и приведение стопы в сторону, поднимание и опускание стопы.

Игровые упражнения. «Нажми на педаль», «Сорви цветок», «Ванька-встанька», «Потопали ножками».

Упражнения с предметами (*мячи, кубики, кегли*). Катание мяча двумя и одной рукой, друг другу, стоя и сидя. Бросание мяча руками снизу и из-за головы. Переноска кубика с места на место, передача кубика из рук в руки. Отведение и приведение кисти с кеглями в

руке. Поднимание рук в стороны, вперед, вверх с кеглями в руках.

Игровые упражнения. «Прокати мяч», «Пирамида», «Построй домик», «Сигнальщики», «Силачи», «Вырасти большим».

Основные движения.

Ходьба. Ходьба за учителем по одному, группой и всем классом. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Ходьба с переменой ноги, по одному и врассыпную. Ходьба, обходя предметы.

Бег. Бег по одному, группой и всем классом в прямом направлении, бег по кругу, за учителем в медленном темпе до 30 с. Перебежки по залу по одному, парами и группой.

Прыжки. На двух ногах, на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх, спрыгивание на мат с гимнастической скамейки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой и по доске, положенной на пол. Подлезание под веревочку. Переползание через гимнастическую скамейку, накрытую матом. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1 м) удобным для ребенка способом. Передвижение вправо и влево, стоя на рейке гимнастической стенки.

Равновесие. Ходьба по залу с различными положениями рук произвольно и по размеченному коридору (ширина 40 см). Ходьба с перешагиванием через предметы. Ходьба по доске, положенной на пол, и по гимнастической скамейке со страховкой.

Лыжная прогулка.

Сведения о физической культуре.

Санки. Правильно садиться на санки, катание на санках по дорожке.

Игры: «Кто быстрее из круга?», «Поезд».

Подвижные игры: «У ребят порядок строгий», «У медведя во бору», «Утята», «Вот так позы», «Затейливый заяц», «Кошка и мышки», «Рыболов», «Кто быстрее?», «Два Мороза», «Салки в кругу».

Минимальный уровень:

-знает как должен одеваться ученик на занятия по гимнастике, знает названия частей одежды;

- называет игры с бегом, игры с прыжками;

Достаточный уровень:

-умеет выполнять команду «Становись!», строиться в шеренгу, в колонну, держать мячи, обручи;

- умеет выполнять инструкции и команды учителя.

1 класс

«Основы знаний»

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.
Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.
Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями

«Гимнастика». Основная стойка.

«Строевые упражнения».

Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по разметке. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Повороты по ориентирам. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!»

«Общеразвивающие упражнения без предметов».

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.

Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

«Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами».

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами.

«Элементы акробатических упражнений»

Группировка, лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны

«Лазанье»

Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке. Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку

«Висы».

Упор в положении присев и лежа на матах

«Равновесие»

Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3—4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении

«Ходьба»

Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом

«Бег»

Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба)

«Прыжки»

Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков)

«Метание»

Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой

«Лыжная подготовка»

Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период. Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба приставным шагом. Ходьба ступающим шагом. Прогулки на лыжах

«Коррекционные упражнения (для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений).

Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем. Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами. Ходьба по ориентирам, начертанным на полу. Прыжок в длину с места в ориентир

«Подвижные игры»

«Слушай сигнал», «Космонавты»

«Запомни порядок», «Летает — не летает»

«Вот так позы!», «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка», «Мы — солдаты»

«Гуси-лебеди», «Прыгающие воробушки», «Быстро по местам!», «Кошка и мышки»

«Метко в цель», «Догони мяч», «Кого назвали — тот и ловит».

Требования к уровню обученности учащихся

Минимальный уровень:

-знает, что такое ходьба, бег, прыжки, метания, как вести себя на занятиях легкой атлетики;

-знает как подготовиться к занятиям по лыжной подготовке, правила поведения на занятиях;

- знает что такое шеренга, колонна, круг;

- знает где правая, левая сторона, верх-низ, что называется гимнастическим упражнением, названия снарядов;

-знает правила и поведение во время игры.

Достаточный уровень:

-умеет ходить в колонне по одному, строиться в одну шеренгу, ходить по гимнастической скамейке, выполнять задания по словесной инструкции учителя, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме;

- умеет чередовать бег с ходьбой, подпрыгивать на одной и двух ногах, метать мячи одной рукой с места, мягко приземляться при прыжках;

- умеет передвигаться на лыжах, кататься с гор, поворачиваться на лыжах;

-умеет целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

2 класс

«Основы знаний»

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.

Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.

Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями

«Гимнастика». Основная стойка.

«Общеразвивающие упражнения без предметов».

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.

Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

«Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами».

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками

«Элементы акробатики»

Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги

«Лазанье»

Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами. Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча). Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом

«Висы»

В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног. Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки

«Равновесие»

Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке. Ходьба по полу по начертанной линии

«Ходьба»

Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета), по разметке

«Бег»

Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м. Медленный бег до 2 мин

«Прыжки»

Прыжки в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3—4 м, в высоту с прямого разбега)

«Метание»

Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2—6 м с места и на дальность. Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах)

«Лыжная подготовка»

Переноска лыж. Ступающий шаг без палок и с палками. Скользящий шаг. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Передвижение на лыжах до 600 м (за урок)

«Коррекционные упражнения (для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений).

Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг). Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам. Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения

«Подвижные игры»

«Отгадай по голосу», «Карусели», «Что изменилось?», «Волшебный мешок»

«Лучшие стрелки»

«Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревочный круг», «Часовые и разведчики»

«У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?», «У медведя во бору», «Пустое место»

«Охотники и утки», «Кто дальше бросит?»

Требования к уровню подготовки учащихся.

Минимальный уровень:

- знает свое место в строю, как выполнять команды «Равняйсь!», «Смирно!»;
- знает кто такой направляющий и замыкающий;
- знает как правильно дышать во время ходьбы и бега;

- знает свое место в строю, правила игр;

- знает правила поведения на уроках.

Достаточный уровень:

-умеет выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;

- умеет принимать правильную осанку при ходьбе, сохранять равновесии при движении по гимнастической скамейке;

- умеет метать мяч;

- умеет отталкиваться одной ногой в прыжках и мягко приземляться при прыжках в длину;

- умеет прикреплять лыжи к обуви и снимать их;

- умеет выполнять поворот на месте переступанием вокруг носков лыж в правую сторону.

3 класс

«Основы знаний»

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.
Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.
Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями

«Гимнастика». Основная стойка.

«Общеразвивающие упражнения без предметов».

Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя. Повороты на месте (направо, налево) под счет. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Реже шаг!»

«Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами»

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с набивными мячами

«Элементы акробатических упражнений»

Перекаты в группировке. Из положения, лежа на спине «мостик». 2—3 кувырка вперед (строго индивидуально)

«Лазанье»

Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным и одноименным способами, в сторону приставными шагами, по наклонной гимнастической скамейке (угол 20° — 30°) с опорой на стопы и кисти рук. Пролезание сквозь гимнастические обручи

«Висы»

Вис на гимнастической стенке на согнутых руках. Упор на гимнастическом бревне и на скамейке, гимнастическом козле

«Равновесие»

Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук

«Опорные прыжки»

Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Прыжок в глубину из положения приседа

«Ходьба»

Ходьба в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук. Ходьба с контролем и без контроля зрения

«Бег»

Понятие *высокий старт.* Медленный бег до 3 мин (сильные дети). Бег в чередовании с ходьбой до 100 м. Челночный бег (3×5 м). Бег на скорость до 40 м. Понятие *эстафетный бег* (встречная эстафета)

«Прыжки»

Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, до 15 м. Прыжки в длину (место отталкивания не обозначено) способом *согнув ноги.* Ознакомление с прыжком с разбега способом *перешагивание*

«Метание»

Метание малого мяча левой, правой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель (баскетбольный щит с учетом дальности отскока на расстоянии 4—8 м) с места

«Лыжная подготовка»

Построение в одну шеренгу с лыжами и на лыжах. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Передвижение скользящим шагом по учебной лыжне. Подъем ступающим шагом на склон, спуск с горки в основной стойке. Передвижение на лыжах (до 800 м за урок)

«Коррекционные упражнения (для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений).

Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без контроля зрения. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя. Ходьба вперед по гимнастической скамейке с различными положениями рук, ног (одна нога идет по скамейке, другая — по полу). Прыжок в высоту до определенного ориентира. Дозирование силы удара мячом об пол с таким условием, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч. Ходьба на месте под счет учителя от 15 до 10 с, затем выполнение данной ходьбы с определением времени

«Подвижные игры»

«Два сигнала», «Запрещенное движение»

«Вот так карусель!», «Снегурочка»

«Шишки, желуди, орехи», «Самые сильные», «Мяч — соседу»

«Пятнашки маршем», «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок», «К своим флажкам»

«Зоркий глаз», «Попади в цель», «Мяч — среднему», «Гонка мячей по кругу».

Требования к уровню обученности учащихся.

Минимальный уровень:

- знает строевые команды, как оттолкнуться при соскоке с гимнастической стенки, как приземлиться;
- знает положение частей тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний;
- знает что входит в лыжный инвентарь, как выбрать лыжи и палки по росту, как должен одеваться лыжник;
- знает правила и содержание двух-трех разученных игр, как выбрать место и взаимодействовать с партнером, командой и соперником.

Достаточный уровень:

- умеет выполнять строевые команды учителя;
- умеет отталкиваться двумя ногами от гимнастического мостика;
- умеет сохранять равновесие на гимнастической скамейке с предметами в руках;
- умеет лазать на четвереньках по наклонной плоскости вверх-вниз;
- умеет согласовывать движения рук и ног в лазании по гимнастической стенке;
- умеет коллективно переносить гимнастические снаряды;
- умеет выполнять высокий старт;
- умеет бежать в медленном темпе две минуты;
- умеет быстро пробежать 30метров;
- умеет прыгать в длину и высоту;
- умеет метать малый мяч с места правой и левой руками;
- умеет правильно выбирать лыжи и палки для занятий;
- умеет выполнять повороты на месте вокруг пяток на правую и левую стороны;
- умеет выполнять спуск в основной стойке;
- готов преодолевать на лыжах 0,5-1,0 км;
- способен самостоятельно играть в простейшие игры под контролем учителя.

4 класс

«Основы знаний»

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.
Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.
Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями

«Гимнастика». Основная стойка.

«Общеразвивающие упражнения без предметов».

Сдача рапорта. Поворот кругом на месте. Расчет на «первый — второй». Перестроение из одной шеренги в две и наоборот. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении с поворотом

«Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами»

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами.

Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с набивными мячами. Комплексы с обручами

«Элементы акробатических упражнений»

Кувырок назад, комбинация из кувырков, «мостик» с помощью учителя

«Лазанье»

Лазанье по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную наклонно, и слезание по ней произвольным способом. Лазанье по канату произвольным способом. Перелезание через бревно, коня, козла

«Висы»

Вис на рейке гимнастической стенки на время, на канате с раскачиванием. Подтягивание в висе на канате, стоя на полу ноги врозь

«Равновесие»

Ходьба по наклонной доске (угол 20°). Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу и на гимнастической скамейке. Равновесие «ласточка». Ходьба по гимнастическому бревну высотой 60 см

«Опорные прыжки»

Опорный прыжок через гимнастического козла: наскок в упор на колени, соскок с поворотом направо, налево с опорой на руку; в упор на колени, упор присев, соскок прогнувшись

«Ходьба»

Ходьба в быстром темпе (наперегонки). Ходьба в приседе. Сочетание различных видов ходьбы

«Бег»

Понятие *низкий старт.* Быстрый бег на месте до 10 с. Челночный бег (3×10 м). Бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м. Понятие *эстафета* (круговая). Расстояние 5—15 м

«Прыжки»

Прыжки с ноги на ногу до 20 м, в высоту способом *перешагивание* (внимание на мягкость приземления). Прыжки в длину с разбега (зона отталкивания — 60—70 см), на результат (внимание на технику прыжка)

«Метание»

Метание мячей в цель (на стене, баскетбольный щит, мишень) и на дальность, ширина

коридора — 10—15 м

«Лыжная подготовка»

Выполнение распоряжений в строю: «Лыжи положить!», «Лыжи взять!». Ознакомление с попеременным двухшажным ходом. Подъем «елочкой», «лесенкой». Спуски в средней стойке. Передвижение на лыжах (до 1,5 км за урок)

«Коррекционные упражнения (для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений).

Построение в шеренгу, в колонну с изменением места построения (в квадрат, в круг). Ходьба по ориентирам. Бег по начерченным на полу ориентирам. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением. Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с. Повторить задание и самостоятельно остановиться. Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с определением затраченного времени

«Подвижные игры»

«Музыкальные змейки», «Найди предмет»

Игра «Пионербол», ознакомление с правилами игры. Передача мяча руками, ловля его. Подача одной рукой снизу, учебная игра

«Светофор», «Запрещенное движение», «Фигуры»

«Кто обгонит?», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Два Мороза»

«Подвижная цель», «Обгони мяч».

Требования к уровню обученности учащихся.

Минимальный уровень:

-знает рапорт дежурного, строевые команды, что такое дистанция, 1-2 комплекса утренней зарядки;

- знает правила техники безопасности на занятии;

- знает правила ухода за лыжами и обувью;

- знает как помочь друг другу при обморожении;

- знает упрощённые правила игры.

Достаточный уровень:

-умеет выполнять комплекс утренней гимнастики;

- умеет подавать команды при сдаче рапорта, соблюдать дистанцию при построении;

- умеет выполнять повороты кругом, переступанием, принимать правильную осанку;

- умеет ходить в различном темпе с различным и.п. рук;

- умеет перелезать через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты;

- умеет переносить насколько набивных мячей;
- умеет правильно выполнять вскок на «козла» в упор, стоя на коленях;
- умеет сохранять равновесие на гимнастической скамейке;
- умеет выполнять вис на канате;
- умеет выполнять упражнения с предметами в парах;
- умеет выполнять бег с низкого старта на 40м.;
- готов бежать в медленном темпе 3мин.;
- умеет метать теннисный мяч на дальность с одного шага;
- способен преодолевать спуск на лыжах в высокий стойке на склоне крутизной 4-6 градусов и длиной 30-40м.;
- способен преодолевать на лыжах дистанцию 1-1,5км -девочки и 1-2км –мальчики;
- готов выполнять правильное падение;
- умеет ловить мяч, выполнять передачу от груди.

Материально-техническое обеспечение

Литература.

Основная литература.

1.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Издательство «Просвещение», 2004г.

2.Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.-176с**.**

3.Экспериментальные образовательные программы для учащихся 0 (подготовительного) и 1-4 классов специального коррекционного образовательного учрежденияVIII (Для детей с нарушениями интеллекта). Научный руководитель проекта- Бгажнокова И.М.: Дидакт Москва – 1997г.

Дополнительная литература.

1.Кузнецов В.И. Модульные рабочие программы по физической культуре в начальной школе в формировании культуры здоровья: учебно – методическое пособие / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т.- Чита, 2009. – 132с.

2.Козленко Н.А. Физическое воспитание учащихся младших классов вспомогательной школы. – Киев, 1966г.,234с.

3.Кофман Л.Б. Система повышения уровня физической подготовленности учащихся / Л.Б.

4.Кофман, В.А. Кабачков// Настольная книга учителя физической культуры. – М: Физкультура и спорт, 1998.- С.44-48

5.Лях В.И. Развивая координационные способности/ Лях В.И.//Физическая культура в школе.- 1998г. -№5,с. 31-33

Оборудование

Маты;

Малые и большие мячи;

Скакалки;

Обручи;

Флажки;

Кегли;

Гимнастические скамейки;

Гимнастическая стенка;

Станок для прыжка в длину;

Метр;

Секундомер;

Плакаты методические (Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корректирующим упражнениям).

2.2.9. Программа ручного труда

Предметная область «Технологии», предмет «Ручной труд».

Пояснительная записка.

Обучение труду в младших классах направлено на решение **следующих задач**:

-воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

-уважение к людям труда;

-сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

-формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

-ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

-предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

-контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе обучения ручному труду осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды ручного труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Занятия по труду в (1^1)-2 классах необходимо проводить в специально оборудованной мастерской.

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

-выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;

-воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;

-обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

С учетом местных условий учебный план трудового обучения в классе может включать все содержание программы или 1—2 блока.

В последнем случае содержание оставшихся блоков дополняется или остается без изменений (если в учебную подгруппу подобраны учащиеся с более низкими способностями).

Возможно дополнение программы путем разработки школой блоков с другим содержанием: растениеводство, животноводство, работа с кожей и кожезаменителями, вязание, плетение, уборка помещений.

В зависимости от конкретных условий, складывающихся в предстоящем и последующем учебном году, школа может подбирать вариант данной учебной программы на определенный срок (один-два года).

Обучение проводится в соответствующих содержанию программы учебных мастерских или в мастерской ручного труда с подгруппами учащихся. Количество учебных часов принимается в соответствии с принятым школой учебным планом.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

· значение производства товаров для жизни людей;

· сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;

· демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

· соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;

· знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Теоретической основой данной программы являются:

Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи:

-духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Развитие устной речи»» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: развитие устной речи, изобразительного искусства, математики, русского языка и чтения.

При освоении содержания курса «Ручной труд» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Ручной труд предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика».

Программа «Ручной труд», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Программа рассчитана на 234 ч. С (1^1) по 1 классы по 2 часа в неделю (66ч.), во 2-4 классах по 1часу в неделю (34ч). (в (1^1) и 1 классе-33 учебные недели)

Требования к уровню подготовки учащихся.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

Область	*Предмет*	*Предметные результаты (академический компонент)*	*Личностные результаты (компонент жизненной компетентности)*

Технология	Ручной труд	*Минимальный уровень:* -знает правила организации рабочего места; -знает виды трудовых работ; -знает названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; -знает названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -знает приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -умеет самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой	Умеет сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности. Понимает и уважает традиции своей Родины, своего народа. Знает и уважает культуру и искусство своего народа. Знает названия и свойства поделочных материалов. Знает названия инструментов и правила техники безопасной работы с ними. Умеет самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы. Способен понимать роль труда в жизни человека. Имеет элементарные эстетические представления. Владеет элементарными трудовыми умениями и навыками.

		работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; -умеет анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; -умеет составлять стандартный план работы по пунктам; -владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; -умеет работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); -умеет выполнять несложный ремонт одежды. *Достаточный уровень:*	

		-знает правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; -знает об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; -знает виды художественных ремесел; -умеет находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; -умеет руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдает санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; -умеет осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; -умеет отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; -умеет экономно	

		расходовать материалы; -умеет работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; -умеет осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; -умеет оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); -способен устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; -способен выполнять общественные поручения по уборке	

		класса/мастерской после уроков трудового обучения.	

Основное содержание учебного предмета.

(1[1]) класс

Первая четверть

Работа с природным материалом.

Экскурсия в природу в разное время года («Цветы на клумбах», «Снежки», «Лепка снеговика», «Иней на ветках», «Распускание почек на ветках», «Клумба весной» и др.).

Сбор листьев клена, березы, дуба. Панно из засушенных листьев «Осень», «Узор из засушенных листьев на полосе», «Иней на ветках зимой» и др.

Конструирование из строительного материала.

Обыгрывание по темам:

Заборчик(«Зоопарк»)

Домик с дорожкой («Матрешки»)

Дороги с мостом («Машинки»)

Башенки (мелкие игрушки «Солдатики»)

Кукольная мебель: стол, стул, кровать, диван («Куколки»)

Стол обеденный, стул большой, средний, маленький («Три медведя»)

Заборы и ворота («Автобаза», «Зоопарк»)

Дом двухэтажный, домик.

Вторая четверть

Конструирование из строительного материала.

Лесенки-ступеньки («Сцена», «Цирк»)

Сборка гаража («Транспорт»)

Сборка моста и дороги, моста через речку («Машинки на дороге», «Лодочки и кораблики на воде»)

Сборка транспорта: машина, автобус («Покатаем кукол»).

Работа с пластилином.

Знакомство со свойствами пластилина, условиями хранения, подготовка к работе.

Упражнения в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок.

Способ размазывания пластилина. Изготовление огурца, елочки способом примазывания на заготовках.

Подбор пластилина по цвету. Изготовление овощей.

Изготовление способом размазывания плоской игрушки.

Лепка раскатыванием столбиков, плетенок, кренделей, батона, булочек.

Упражнения в раскатывании столбиков разной толщины (понятия «длина», «толщин»).

Изготовление улиток. Обыгрывание композиции «Семья улиток».

Третья четверть

Работа с пластилином.

Изготовление елок, самолетов. Обыгрывание композиции «Самолеты над лесом».

Лепка шариков, орешков (скатывание шара). Повторение понятия величины (больше, меньше, еще меньше). Обыгрывание композиции «Гусеницы на листочке».

Скатывание шара и столбика. Лепка погремушки.

Лепка печенья (овсяное). Обыгрывание композиции «Печенье и пирожные для куклы».

Изготовление из столбиков лесенки-заборчика. Составление композиции «Улица».

Лепка по образцу яблока, помидора (форма шара).

Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива, банан). Составление композиции.

Лепка: «Мишка-неваляшка», «Зайчик-неваляшка», «Птичка-неваляшка» с использованием природного материала), «Утенок и цыпленок», «Миска, вазочка и блюдечко». Обыгрывание композиции «Угощение для кукол».

Работа с бумагой.

Складывание основы листа. Изготовление книжки, тетрадки.

Обыгрывание, наклеивание на плоских макетах композиции «Зажглись в домах разноцветные огоньки».

Четвертая четверть

Работа с бумагой.

Обыгрывание и наклеивание композиции «Дождь идет», «Цветы на клумбе», «Узор на ковре», «Осень в лесу».

Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки, бабочки, разных узоров на панно.

Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (стрела, змея, самолетик).

Изготовление открытки из сложенных квадратов.

Изготовление складыванием бумаги парусника, вертушки, вазы.

Изготовление подарка «Цветы в вазе».

Складывание – сгибание бумаги. Изготовление стаканчика, корзиночки, тюльпана объемного.

Резание ножницами полос, квадратов по сгибу. Аппликация предметов из геометрического материала.

Резание по кривой (разметка по шаблону).

Аппликация.

Работа с нитками.

Сматывание клубка. Шнурок. Кисточка. Косичка.

Требования к уровню обученности.

Минимальный уровень:

- способен ориентироваться с помощью учителя на плоскости листа бумаги: верхний, нижний край листа, левый и правый угол листа;

-способен употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов.

Достаточный уровень:

-способен изготавливать простейшие изделия с помощью учителя;

-умеет отвечать на поставленные вопросы учителя о том, что он делает;

-способен ориентироваться в пространстве: правильное расположение деталей.

1 класс

Первая четверть

Вводное занятие

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с глиной и пластилином

Упражнения в подготовке материала к лепке

Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины:

Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины.

Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.).

Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке).

Технические сведения. Пластические свойства глины и пластилина: сухая глина — твердая, размоченная — мягкая; холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий. Цвета глины: серый, красный, желтый. Цвета пластилина: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый. Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Приемы работы. Раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы (огурец).

Работа с природными материалами

Практические работы

Экскурсия на природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький)

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги.

Для слабых учащихся можно ограничиться наклеиванием цветков.

Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет».

Технические сведения. Элементарные понятия о природных материалах. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Сбор, хранение природных материалов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов.

Работа с бумагой

Практические работы

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.

Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами.

Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея.

Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги. Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой.

Изготовление по образцу стаканчика для семян.

Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевой бумаги желтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике).

Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз (изготовление дидактического материала по математике).

Технические сведения. Свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой.

Приемы работы. Складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки.

Вторая четверть

Работа с глиной и пластилином

Практические работы

Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.

Лепка по образцу букв и цифр на подложке.

Технические сведения. Применение глины при изготовлении игрушек, посуды. Способы подготовки пластического материала к работе: замачивание и замешивание глины, определение ее готовности к работе, подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка грибов двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание пирамидки. Вытягивание одного конца столбика при изготовлении моркови и боковины шара при изготовлении груши. Соединение плоских деталей с объемными при изготовлении рыбки. Соединение деталей примазыванием при изготовлении утенка. Выполнение заготовок для букв и цифр.

Работа с природными материалами (несложные объемные изделия)

Изготовление по образцу ежа из пластилина (иглы из обломанных крылаток ясеня или сосновых игл, веточек, шелухи подсолнуха).

Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев, соломы, цветоножка из проволоки.

Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена или мелких листьев.

Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина).

Изготовление по образцу мышки из желудя или нераскрывшейся сосновой шишки (хвост из мочала или проволоки), утенка из желудей, гриба из плодов каштана и пластилина.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твердость или мягкость, особенности поверхности.

Подготовка материала к работе. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Рациональное использование пластилина и природного материала. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин.

Работа с бумагой (с применением клея)

Практические работы

Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям).

Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка). Работа проводится группой по два человека.

Изготовление гирлянд змейка. Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца.

Технические сведения. Основные и дополнительные цвета бумаги. Клеящие составы: клейстер, казеиновый клей. Кисточка.

Правила безопасности с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Понятие об аппликации.

Приемы работы. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы).

Симметричное вырезывание. Намазывание деталей аппликации клеем и наклеивание.

Третья четверть

Работа с бумагой (с применением клея)

Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям.

Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов (сливы, яблока, огурца, помидора).

Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.

Технические сведения. Основные и дополнительные цвета бумаги. Клеящие составы: клейстер, казеиновый клей. Кисточка.

Правила безопасности с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Понятие об аппликации.

Приемы работы. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы).

Симметричное вырезывание. Намазывание деталей аппликации клеем и наклеивание

Работа с глиной и пластилином с применением инструментов.

Практические работы

Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона.

Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

Технические сведения. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение (стека). Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Расположение материалов и инструментов на рабочем месте. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении лепки.

Приемы работы. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры.

Работа с природным материалом (многодетальные изделия)

Практические работы

Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек. Слабоуспевающие учащиеся делают птичку без ножек.

Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.

Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза).

Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза).

Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина.

Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые для работы. Инструмент (ножницы). Применение и назначение бумаги, пластилина, материалоотходов. Организация

рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с режущими инструментами.

Приемы работы. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.

Рациональное использование пластилина и материалоотходов. Расположение деталей на подставке. Применение дополнительных материалов для оформления макета.

Работа с бумагой (аппликация)

Практические работы

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик).

Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.

Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Технические сведения. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги в орнаменте, правила составления аппликации. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Организация рабочего места.

Приемы работы. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

Четвертая четверть

Работа с нитками

Практические работы

Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги.

Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петлей.

Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке.

Технические сведения. Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

Приемы работы. Связывание ниток и завязывание бантиком, петлей. Приемы витья шнурка. Изготовление кисточки.

Работа с глиной и пластилином (макеты)

Практические работы

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов и сборка макетов на подставках из плотного картона или тонкой фанеры с помощью учителя (макеты «Репка», «За грибами», «Снегурочка в лесу», «Колобок», «Весна»). Работа выполняется группами по два человека. Слабые учащиеся работают в паре с сильными, выполняют несложные детали макета (скамейку, колобок, репку, грибы и т. д.).

Технические сведения. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Использование материалоотходов при оформлении макетов. Инструменты, организация рабочего места.

Приемы работы. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

Работа с бумагой (аппликация)

Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.

Технические сведения. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах.

Правила составления растительного орнамента.

Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами.

Приемы работы. Размещение на листе бумаги элементов аппликации, их наклеивание.

Работа с нитками (шитье по проколу)

Практические работы

Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг).

Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура.

Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием.

Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием. Слабые учащиеся вышивают по готовым проколам.

Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в два приема (прошить способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета). Слабые учащиеся вышивают без вторичного прошивания.

Технические сведения. Свойства ниток: толщина, цвет, легко режутся. Инструменты для работы с нитками и их назначение: ножницы, иглы (короткие и длинные, толстые и тонкие),

хранение игл (игольница, подушечка для игл). Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.

Приемы работы. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

Требования к уровню обученности:

Минимальный уровень:

- способен более точно ориентироваться с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; соответственно этому определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева;

-умеет употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений.

Достаточный уровень:

-умеет ориентироваться в задании, сравнивать образцы с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя;

-способен изготавливать изделия с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее;

-умеет по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;

-способен контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя;

-способен к самостоятельной краткой оценке своего изделия;

-способен ориентироваться в пространстве: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке.

2 класс

Первая четверть

Работа с глиной и пластилином

Практические работы

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).

Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля. В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму.

Технические сведения. Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина — строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки.

Приемы работы. Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия)

Практические работы

Экскурсии на природу с целью сбора природного материала.

Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей казеиновый, БФ, пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.

Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.

Технические сведения. Применение и назначение картона.

Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, казеиновый клей). Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

Работа с текстильными материалами

Практические работы

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.

Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

Вторая четверть

Работа с глиной и пластилином

Практические работы

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.

Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины гуашевыми красками.

Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно)

Практические работы

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).

Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.

Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром (по заделу).

Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли.

Третья четверть

Работа с глиной и пластилином

Практические работы

Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки.

Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы. Для слабых учащихся лепка по образцу.

Технические сведения. Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях.

Приемы работы. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии.

Обработка пластического материала руками и стекой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.

Работа с природным материалом

Практические работы

Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Слабые учащиеся выполняют простейшие детали. Оформление макета с помощью учителя. Проведение игры по сказке.

Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.

Слабые учащиеся выполняют более простые детали макета.

Технические сведения. Правила составления макета. Свойства и применение материалоотходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.). Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организация рабочего места.

Приемы работ. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалоотходов. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке.

Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров.

Технические сведения. Правила склеивания картона бумагой с двух сторон. Клеящие составы. Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Работа с текстильными материалами

Практические работы

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.

Технические сведения. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей как материала: мнутся, разрываются; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильными материалами.

Приемы работы. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.

Четвертая четверть

Работа с глиной и пластилином

Практические работы

Лепка по представлению свободных композиций: «Лиса и журавль». Слабые учащиеся выполняют простые детали макетов.

Технические сведения. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии.

Приемы работы. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветовое решение задания.

Работа с бумагой

Практические работы

Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги.

Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора.

Изготовление по образцу указателя «переход». Провести игру «Переход улицы», используя изделия учащихся.

Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.

Технические сведения. Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка деталей по линейке и шаблону. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.

Работа с текстильными материалами

Практические работы

Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кисточками. Слабые учащиеся повторяют сметочный стежок.

Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». Слабые учащиеся выполняют вышивку сметочными стежками.

Технические сведения. Виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.

Требования к уровню обученности учащихся:

Минимальный уровень:

- способен употреблять в речи технической терминологии;

-умеет самостоятельно ориентироваться на листе бумаги и подложке;

-умеет ориентироваться в пространстве при выполнении объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры;

-употребляет в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже и т. д.; слов, обозначающие пространственные отношения предметов: вокруг, близко — далеко.

Достаточный уровень:

-способен самостоятельно ориентироваться в задании;

-способен самостоятельно сравнивать образец изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;

-способен самостоятельно составлять план работы над изделием;

-умеет выполнять изделия с частичной помощью учителя и самостоятельно;

-способен придерживаться плана при выполнении изделий;

-способен осуществлять текущий контроль с частичной помощью учителя;

- способен на самостоятельный словесный отчет о проделанной работе;

-умеет делать подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.

3 класс

Первая четверть

Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия)

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа из моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

Работа с металлоконструктором

Практические работы

Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).

Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трех планок 2 (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку.

Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

Вторая четверть

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Изготовление обложки для проездного билета.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рицовки по линейке с фальцем.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Третья четверть

Работа с текстильными материалами

Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

Работа с древесиной

Экскурсия в столярную мастерскую

Практические работы

Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь гвоздь и распрямить, подготовить буравчиком гнездо для шурупа, ввернуть шуруп.

Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольной мебели с применением соединения деталей на гвоздях (стол, стул, кресло, кровать).

Технические сведения. Элементарные понятия о видах материалов из древесины: доске, бруске, клееной фанере. Технологические особенности изделий из древесины — детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом: нож, шило, буравчик, молоток, клещи, отвертка, их назначение и применение. Понятие длины, ширины и толщины бруска. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа буравчиком и отверткой. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе (подбор необходимых деталей). Подбор гвоздей и шурупов в соответствии с размером деталей. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Окраска древесины акварельными красками и гуашью.

Четвертая четверть

Работа с бумагой и картоном (объемные изделия из картона)

Практические работы

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

Работа с текстильными материалами

Практические работы

Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места.

Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

Работа с металлоконструктором

Практические работы

Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин 11, четырех уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые ученики выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти.

Приемы работы. Повторение приемов, обозначенных в третьей четверти.

Работа с древесиной

Практические работы

Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины. Слабые учащиеся выполняют изделия по образцу.

Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти.

Приемы работы. Повторение приемов, обозначенных в третьей четверти.

Требования к уровню обученности учащихся:

Минимальный уровень:

-способен самостоятельно ориентироваться в задании;

-способен самостоятельно составить план работы, осуществить контрольные действия;

-умеет самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы.

Достаточный уровень:

-умеет самостоятельно выполнять изделие;

-способен дать самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий;

-употребляет в речи технические термины.

4 класс

Первая четверть.

Работа с бумагой и картоном. Аппликация

Изделия: 1. Аппликация — орнамент (коврик). 2. Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.).

Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам.

Технические сведения. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание.

Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей.

Практические работы

Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

Упражнение 1. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах.

Упражнение 2. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах.

Объемные игрушки из картона и бумаги

Изделия: 1. Модель парашюта. 2. Модель планера. 3. Макет комнаты.

Технические сведения. Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение.

Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей.

Практические работы

Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии.

Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

Пакеты и конверты

Изделия: 1. Пакеты для семян. 2. Карманы для библиотечных формуляров. 3. Конверты для почтовых отправлений.

Технические сведения. Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Фальцовка бумаги. Ее назначение и правила выполнения. Гладилка, переплетный нож. Их применение. Правила безопасной работы с переплетным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака.

Практические работы. Изготовление пакетов и конвертов из готовых разверток. Фальцовка разверток. Прием мазки нескольких конвертов одновременно. Изготовление изделий по

разметке. Сборка и подклейка клапанов. Обжим готовых изделий. Контроль, подсчет изделий.

Работа с тканью. Изготовление ткани.

Изделие: макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.

Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами.

Практические работы

Разметка полосок основы. Резание полосок (полностью не отрезаются). Разрезание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок. Контроль выполненной работы.

Вторая четверть.

Елочные украшения

Изделия: 1. Фонарики. 2. Гирлянды. 3. Снежинки. 4. Корзиночки. 5. Полумаски. 6. Чемоданчики для новогодних подарков.

Технические сведения. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям.

Практические работы

Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приемы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Контроль и учет выполненной работы в течение занятия.

Коробки открытые

Изделия: коробки разных размеров и формы из тонкого картона.

Технические сведения. Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рицовки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: развертка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рицованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рицовки картона.

Практические работы

Разметка заготовок по шаблонам. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке. Рицовка линий сгиба. Срезание уголков на клапанах. Приклеивание клапанов. Оклейка коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента.

Самостоятельная работа.

Третья четверть.

Работа с тканью.

Салфетки-прихватки

Изделия: 1. Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя. Технические сведения. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

Практические работы

Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Контроль выполненных изделий.

Подушечки для игл

Изделия. Подушечка 10×10 см, украшенная орнаментом из отделочных стежков.

Технические сведения. Назначение изделия. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки. Их форма и размеры (анализ увеличенных макетов стежков). Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки.

Практические работы

Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия.

Ремонт одежды

Виды работ: 1. Пришивание пуговиц. 2. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. 3. Стачивание распоровшегося шва.

Технические сведения. Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долевой нитке. Последовательность стачивания распоровшегося шва.

Практические работы

Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки.

Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

Мягкие игрушки

Изделия. Набивные игрушки из готового кроя (рыбки, гриб, заяц, медвежонок, утка по выбору учителя).

Технические сведения. Анализ формы игрушек и название их частей. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические пленки, картон.

Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец.

Эстетические требования к изделиям.

Практические работы

Разметка линий соединительного шва. Сметывание основных деталей и стачивание обтачным швом. Вывертывание и набивка ватой. Пришивание и приклеивание дополнительных деталей. Анализ выполненных изделий.

Четвертая четверть.

Работа с металлом и древесиной.

Изделия из проволоки.

Изделия: 1. Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка по контуру рисунка). 2. Цепочки в 2 и 3 оборота.

Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

Практические работы

Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

Последовательное изгибание заготовки стальной проволоки при изготовлении подставки для книги (ориентировка по предметным образцам-полуфабрикатам). Контроль и оценка правильности выполненных изделий.

Изделия из древесины

Изделия: 1. Игрушечная мебель (из выстроганных по ширине и толщине заготовок). 2. Модели транспортных средств: повозка, трактор, грузовой автомобиль (колеса изготавливают учащиеся старших классов), корабль. 3. Поделки из природных материалов.

Технические сведения. Распространенные в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твердость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

Инструменты: пила-ножовка, драчевый напильник, молоток, клещи, шило, буравчики.

Материалы: гвозди, клей, шкурка. Правила безопасной работы при пилении. Ознакомление учащихся с изделиями из сучков, веток, корней деревьев.

Практические работы

Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Отпиливание ножовкой и обработка деталей напильником, шкуркой. Сборка на гвоздях и клею. Крепление дополнительных деталей, раскраска.

Подбор сучков и веток для изготовления фигур животных, человека. Сборка путем засверливания отверстий буравчиком, склеивания.

Работа с пластическими материалами и растворами (пропедевтика штукатурно-малярного дела).

Изделия: 1. Геометрические тела. 2. Посуда. 3. Модели овощей, фруктов.

Технические сведения. Правила подготовки рабочего места и материала. Свойства и цвета пластилина. Виды и назначение стеков. Эстетические требования к изделиям.

Практические работы

Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подбор цветового решения изделия.

Заготовка глины

Технические сведения. Виды и свойства глины. Применение глины. Оценка качества глины в полевых условиях. «Жирная» и «тощая» глины. Прием определения готовности глины к работе.

Практические работы

Выкапывание глины. Определение наличия в глине мелких камней и песка на ощупь. Просушивание, измельчение и просеивание глины. Заливка водой и удаление примесей.

Требования к уровню обученности учащихся.

Минимальный уровень:

- знает правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

-знает об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

-знает виды художественных ремесел;

-умеет находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

-умеет руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдает санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
-умеет осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
-умеет отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;
-умеет экономно расходовать материалы;
-умеет работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознает простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действует в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
-умеет осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
-оценивает свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
-устанавливает причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
-выполняет общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:
-знает правила организации рабочего места;
-знает виды трудовых работ;
-знает названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
-знает названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
-знает приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
-умеет самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
-умеет анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

-умеет составлять стандартный план работы по пунктам;

- владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

-умеет работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

-умеет выполнять несложный ремонт одежды.

Материально-техническое обеспечение

Литература.

Основная литература.

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Издательство «Просвещение», 2004г.

2. «Технология. Ручной труд» 1 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида в 2-х частях Л.А. Кузнецова- СПб.: Филиал издательства «Просвещение», 2008

3.«Технология. Ручной труд» 2 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. Л.А. Кузнецова- СПб.: Филиал издательства «Просвещение», 2010

Дополнительная литература

О.А. Куревина, Е. А. Лутцева. Технология («Прекрасное рядом с тобой»). Учебник для 4 класса.- Изд.2-е, перераб.- М.: Баласс, 2010, 128с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

Н.М. Конышева. Технология: Наш рукотворный мир: учебник для 3 классов общеобразовательных учреждений- 8-е изд.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010- 160с.

Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М.: Школа-Пресс, 1994

Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – М.: АПН РСФСР, 1969.

Маленький мастер. Учебник по трудовому обучению. 1 класс

Работаем с удовольствием. Уроки труда 1-4 классы. Методические рекомендации для учителя Т.М. Геронимус

Оригами для самых умных малышей Серия: Веселые уроки для будущих отличников Авторы: Смородкина О.Г.

Пластилин. Игрушки из пластилина. Кард В., Петров С.Издательство: Рипол Классик

Поделки из пластилина. Автор: Н. В. Величко. Издательство: Клуб семейного досуга.

Оборудование

Интерактивная доска с проектором

Мультимедийные проекторы

Компьютерное оборудование

2.3.Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Пояснительная записка

Программа разрабатывалась с учетом культурно-исторических, социально-экономических демографических и иных особенностей, запросов субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, планируемых результатов, форм воспитания и социализации обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды, пространства духовно-нравственного развития учащихся, иначе определяемого как уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций России.

Школа создает условия для реализации программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие учащихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия следующих социальных субъектов: школы, группы-семьи, учреждений культуры. Ведущая, содержательно-определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы - интерната. Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания:

-формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

-формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

-формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования семейной культуры:

-формирование отношения к семье как основе российского общества;

-формирование у обучающегося уважительного, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

-знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В области формирования гражданско-патриотической культуры:

- формировать уважение к правам, свободам и обязанностям человека;

-формировать любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

- формировать элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

- воспитывать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- воспитывать уважение к защитникам Родины;

- формировать положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

- формировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- формировать умение отвечать за свои поступки;

- воспитывать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей:

-воспитывать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта).

В области формирования эстетической культуры:

-формировать эстетические чувства;

- воспитывать этическое сознание;

- творческое отношение к учебе, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В области формирования личностной культуры:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

-укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование нравственного смысла учения;

-формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

-воспитание у обучающихся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

-формирование основ российской гражданской идентичности;

-пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

-воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

-становление гуманистических ценностных ориентаций;

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере;

-формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода*

личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

-воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к взрослым; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах

народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе

делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

·общеобразовательных дисциплин;

·произведений искусства;

·периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

·духовной культуры и фольклора народов России;

·истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

·жизненного опыта значимых взрослых;

·общественно полезной и личностнозначимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

·других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Педагоги подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место

духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, телевидения, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Основное содержание

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся базируется на ЗУН полученных в ходе учебного процесса и ЗУН, полученных в процессе внеклассной деятельности, а так же через социализацию ребенка в разновозрастной,

разнополой группе-семье в условиях организации жизнедеятельности на базе крестьянского подворья на основе, в которой лежат знания, умения и навыки, полученные в учебном процессе и внеклассной деятельности, углублённые и расширенные путем предусмотрения в тематическом планировании новых (не изучаемых на уроках) тем. Воспитательная работа по социализации воспитанников школы включает в себя планирование всей внеурочной воспитательной деятельности и в группах-семьях, соответствующим возрастным стандартам социализации воспитанников нашей школы, по семи направлениям (блокам), содержание, некоторых входит в основные блоки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

« Гражданско-правовая социализация»

Цель: Патриотическое воспитание. Воспитание любви к родному краю через произведения о Родине, Москве, Забайкальском крае. Познакомить с государственной символикой Российской Федерации (герб, гимн, флаг). Профилактика отклонений в поведении, отработка навыков и умений учебного поведения.

Коррекционная профилактическая направленность воспитательной работы состоит в том, чтобы выявить и найти причины отклоняющегося поведения у воспитанников, а также изучение сильных и слабых сторон его личности. Это дети с девиантным поведением (вредные привычки, грубость, сквернословие, самовольные уходы за пределы школы - интерната, случаи воровства) и нарушением эмоционально – волевой сферы.

Проводим также у детей компенсацию пробелов и недостатков в духовном мире, усиливаем деятельность в той области, которую он любит, в которой может добиться хороших результатов. Это увлечение спортом, музыкой, занятиями в кружках. Все психолого-педагогические воздействия направляем на преодоление отрицательных качеств личности, формирование положительных качеств личности. Правильная целенаправленная организация досуга помогает воспитывать у детей инициативу, самостоятельность, привычки правильного дисциплинированного поведения в школе, группе – семье, труде, учёбе помогают их социальной адаптации в обществе.

« Социализация общения. Личностное развитие».

Цель: Изучение уровня воспитанности, самооценка черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие). Формирование навыков общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (ученик – воспитатель, успешный ученик – воспитанник) и формирующей его новые отношения к среде. Знакомство с нормами поведения и отработка этих норм.

Развитие личности детей с нарушением интеллекта – одно из ведущих направлений в работе. На занятиях по личностному развитию у детей воспитывается интерес к

окружающим людям, дети получают знания об искусстве человеческих взаимоотношений, формируются эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам. Дети приобретают знания, навыки, умения и опыт для самостоятельной семейной жизни.

Личность формируется в процессе многократных взаимодействий с окружающей средой, поэтому данное направление проходит через все направления воспитательной работы. При работе, поэтому направлению формируем положительные качества характера, навыки общения в коллективной деятельности, воспитываем чувства долга, совести, уважения к окружающим.

Знакомим с основными моделями коммуникативного поведения. Один раз в полугодие по группам - семьям проводим диагностику уровня воспитанности, воспитательный период с целью знакомства детей с основными моделями коммуникативного поведения.

« Трудовая социализация».

Цель: Закрепление знаний, умений навыков по ручному труду, на крестьянском подворье групп-семей (овощеводство, животноводство, экологическое воспитание через проведение природоохранных мероприятий.)

Перед педагогом стоит задача сформировать у детей такое отношение к труду, которое не зависело бы от характера труда и от личностных особенностей детей. Он должен осознавать, что труд является неотъемлемой частью жизни. В условиях школы исключительно важна роль педагога в создании подлинно – коллективных отношений у воспитанников. Объединяя детей с целью выполнения ими общего задания, педагог способствует формированию у них доброжелательного отношения друг к другу, привычки оказывать друг другу помощь, учит подчиняться требованиям коллектива. В процессе формирования коллективных отношений он создает благоприятные возможности для воспитания и коррекции у детей социально – трудовых качеств, необходимых им в самостоятельной жизни после окончания школы.

С этой целью он постоянно привлекает воспитанников к общественно – полезному труду на крестьянском подворье, формирует у них привычку трудиться, воспитывает уважение к людям труда. Кроме того, в процессе обучения необходимо формировать у детей умение выполнять работу качественно и доводить начатое дело до конца, давать оценку своему труду. Многое дети осваивают всё это в условиях коллективной деятельности. Это способствует обучению детей совместно трудиться, распределять работу .

« Культурно – эстетическая социализация»

Цель: Развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции «Я - сам», «Я - и другие». Воспитание ответственности за свои поступки, формирование сочувствия к

другим, развитие умений оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт.

По данному направлению еженедельно проводятся коррекционно-развивающие часы. Дети с нарушениями развития являются особой категорией, в работе с которыми формы художественно-эстетического освоения мира используются не только как средство их художественной культуры, но и оказывает на них лечебное воздействие, является способом профилактики и коррекции отклонений в развитии. Искусство детского творчества помогает детям развиваться и жить. Все формы детского творчества для ребенка с проблемами - это шанс реализоваться в этом мире. Художественно-ручной труд учит ребенка творить, создавать вещи по законам красоты. На занятиях творческим трудом в занимательной форме используются доступные детям виды практической деятельности, во внеурочное время воспитываются и прививаются социально-бытовые знания, умения и навыки, необходимые для жизни. В ходе этой работы у детей формируются такие личностные качества как трудолюбие, ответственность, настойчивость, чувство взаимопомощи.

«Семейная социализация».

Цель: Осознавать свою половую принадлежность. Формирование анатомо-физиологических представлений о человеке. Вырабатывать социально- приемлемые варианты полоролевого поведения. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками, с членами разновозрастной и разнополой группой. Усвоение норм человеческих взаимоотношений.
На внеклассных занятиях и классных часах 1 раз в неделю дети знакомятся с традициями семьи, профессиями родителей. Дети узнают свое полное имя, фамилию, отчество, свой день рождения, имена и отчества родителей, родственников. Дети имеют представление о родственных отношениях в семье. На данных занятиях дети учатся заботиться о младших и старших членах семьи. У них формируются представления о чутком и заботливом отношении ко всем членам семьи. Детям дается представление о совместном времяпровождение взрослых и детей в семье, дети узнают о досуге и совместных играх. А так же учащиеся получают знания о своих обязанностях в семье.

«Социально-бытовая социализация»

Цель: Развитие системы навыков по самообслуживанию, по уходу за собой. Формирование навыков самообслуживания. Формирование знаний воспитанников об основных экономических законах, понятий для жизни в новых хозяйственно -экономических условиях. Экономическая грамматика.
Через данное направление у учащихся формируются санитарно-гигиенические навыки, навыки самообслуживающего труда, умения ухаживать за своим жилищем, за своим внешним видом. Учащиеся получают знаний и умения о поведении в экстремальных

ситуациях (пожар, гололед, ПДД и др.), а также умение вести себя в общественных местах (гости, библиотека, театр и др.). Получают первоначальные навыки ухода за домашними животными (кролики, кошка, собака).

Программное содержание нравственного воспитания во внеурочной деятельности.	
№	**Формы** **Мероприятия**
(1^{1}) класс	
•	Беседы
•	Классные часы
•	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов
•	Спортивные соревнования
(1 класс)	
•	Беседы
•	Классные часы
•	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов
•	Спортивные соревнования

(2 класс)	
•	Беседы
•	Классные часы
•	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов
•	Спортивные соревнования
(3 класс)	
•	Беседы
•	Классные часы
•	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов
•	Спортивные соревнования
(4 класс)	
•	Беседы

•	Классные часы
•	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов
•	Спортивные соревнования

Класс	Предмет	Тема
(1^1) класс	Мир природы и человека	Я и моя семья. Мой дом. Мои друзья. Я – ученик. Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Наши имена. Младшие, взрослые, старшие члены семьи.
	Изобразительное искусство	Красивый цветок в подарок маме и бабушке. Цветы к 8 Марта.
	Речевая практика	Слушание сказок и

		рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста
1 класс	Мир природы и человека	Семья. Я – ученик, одноклассник, друг. Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Одноклассники и одноклассницы. Имена. Правила общения. Младшие, взрослые, старшие члены семьи. Дни рождения членов семьи. Торжественные события в семье. День защитника Отечества
	Изобразительное искусство	Рисование узора ко дню 8 Марта.
	Речевая практика	Выражение приветствия и прощания. Приветствие и прощание в школе и дома. Использование выразительных средств (сила, темп, интонация, мимика). Обязательные (вежливые) слова. Использование вежливых слов в соответствии с

		речевой ситуацией.
2 класс	Чтение Мир природы и человека	Раздел «Ежели вы вежливы…» Семья. Ролевые отношения с учителями, детьми, родителями. Сосед (соседка) по парте. Совместная организация рабочего места. Выполнение простейших практических заданий в парах. Выполнение заданий с общими учебными принадлежностями. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе. Профессии людей. Учитель – самый важный для ребенка человек в школе. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение

		инструкций взрослого). Обращение к учителю за помощью в учебной и бытовой школьной ситуации. Ребенок – сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка). Дружеские отношения братьев и сестер. Бабушки и дедушки. Понимание родственных отношений. Младшие, взрослые, старшие члены семьи. Праздники государственные: День учителя, 8 марта, День Победы. День рождения. Традиции празднования (в школе, в семье). Поздравления, принятие поздравлений от другого человека. Подготовка к празднику (на примере дня рождения). Наша родина – Россия. Столица нашей страны – Москва. Флаг, Герб, Гимн России.
	Изобразительное искусство	Рисование узора ко дню 8 Марта.
	Речевая практика	Выражение благодарности.

		Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога, беседы. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.
3 класс	Чтение Изобразительное искусство Речевая практика Мир природы и человека	Раздел «Вот такие истории» Оформление поздравительной открытки к 8 Марта. Рисование на тему «Праздник Победы» Выражение просьбы. Знакомство. Речевое общение с хорошо и малознакомыми людьми, речевое общение со старшими. Общение с друзьями, дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Я - друг. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила общения. Я – именинник, гость. Ролевая идентификация. Ролевые отношения.

		Правила поздравления и принятия поздравлений. Профессии людей на производстве, в сфере обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других людей. Совместные занятия ребенка с другими членами семьи (труд, развлечения). Забота друг о друге. Бережное отношение ко всем членам семьи. Торжественные события в семье. Семейный альбом. Соседи. Друзья. Их имена. Способы знакомства, приветствия, предложений об организации совместных игр. Обращение за помощью («Дай, пожалуйста, карандаш!»). Общие увлечения: музыка, книги, компьютерные игры и занятия на компьютере, занятия в кружках. Домашний адрес. Помещения в квартире (комнаты, кухня,

		прихожая, с\у), называние, функциональное назначение, описание. Праздники государственные, народные, религиозные, профессиональные: 4 ноября – День народного единства. 1 мая – Праздник весны и труда. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье).
4 класс	Чтение Речевая практика	Раздел «На пользу и славу Отечества» Тематика речевых ситуаций: обрядовые игры и хороводы, моя семья, каким я хочу быть, моя любимая книжка, как я провел выходной день, любимое занятие, разговор по телефону, разговор по секрету, продавцы и покупатели, если я заболел, мои впечатления о..., я в библиотеке и др. Устное приглашение. Поздравление. Извинение и вежливый отказ. Спор, но не ссора. Сравнение полярных по

	Мир природы и человека	контексту речевых ситуаций (приглашение и отказ). Коллективное составление правил поведения в общении. Национальности людей. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Календарь торжественных дат. Украшение населенного пункта к праздникам, праздничная программа теле- и радиопередач. Президент России. Великие люди страны или края. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Деньги нашей страны. Узнавание. Называние. Населенные пункты нашей страны: город, поселок, деревня. Работа жителей, различных населенных пунктов. Нахождение на карте России.

Формы работы с родителями (законными представителями).

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения

педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные **формы работы:**

- родительское собрание,
- родительская конференция,
- собрание,
- диспут,
- родительский лекторий,
- семейная гостиная,
- встреча за круглым столом,
- вечер вопросов и ответов,
- семинар,
- педагогический практикум,
- тренинг для родителей.

Планируемые результаты освоения обучающимися духовно-нравственной программы.

№	Направление	Планируемый результат	
		Академический компонент	*Компонент жизненной компетенции*
1	Гражданско-правовая социализация	- имеет представление о поступке и проступке; - знает об ответственности за проступок; - знает правила поведения в школе, семье; - имеет опыт социальной коммуникации; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; -способен эмоционально	- знает государственную символику; - умеет проявлять любовь к родному краю, своей родине; - выполняет правила поведения в школе и семье; - уважительно относится к старшим и младшим; - соблюдает правила коммуникации; - выполняет свои обязанности как товарища и семьянина.

		реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;	
2	Социализация общения. Личностное развитие.	- способен к совместной деятельности и общению в коллективе; - способен адаптироваться в новой среде; - способен контролировать свое эмоциональное состояние.	- умеет договариваться в совместной деятельности; - умеет распределять роли в коллективной деятельности; - умеет проявлять сочувствие и сопереживание к другим; - адекватно воспринимает критику; - дает отчет своим действиям и поступкам; - владеет навыками самоконтроля.
3	Трудовая социализация	-имеет элементарные представления о различных профессиях; - имеет первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - имеет потребности выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.	- способен проявлять творческое отношение к учебному труду; - имеет первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - владеет навыками самообслуживающего труда; - умеет ухаживать за домашними животными (кроликами, собакой, кошкой); - содержит в надлежащем порядке свои вещи; - умеет ухаживать за своим жилищем (комната ученика); - владеет навыками личной гигиены.

4.	Культурно-эстетическая социализация	-способен видеть красоту в окружающем мире; -способен видеть красоту в поведении, поступках людей; -имеет элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; -имеет первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.	- умеет эмоционально реагировать на явления окружающей среды; - умеет давать оценку «красиво», «некрасиво»; - умеет эстетически оформить поделку; - способен проявлять творческую активность в доступных видах творчества.
5.	Семейная социализация	-способен проявлять уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знает традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним; - осознает свою половую принадлежность.	- проявляет уважительное отношение к родителям и членам семьи; - соблюдает традиции семьи; - соблюдает социально-приемлемые варианты полоролевого поведения; - умеет взаимодействовать со сверстниками, с членами разновозрастной и разнополой группой.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной образовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
-развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Система учебников, выбранная для реализации АООП первого этапа образования в ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа – интернат» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, на формирование экологически целесообразного образа жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, экологической безопасностью.

В курсе «Мир природы и человека» — это разделы: «Неживая природа», «Растения », «Грибы », «Животные», «Человек», «Временные представления», «Безопасное поведение», «Вещи (рукотворные предметы)», «Дальнее окружение» и др. и темы: «Режим дня. Личная гигиена», «Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето », «Спортивные и подвижные игры», «Шляпочные грибы. Значение в природе. Использование человеком», «Насекомые. Роль в природе» «Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье) », «Простейшие действия в случае падения, ушиба, раны, занозы. Обращение за

помощью к учителю», «Значение овощей для жизни человека (здоровое питание)», « Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей».

В курсе «Ручной труд» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Разделы, содержание которых направлено на формирование экологически целесообразного, безопасного, здорового образа жизни: «Работа с природными материалами» темы: «Экскурсия на природу с целью сбора природного материала», беседы «Соблюдение санитарно-гигиенических требований», «Правила безопасной работы с режущими, колющими инструментами и клеем, организация рабочего места».

В курсе «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программного материала, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Разделы: «Основы знаний», «Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)», «Общеразвивающие упражнения без предметов».Темы: «Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке», «Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями», «Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки», «Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период», «Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения».

Примерное программное содержание по классам

Ступень образования	Содержательные линии (темы по направлениям)
(1^1) класс	- что такое вода, сосульки; - уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание); - внешнее строение тела человека; -режим дня; -личная гигиена; -спортивные и подвижные игры; - упражнения на дыхание; - упражнения на правильную осанку; -экскурсии в природу в разные времена года.
1 класс	-овладение основными культурно – гигиеническими навыками; -я умею, я могу, сам себе я помогу; -навыки самообслуживания;

	-какая польза от прогулок; -зачем нам нужно быть здоровым; -спорт в моей жизни; -отношение к самому себе, к своему собственному здоровью; -правильный режим дня; -зачем человеку нужен отдых; -зачем нужен свежий воздух. -многообразие растений: травы, кустарники, деревья; -строение растений; -многообразие животных: звери, (дикие, домашние, с\х, хищные, травоядные), птицы, насекомые, рыбы; их строение; - название родного города, его расположение, домашний адрес, состав семьи, имя и отчество родителей, их профессии; - профессии людей ближайшего окружения: учитель, врач, библиотекарь, повар, продавец, водитель; - правила поведения в школе, классе, в общественных местах, формы словесной вежливости.
2 класс	-мы за здоровый образ жизни; -особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек; -основные способы закаливания; -спорт в моей жизни, в моей семье; -правила безопасного поведения. - растения нашего края: виды лесов, видовое разнообразие деревьев; лекарственные растения; - перелетных и зимующих птиц (название, внешний вид, 2-3 птиц), условия жизни птиц зимой и необходимости помощи человека; - домашних животных, правила ухода за ними, требования гигиены и правил безопасности при их содержании; - комнатное растение – живой организм, условия жизни комнатных растений (необходимость света, тепла, воды, воздуха); многообразие комнатных растений, различия в требованиях к условиям жизни; - экзотических животных (зебра, жираф, слон, крокодил, панда).
3 класс	-о правильном и здоровом питании; -витамины в моей жизни;

	-правила оказания первой медицинской помощи; -правила безопасного поведения. - лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу; - обитатели леса зависят друг от друга, приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, по деревьям, в почве); находят разнообразную пищу, устраивают место выведения потомства (нору, гнездо, берлогу); - все животные имеют маскировочную окраску тела, приспособлены к сезонным изменениям погоды; - луг это сообщество травянистых растений, которые любят свет, солнце, насекомых и птиц; - разнообразие водоемов, их обитателей, растения; - правила поведения в природе: не шуметь, не мусорить, не уничтожать зверей, птиц, насекомых, не разорять гнезда, муравейники, не ломать деревья, не рвать большие букеты; - как правильно собирать ягоды и грибы.
4 класс	-спорт в моей жизни; -нет вредным привычкам; -роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета; -быть здоровым – это здорово! - Человек – часть природы, он живой, для жизни ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло; - что означает слово экология; - человек и природа – единое целое; - чистую воду надо беречь, колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения; - зависимость здоровья человека от состояния окружающей природной среды; - почему Красная книга – жалобная книга природы? - значение леса в жизни человека, роль леса в природе; - правила поведения человека в лесу.

3. Работа с родителями (законными представителями).

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов

  следующей тематики: «Распорядок дня и двигательный режим школьника», «Личная гигиена школьника», « Воспитание правильной осанки детей», «Организация правильного питания в семье», «Семейная профилактика проявления негативных привычек», организация индивидуальных консультаций специалистами школы-интерната педагогам.
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты реализации программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает академический компонент и компонент жизненной компетенции:

Академический компонент	*Компонент жизненной компетенции*
- имеет представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; -способен проявлять интерес и бережное отношение к природе; - проявляет интерес к занятиям спортом; - способен бережно относиться к своему здоровью; -знает правила безопасного поведения в окружающей среде; - знает о вреде психоактивных веществ; - знает о пользе гигиены человека.	- выполняет режим дня; - самостоятельно выполняет утреннюю зарядку; - владеет санитарно-гигиеническими навыками; - умеет одеваться по сезонам; - бережно относится к своему здоровью; - активно занимается спортом; - умеет обратиться к врачу; -владеет простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический, информационно-просветительский.

Концептуальный модуль

Раскрывает сущность ПМПк и Службы сопровождения. Цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Представим сопровождающую деятельность каждого из участников учебно-воспитательного процесса:

- в ситуации проведения предварительного этапа и диагностического минимума специалистом;
- в ситуации индивидуального запроса к специалисту.

Первая ситуация:

Предварительный этап проводится для воспитанников, вновь прибывших в учреждение, с целью помощи им в адаптации к новым условиям. Предварительный этап длится от 2-х до 6 недель и включает в себя:

Знакомство с ребенком;

Сбор информации о ребенке, его семье, родителях, изучение документов, личного дела;

Знакомство с медицинским обследованием;

Выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;

Реализация адаптационной программы.

Диагностический минимум.

Педагоги заводят «Индивидуальная психолого-медико-социально-педагогическая карта» (Приложение 6) и совместно со специалистами реализуют адаптационную программу. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.

Сопровождающая работа со школьником осуществляется в рамках всего цикла работы с данным ребенком или классом. Этот цикл состоит из нескольких этапов – постановки и уточнения проблемы, а также ее решений. Постановка решения проблемы – это диагностическая работа. Решение проблемы определяется на ПМПк и осуществляется в системе конкретных мероприятий. В процессе всёго цикла сопровождения данного ребенка или класса каждым участником Службы решаются и реализуются конкретные виды работ, представленные в таблице.

Участник сопровождения	Деятельность на этапе подготовки ПМПк	Деятельность в рамках ПМПк	Деятельность по реализации решений ПМПк
Специалисты Службы	Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики в отношении группы «проблемных детей». Подготовка материалов к консилиуму.	Представление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам. Участие в разработке единой стратегии сопровождения. Планирование форм и направлении работы в рамках сопровождения конкретных учеников и ученических групп в целом.	Проведение КРЗ и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультации с учителями, воспитателями и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с учителями начальных классов. Социально-диспетчерская деятельность. Просветительская деятельность.
Классный руководитель	Сбор информации о проблемах школьника (собственное наблюдения, беседы, анкетирование педагогов-предметников).	Предоставление необходимой педагогической информации участникам ПМПк. Участие в разработке единой стратегии сопровождения.	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения ПМПк. Консультирование воспитателей и педагогов-предметников по вопросам единого

			сопровождения дошкольников и младших школьников.
Педагог-предметник	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации учителям начальных классов и специалистам службы в рамках их подготовки к консилиуму.	Не участвует.	в групповых и индивидуальных консультации проводимых специалистами и завучами. Разработка индивидуально-ориентированого сопровождения конкретных дошкольников и младших школьников и его реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами личностно-ориентированых учебных программ. Консультирование воспитателей и родителей. Участие в методических семинарах посвященных содержанию единой сопровождающей педагогической деятельности в начальных классов.
Воспитатель.	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации учителям начальных классов и специалистам службы в рамках их	Участвует.	Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых специалистами и завучами. Разработка индивидуально-ориентированого

	подготовки к консилиуму.		сопровождения конкретных дошкольников и младших школьников и его реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами личностно-ориентированых программ воспитания. Участие в методических семинарах посвященных содержанию единой сопровождающей педагогической деятельности в группе и классе.
Зам. директор по учебной работе.	Организационная помощь в проведений основных диагностических мероприятий.	Участие в работе консилиума. Разработка педагогических аспектов сопровождения дошкольников и младших школьников.	Помощь учителям в разработке единой стратегии сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам. Консультирование родителей. Консультирование администрации.
Зам. по воспитательной работе.	Организационная помощь в проведений основных диагностических мероприятий.	Разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных воспитанников или групп.	Помощь воспитателям в разработке единой стратегии сопровождения. Консультирование воспитателей и родителей по методическим и содержательным вопросам. Консультирование администрации.

Таким образом, на этапе подготовке ПМПк активную сопровождающую работу осуществляют специалисты службы, классный руководитель и воспитатель группы, родители. Собирая информацию о ребенке, завучи оказывают организационную поддержку. Учителя-предметники предоставляют информацию.

Вторая ситуация – началом комплексного сопровождения служит индивидуальный запрос, поступающий от родителей, учителя-предметника, учителя начальных классов, воспитателя. Запрос фиксируется в Журнале запроса (см. Приложение).

Служба анализирует выбор образовательного маршрута, вырабатывает единую стратегию преодоления затруднения в учебе анализирует и корректирует личностно-ориентированные программы коррекции и развития ребенка с УО, выявляет группы детей, требующих внимание специалистов, проводит консультирование всех участников образовательного процесса.

Совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов.

И так, комплексное сопровождение осуществляется как процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, что приведет к личностному росту в обучении, развитии, индивидуализации, социализации личности ребенка с УО.

Диагностико-консультативный модуль

Включает в себя программы изучения ребенка специалистами:

- социальными педагогам;
- медицинским работникам;
- психологом;
- дефектологом;
- логопедом

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников школы-интерната, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, желаемые результаты развития обучающегося. Составление индивидуальной программы развития (психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей) поможет учителю-логопеду, педагогу-психологу и педагогам эффективно реализовать программное содержание. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха.

Диагностический модуль включает в себя следующие направления:

Диагностика соматического здоровья.

Диагностика нервно – психического здоровья.

Диагностика интеллекта и отдельных психических функций ребенка.

Диагностика эмоционально-личностных особенностей ребенка.

Диагностика речевой функции.

Диагностика школьных знаний, умений, навыков.

Выявление актуальных проблем ребенка.

Разработка путей поддержки и коррекции.

Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Комплектование групп.

Составление рабочего расписания.

Программа комплексного изучения ребенка

Субъекты реализации	Методы работы	Методики			
		Название методики (теста)	Основная направленность	Автор (ы)	Издательство (литературный источник). Год издания (модификация).
Старшая медицинская сестра	Анализ медицинских карт: анамнез - изучение и изменение в физическом развитии (рост, вес и т.д.); - нарушение движений (скованность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения; - соматическое состояние. Анализ сопутствующих	Тест на выявление сколиоза Тест на плоскостопие Исследование остроты зрения. Тест Малиновской Оценка физического развития Лабораторные исследования измерения АД Определение функциональных показателей Сан –	Профилактика осанки Профилактика плоскостопия Выявление Определить нагрузку на физкультуре Определение уровня сахара, холестерина Определение жизненной		Сан Пин от 2.4. 12660 – 10 Пр. 186/27Д от 30.06.1992

	заболеваний. Наблюдения за детьми в урочное и во внеурочное время. Беседа с детьми и учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.	бюллетень беседы	емкости легких Профилактическая		
Социальные педагоги.	Анализ личных дел. Выявление детей требующих соц. защиты. Наблюдение за детьми группы риска младшего и среднего возраста в урочное и во внеурочное время.	Анкета «Я и мои друзья» «Несуществующее животное» Методика диагностики социально психологической адаптации подростков Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А.Н.)	Выявления предпочтений, интересов, а также взаимоотношений со сверстниками. Диагностика личностных особенностей. Анализ уровня социально-психологической адаптированности подростков, выявление сферы социальной дезадаптации. Выявление	К. Роджерс и Р. Даймонд Орел А.Н.	Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков Т.А. Шилова

			склонности к различным формам девиантного поведения		
Психолог.	Анализ личных дел и медицинских документов.	Программа исследования адаптации первоклассников 1. Изучение внутренней позиции школьника. 2. Изучение учебной мотивации. 3. Изучение умственного развития. 1. Что бы ты сделал? 2. Любимые герои. 3. Маски. 4. Прояви сочувствие. 5. Выразительные лица. 6.Среди сказок. 7. Храбрый охотник. 8. Интересная книга. 1. Социальные контакты. 2. Планы на будущее. 3. Учебное заведение и работа. 4. Свободное время.	Определение мотивации. Адаптация к школе. Особенности эмоциональной сферы. Адаптация к школе. Уровень готовности выпускника к самостоятельной жизни.	Дарья Соловьёва (педагог-психолог) А.Л. Венгер О.Е.Шапов алова Н.В. Владимиров а Х. Спаньярд	Школьный психолог № 19 Октябрь 2008 г. **Москва ВЛАДОС ПРЕСС, 2005 г.** Б.Г.П.И. Биробиджан 2003г. Издательство: «Генезис», «Женщины и дети, прежде всего». Москва 2007 г.

		5. Государственные органы. 6. Тест на выявление готовности выпускника к самостоятельной жизни. 7. Личные отношения, интимная сфера и сексуальность.			
Учитель-дефектолог	Анализ личных и медицинских дел. Наблюдение за ребенком в учебной и во вне учебной деятельности.	Методика развития познавательной деятельности. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Комплекс диагностических методик. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. Таблица Равена (Шкала прогрессивных матриц) Диагностика и коррекция внимания	Оценка развития познавательной деятельности ребенка. Изучение индивидуального психического развития ребенка. Изучение особенностей познавательной деятельности. Коофицент IQ	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Л.М. Шипицына С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Д. Равен	Москва АЙРИС ПРЕСС, 2005 Санкт-Петербург «Речь», 2008 Москва «Владос», 2005 Электронный вариант

Учитель-логопед	Анализ личных и медицинских дел. Наблюдение за ребенком в учебной и во вне учебной деятельности.	Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Диагностика письменной речи у младших школьников.	Выявление проблем нарушения письменной речи. Выявление особенностей речевого развития детей: качественной и количественной оценки нарушения, получения и анализа структуры дефекта речевого профиля, структуры дефекта. Обследование младших школьников с дизорфографией.	Садовникова И.Н. Фотекова Т.А. Азова О.И.	Владос, 1997, 256 стр. АРКТИ, 2000, 56 стр. Сфера, 2013, 64 стр.
Учитель предметник, учителя начальной школы	Анализ личных и медицинских дел. Наблюдение за ребенком в учебной и во вне учебной деятельности. Анализирует усвоенный детьми объем				

	знаний, умений и навыков, отслеживают формирова-ние БУД;				

Коррекционно-развивающиий модуль

На основе комплексного анализа диагностических данных позволяет осуществлять проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами и реализацию индивидуальных рабочих программ педагогов с учетом личностно-ориентированого подхода.

Коррекционно – развивающий модуль включает в себя:

- Психологическое сопровождение – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.
- Дефектологическое сопровождение – коррекция и развитие познавательной деятельности.
- Логопедическое сопровождение – коррекция и развитие устной речи ребенка, коррекция письменной речи, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.
- Педагогическое сопровождение – коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации свободного времени, социальной адаптации.
- Социальное сопровождение - обеспечение защиты прав ребенка, развитие навыков социального поведения, социальной компетенции и правового поведения.
- Лечебно-оздоровительное сопровождение – формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся.

Субъект реализации	Название программы	Основная направленность программы	Автор(ы) программы	Издательство (литературный источник). Год издания (модификация)
Старшая медицинская сестра	Здоровьесбеоегающая деятельность	Сохранение и укрепление здоровья	Л.Б. Дыхан	«Феникс» 2009 г.
Социальные педагоги.	Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний	Формирование основ правовых знаний, ответственного поведения подростков среднего и старшего подросткового возраста	**Т.А. Крылова,** канд. психол. наук, науч. сотр. лаборатории комплексного сопровождения региональной системы образования АОУ ВО ДПО "Волгоградский институт развития образования", **М.Л. Струкова,** методист лаборатории комплексного сопровождения региональной системы образования АОУ ВО	Макартычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. СПб: Речь, 2007. С. 140–230
	Ценности людей и законы общества	Формирование ценностных ориентаций, навыков самоанализа поведения у обучающихся среднего и старшего подросткового возраста		Беглова Т. Ценности людей и законы общества // Школьный психолог. 2002. № 32
	Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей	Развитие навыков самопознания, самоорганизации, постановки жизненных		Макартычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. СПб: Речь, 2007. С. 231–260

		целей у обучающихся среднего и старшего подросткового возраста	ДПО "Волгоградский институт развития образования"	
Психолог	«Цветик-Семицветик» “Я – ученик!” «Азбука эмоций» «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе». «Хочу быть успешным». Я - подросток. Я среди других	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Адаптации первоклассников к школьному обучению в условиях реализации ФГОС и профилактика школьной дезадаптации. Практическое пособие по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющие отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной	Н.Ю. Куражевой И.В.Дубровина М.М.Безруких И.В. Ковалец С.И. Семенака О. Хухлаева А. Микляева	«Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей дошкольного возраста» СПб; Речь;М Сфера, 2012. «Психическое здоровье детей и подростков» Екатеринбург. 2008г «Ребенок идет в школу»,Москва.2006 Издательство: «Аркти» Москва 2005 г. ВЛАДОС,2003(Кор. педагогика) Школьный психолог №5 2005 г. Издательство «Речь» Санкт-Петербург 2003 г. Дефектология №6 2011 г.

	людей. Формирование гендерных представлений у депривированных девочек-подростков с умственной отсталостью. «Трудный» подросток.	сфере. Формирование у детей защитных реакций Формирование психологического здоровья младших школьников. Формирование навыков общения с людьми, умения налаживать контакт, ориентироваться в новых ситуациях. Оказание психологической помощи на этапе предпрофильного обучения. Формирование и расширение представлений о гендерных качествах, женским поведением и приведение их в соответствие с нормами принятыми в обществе. Психологическая коррекция криминальных установок подростков.	Н.В. Заиграева Е. Пятаков	Школьный психолог №13 2009 г.

Учитель-дефектолог	Посмотри внимательно на мир	Коррекция развития зрительного восприятия	И.Н.Шевлякова	Москва Генезис, 2003г
	Как найти закономерность	Развитие логического мышления	А.И. Савенков, Н.И.Савенкова	Москва Генезис, 2003г
	Диагностика и коррекция внимания	Коррекция и развитие внимания		Москва Сфера, 2004г
	Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи	Коррекция письменной речи	А.А.Осипова, Л.И. Малашинская	Москва Сфера, 2005г
	Методическая пособие для образовательных учреждений VII и VIII вида.	Развитие сенсомоторной культуры	И.Е. Токарь Т.А. Николкина, Т.В. Калинина,	Москва Сфера, 2012г Москва Сфера, 2002г
	Коррекция развития интеллекта дошкольника	Пальчиковые упражнения и развитие интеллекта	Москва генезис, 2002г Е.М. Матвеева, Р.П. Карлина,	Москва Владос, 2001г
	Здравствуй, я сам!	Развитие восприятия, двигательной координации	Москва Просвещение, 2009г Е.А. Петрова, Е.В. Ермолаева,	Москва Владос, 2003г
	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Формирование мышления	О.В. Чермашенцева А.Л. Сиротюк	Москва Владос, 2007г
	Развитие сенсорной сферы детей	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	С.В.Крюкова Е.А. Стреблева	
	Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: пособие для логопеда: В 2-х ч.	Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации (Ч1)	Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова	

	Методика формирование пространственных представлении у детей дошкольного и школьного возраста	Формирование элементарного графического навыка (Ч2) Формирование пространственных представлении	О.Б. Иншакова Н.Я. Семага	
Учитель-логопед	Коррекция аграмматической дисграфии. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Коррекция акустической дисграфии. Коррекция оптической дисграфии Коррекция письменной речи в начальной школе»: разработки занятий. 1-4 классы. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1-3	Коррекция нарушение письменной речи. Коррекция нарушение письменной речи. Коррекция нарушение письменной речи. Коррекция нарушение письменной речи. Коррекция нарушение письменной речи. Дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.	Е.В. Мазанова Е.В. Мазанова Е.В. Мазанова Е.В. Мазанова Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева Н.А. Абрамова Е.Н. Маслова	Издательство ГНОМ и Д, 2006, 136 стр. Издательство ГНОМ и Д, 2007, 128 стр. Москва Гном, 2000, 184 стр. Издательство ГНОМ и Д, 2006, 88 стр. Волгоград, 2009, 235 стр. Волгоград. 2013, 79 стр. Волгоград, 2014, 104стр. Волгоград, 2009, 216 стр.

	классы. Коррекция заикания у младших школьников: диагностика, планирование, конспекты занятий. Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период (II, III период) Формирование моторно-	Коррекция и профилактика заикания. Повысить эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР по подготовке руки к овладению письма в школе и снизить риск дезодоптации в новых социальных условиях. Повысить уровень интеллектуального и речевого развития у детей с нарушением речи, формируя представления о времени средствами дидактических игр. Закрепить произношения правильно произносимых звуков, способствует развитию внимательного	В.В. Москаленко В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. О.Н. Небыкова	ГНОМ, 2014, 64 стр. Волгоград, 2015, 207 стр.

	двигательных умений посредствам штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты.	отношения к слову, к русской речи. Обогащать словарный запас, формировать у детей мышление, развивает внимание и память. Развивать мелкую моторику и координацию тонких движений рук посредствам штрихографии у детей с ОВЗ.		
Воспитатели	Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школы-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей.		Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычёва, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова.	АРКТИ, 2006, 312с.

Содержание и формы коррекционной работы учителя начальных классов и учителя-предметника:

● поддержание постоянной связи с воспитателем и учителями начальными классами и специалистами Службы, администрацией школы и родители.

● составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы,

экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений со взрослыми и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

● составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе со специалистами Службы) где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

● контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

● формировать такой микроклимат в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с УО чувствовал себя комфортно;

● организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие (Предметные декады).

Для повышения качества коррекционной работы учителя начальных классов и учителя-предметника необходимо выполнение следующих условий:

- формирование Базовых Учебных Действий на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля над речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование личностно-ориентированного обучения;
- максимальное использование зоны актуального и ближайшего развития ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Содержание и формы коррекционной работы воспитателя:

● наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности. Данные наблюдения вносить в «Дневник наблюдения» по мере необходимости (Приложение 7);

● поддержание постоянной связи с учителями-предметниками и учителям начальных классов и специалистами Службы, администрацией школы и родителями;

● составление психолого-педагогической характеристики учащегося с УО при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с взрослыми и одноклассниками;

● составление программы воспитательной работы вмести с учителями начальных классов;

● контроль поведения учащихся во внеурочное время и организация занятости воспитанников;

● формировать такой микроклимат в группе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с УО чувствовал себя комфортно.

Для повышения качества коррекционной работы воспитателя необходимо выполнение следующих условий:

- формирование жизненных компетенции воспитанников на всех возрастных этапах;
- систематическое проведение коррекционно-развивающих занятии направленных на развитие личности ребенка с ОВЗ;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков, побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля над речевой деятельностью детей;
- использование личностно-ориентированного подхода в воспитании;
- максимальное использование зоны актуального и ближайшего развития ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить воспитаннику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. Изучение индивидуальных особенностей воспитанников позволяет корректировать программу воспитательной работы с детьми.

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля над соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов

Модуль предполагает различные формы повышения профессиональной компетентности учителей и воспитателей.

Знакомство с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед специалистом Службы, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников, классных руководителей и воспитателей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Проводят педагогическую диагностику, используя соответствующие методики.

Повышение профессиональной компетенции учителей–предметников, классных руководителей и воспитателей по вопросам комплексного сопровождения ребенка с УО проводится через семинары практикумы, педагогические чтения, консультации и МО.

Просветительская деятельность специалистов Службы осуществляется через методический уголок для учителей и воспитателей по вопросам комплексного сопровождения детей с УО, выпуск буклетов, памяток

2. Работа с семьей.

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях. Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Функциональные обязанности участников Службы сопровождения:

Администрация ОУ выполняет следующие функции в осуществлении данной программы:

1. информационно–аналитическая - сбор данных о состоянии коррекционно–развивающего процесса в школе, мониторинг СКРО, аналитическая деятельность;

2. мотивационно–целевая функция – выработка стратегии коррекционно – развивающего процесса в школе;

3. планово–прогностическая функция – планирование коррекционно–развивающего обучения на год, выбор способа организации КРО;

4. организационно – исполнительская - комплектование групп, расписания на занятиях со специалистами КРО, организация

всех необходимых мероприятий, касающихся сопровождения развития ребенка;

5. контрольно–диагностическая функция - информация о совместной работе педагогов по вопросам коррекции на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях, ПМПк по выпуску детей в массовые школы, подведение итогов и отчет работы за учебный год, вносит коррективы в ИПР;

6. коррективно–регулятивная функция - корректировка хода коррекционно – развивающего процесса.

Учителя-логопеды:

1. осуществляют составление и разработку индивидуальных программ развития;
2. проводят обследование речевого развития учащихся;
3. составляют психолого–педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах речевого развития учащихся;
4. определяют факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ;
5. проводят индивидуальную и подгрупповую коррекционно–развивающую работу и психолого-педагогическую коррекцию речи учащихся с умственной отсталостью .

Педагоги-психологи:

1. принимают участие в составлении индивидуальных программ развития;
2. проводят психологическое обследование;
3. составляют психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации

преподавательского коллектива в проблемах личностного и социального развития учащихся;

4. определяют факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ;

5. проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно–развивающую работу и психолого-педагогическую коррекцию учащихся с умственной отсталостью.

Социальный педагог:

1. участвует в изучении воспитанников и составлении ИПР;

2. осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся;

3. изучает психолого- медико –педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни;

4. организует различные виды социально ценной деятельности воспитанников, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;

5. способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения предметных коррекционно –развивающих программ;

6. обеспечивает уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;

7. проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций и по восполнению пробелов в знаниях.

Учитель – Дефектолог:

1. осуществляют составление и разработку индивидуальных программ развития;

2. проводят обследование познавательной сферы развития учащихся, определяет уровень обученности;

3. составляют психолого–педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах успеваемости;

4. определяют факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ;

5. осуществляет сопровождение учащихся в классах интегрированного обучения.

6. проводят индивидуальную и подгрупповую коррекционно–развивающую работу и психолого-педагогическую коррекцию по восполнению пробелов в знаниях.

Профилактическое, консультативное и медицинское сопровождение программы:

1. Ежегодное пролечивание учащихся, витаминизация.
2. Профилактика вторичных отклонений в развитии.
3. Организация пропедевтических занятий.
4. Организация систематического повторения.
5. Систематические консультации с родителями.
6. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению детей с умственной отсталостью.

Методическое сопровождение программы:

- организует активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и анализе инновационных коррекционно-развивающих технологий в обучении детей с умственной отсталостью;

- способствует повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя – дефектолога, направленного на оптимальное развитие школьника с умственной отсталостью;
- создает единое информационное пространство и регулирует единые информационные потоки управленческой и научно-методической документации, концентрирует единый педагогический опыт в системе коррекционно-развивающего обучения;
- обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях организации и диагностики коррекционно-развивающего процесса;
- организует работу по созданию нормативно- правовой базы функционирования и развития;
- обеспечивает проведение диагностических и процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов стимулирования педагогического творчества;
- осуществляет контроль за выполнением государственного стандарта, образовательных коррекционно-развивающих программ; индивидуальных программ развития;
- управляет процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, способствует организации рационального педагогического труда, саморазвитию педагогов;
- оценка развития учащихся на основе сравнения с его результатами на предыдущем этапе развития.

Инструментарий, средства осуществления программы:

Кадры

- председатель школьного ПМПк.

- Зауч. по учебной части.

- Зауч . по воспитательной части.

- педагог – психолог.

- социальный педагог, председатель Совета профилактики, Опекунского совета.

- учитель – логопед.

- учитель – дефектолог.

- старшая медицинская сестра.

Непосредственное участие в реализации программы принимают администрация школы, учителя начальных классов, учителя – предметники.

Психолого-педагогический инструментарий

- Анкета «Типы семейного воспитания»

- Проективная диагностика «Рисунок семьи»

- Проективная диагностика «Несуществующее животное»

- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Спилбергер)

- Проективная методика «Социометрия»

- Проективная методика «Мой друг»

– Методика Лускановой

– Анкета «Школа глазами родителей»

– Методика «Незаконченные предложения»

– Опросник «Распределение ролей в семье»

– Тест-опросник «Измерение мотивации аффиляции»

– Методика «Карта интересов» (А.Е. Голомшток)

– Тест Рене Жиля

– Методика «Мой круг общения» (Андрущенко Т.Ю.)

- Диагностика сформированности произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации – «Домик», «Узнай фигуры» - автор Н.И. Гуткина.

- Диагностика умения работать по образцу, пространственной ориентировки и регуляции деятельности:

– Методика «Графический диктант» - Д.Б.Эльконин.

– Тест Пьерона-Рузена «Корректурные пробы».

– Исследование процессов восприятия – методика «Сравни картинки».

- Диагностика кратковременной зрительной и слуховой памяти.

– «10 картинок»

– «10 слов»

- Диагностика развития мыслительных процессов.

– Выявление степени овладения зрительным анализом и синтезом

- Наглядно-действенный уровень мышления –«Мозайка». В основу положена методика «Кубики Кооса».

– Задачи на простую аналогию – «Матричные задачи Равена».

– Диагностика способности к обобщению и абстрагированию – «Исключение лишнего», автор Л.А. Венгер.

– Выявление уровня развития наглядно – образного мышления – «Лабиринт» автор Л.А. Венгер.

– Диагностика понимания логических отношений – «Аналитические задачи», автор Н.В. Бабкина.

- Диагностика знаний и представлений об окружающем мире:

– Экспериментальная беседа по выявлению уровня общей осведомленности.

- Диагностика сформированности учебной мотивации и уровня эмоционального благополучия:

– Сформированность «внутренней позиции школьника» - Л.И. Божович.

– Опросник для свободной беседы «Интервью», автор Н.И. Гуткина.

– Детский личностный вопросник Р. Кеттела (в модификации Э.М. Александровской).

– Анкета для определения уровня агрессивности, авторы Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титоренко.

– Определение уровня самооценки – методика «Лесенка».

– Определение уровня интеллектуального развития – Д.Векслер.

Социологические анкеты

– Анкета, направленная на изучение социального благополучия семей;

– Анкета на выявление уровня трудновоспитуемости.

– Изучение неблагополучных семей.

– Изучение неполных семей, семей с отчимом.

– Изучение многодетных семей.

– Карта ребенка «группы риска».

– Анкета «Организация режима труда и отдыха».

– Анкета «Особенности учебной деятельности».

– Анкета «Отношение к общественной деятельности».

– Анкета «Характер взаимоотношений родителей с ребенком».

– Анкета «Характер взаимоотношений с ученическим коллективом».

Логопедический инструментарий

1. Методика Т.А. Фотековой, предусматривает

- уточнение структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получение речевого профиля),

- построение системы индивидуальной коррекционной работы,

- отслеживание динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Цель: Диагностика речевого развития учащихся с ОВЗ.

Задачи:

1.Исследование сенсомоторного уровня речи;

2. Исследование грамматического строя речи;

3. Исследование словаря и навыков словообразования;

4. Исследование связной речи;

5. Исследование письменной речи.

Диагностическое обследование по речевой карте проводится индивидуально в начале учебного года (с 1 по 30 сентября) у первоклассников и в течение учебного года вновь поступивших.

Углубленное обследование всех учащихся с 1 по 4 класс с помощью тестовой методики диагностики устной и письменной речи Т.А. Фотековой проводится в конце учебного года с 1 мая, с последующим занесением результатов в индивидуальные программы развития.

Способы медицинского обследования

- Журналы здоровья;
- Карты развития детей;
- Медицинские истории развития ребенка;
- Металлический ростомер, медицинские весы, сантиметровая лента, тонометр, водяной спирометр, динамометр.

Кабинеты

- Кабинет старшей медицинской сестры
- Кабинет педагога – психолога
- Кабинет социального педагога
- Кабинет учителя – логопед
- Кабинет учителя – дефектолога
- Кабинет (класс) начального обучения
- Кабинет (группа) дошкольного обучения

Список литературы

Нормативно – правовые источники

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 г.».
2. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.П.1989 г.).
3. Конституция РФ (от 12.12.1993 г.).
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения (2009 г.).
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентом РФ Д. А. Медведевым от 04.02.2010 г.).

Методическая литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития /под ред. К.С. Лебединской-М.: Педагогика, 1982.-125с.
2. Аксёнова Е.Б. Формирование саморегуляции у старших дошкольников с ЗПР в сюжетно-ролевой игре и на учебных занятиях: Дис.канд. психол. наук. - Н.Новгород, 1992 - 192с.

3. Ананьев Б.Г. О развитии детей в процессе обучения /Советская педагогика. 1957.- №7.- С. 12-24.

4. Анастази А. Психологическое тестирование; Книга 1; Пер. с англ. /Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского.-М.: Педагогика, 1982. -320с.

5. Бгажнокова И.М. Особенности мыслительных операций у умственно отсталых школьников //Изучение, воспитание и обучение умственно отсталых детей,- М., 1984.- С. 101 -110.

6. Блонский П.П. Развитие мышления школьников. М.: Учпедгиз, 1985.-128 с.

7. Венгер А.А. и др. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. — М.: Просвещение, 1972. 143с.

8. Венгер Л.А., Мухина В.С. Развитие мышления дошкольника //Дошкольное воспитание. 1974. - №7.- С.30-32.

9. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонением в развитии. М.: Просвещение, 1967. - 207с.

10. Власова Т.А. Психологические проблемы дифференциации обучения и воспитания аномальных детей: Автореф. дис. . докт.психол.наук-М., 1972.-56с.

11. Выгодская Г.Л. О соотношении слова и действия у умственно отсталых школьников //Специальная школа, вып. 6, 1959. С.13-19.

12. Выготский Л.С. Проблемы умственной отсталости // Умственно отсталый ребёнок /Под ред. Л.С. Выготского и И.И. Данюшевского. М., 1935.-С. 6-34.

13. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.: Учпедгиз, 1935. - 133с.

14. Вопросы психологии способностей школьников. /Под редакцией В.А. Крутецкого. М.: Просвещение, 1964. 258с.

15. Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. К анализу теории Ж.Пиаже о развитии детского мышления. / Послесловие к книге Дж. Флейвела «Генетическая психология Жана Пиаже». М.: Просвещение, 1967. - С. 526 - 621.

16. Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г., Розанова Т.В. Изучение психического развития аномальных детей. // Дефектология. 1983. - №6. - С. 3 - 16.

17. Замский Х.С. История воспитания и обучения умственно отсталых детей. -М.: Просвещение, 1986. 159с.

18. Занков Л.В. Об исследовании умственно отсталого ребёнка. М.: Учпедгиз, 1934.-44с.

19. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. // Развития познавательных процессов. М.: Просвещение, 1964— 352с.

20. Иванова А.Я. Обучающий эксперимент как принцип оценки умственного развития детей. // Психологические исследования. М.: МГУ, 1976.-97с.

21. Исследование личности и познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы. / Под ред. В.Г. Петровой. М., 1980. - 81с.

22. Лебединский В.В. Задачи патопсихологической диагностики в детском возрасте. /В кн.: О диагностике психического развития личности.-Таллин, 1974.- С. 48 54.

23. Лебединская К.С., Марковская И.Ф., Ростягайлова Л.И. Клинико -нейропсихологическое исследование задержки психического развития. / В кн.: Проблемы медицинской психологии. М.: Медицина, 1976. - 217с.

24. Леонтьев А.Н. Проблема развития психики. М.: МГУ, 1972. - 575с.

25. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. - 304с.

26. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Педагогика, 1989. - 10с.

27. Лунге А. О связи способности к рассуждению с успеваемостью. /В кн.: 28. Вопросы педагогической психодиагностики. Таллин, 1976. - С.55-70.

Малахова А.М. Программа игротерапии для дошкольников. «Небесное путешествие». СПб. Речь, 2008.

29. Основы общей психологии. Теория личности. Юнита 4. Москва 1999.

30. Основы общей психологии. Психология ощущений. Юнита 7. Москва 2000.

31.Основы общей психологии. Память. Юнита 9. Москва 2000.

Интернет – ресурсы

1. Президент России – гражданам школьного возраста – http://www.uznay-prezidenta.ru/

2. Российский общеобразовательный портал т- http://www.school.edu.ru/

3. Сайт Министерства образования и науки РФ – http://www.mon.gov.ru/

4. Уполномоченный по правам человека в РФ: официальный сайт – http://ombudsman.gov.ru/

Результатом комплексной коррекционной работы является формирование у обучающегося следующих групп компетенций:

1.Ценностно-смысловые компетенции: видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в окружающем мире, осознавать свою роль и предназначение; выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

2.Учебно-познавательные компетенции: знаниям и умениям организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии учебной познавательной деятельности; овладеет креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, овладеет приёмами действий в нестандартных ситуациях.

3.Информационные компетенции: самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

4.Коммуникативные компетенции: способам взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыками работы в группе, овладеет различными ролями в коллективе; умению представить себя, задавать вопросы, вести дискуссию, формулировать собственные мысли, высказывать свою точку зрения; проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь, взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

5. Компетенции личностного самосовершенствования: у выпускника будет сформирована внутренняя позиция школьника и положительное отношение к учению; мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения; готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, воспитателя, стремление к адекватной самооценке;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков; установка на здоровый образ жизни.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы будут использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, а так же будут использованы специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа будет осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и

педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы имеются ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого- педагогической помощи, речевую карту.

Программы коррекционных курсов

2.5.1.Программа ритмики

Пояснительная записка.

Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т. д. — развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у умственно отсталых детей часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и

трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у детей, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у ребенка активность и воображение, координацию и выразительность движений. Упражнения на духовой гармонике, исполнение под музыку стихов, подпевок, инсценирование песен, музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Основная цель данных упражнений — научить умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

В программу включена игра на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Принцип игры на этих инструментах примерно одинаков и требует большой свободы, точности и беглости пальцев по сравнению с ксилофоном, металлофоном и цитрой.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ. Причем учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения, например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. П. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: *будете двигаться,* а *не бегать, прыгать, шагать*).

После того как ученики научатся самостоятельно изображать повадки различных животных и птиц, деятельность людей, можно вводить инсценирование песен (2 класс), таких, как «Почему медведь зимой спит», «Как на тоненький ледок», в которых надо раскрыть не только образ, но и общее содержание. В дальнейшем (3 класс) предлагается инсценирование хорошо известных детям сказок. Лучше всего начинать со сказок «Колобок», «Теремок». В 4 классе умственно отсталые дети успешно показывают в движениях музыкальную сказку «Муха-Цокотуха».

Обучению умственно отсталых детей танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак,

хоровод, кадриль, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы по ритмике А.А. Айдарбековой, в соответствии с программой специальных учреждений VIII –вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования Р.Ф. Москва «Просвещение» 2006г.

Программа по ритмике рассчитана на 34 часа, 1час в неделю. Содержит пять разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения». На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы.

Место предмета в учебном плане «Внеурочная деятельность», коррекционно-развивающая работа.

Курс «Ритмика» рассчитан на 172 ч. С (1^1) по 4 классы по 1 часу в неделю (в (1^1) и 1 классах-33 учебные недели: 33 часа в год, 2-4 классы- 34 учебных недели по 34 часа в год)

Требования к уровню обученности.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

Область	*Курс*	*Предметные результаты (академический компонент)*	*Личностные результаты (компонент жизненной компетентности)*
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика	*Минимальный уровень:* - умеет правильно и быстро находить нужный темп ходьбы; - способен различать основные характерные движения некоторых народных танцев; - умеет четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ	- способен оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий; -умеет ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности; - способен воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным

		музыки, даже во время веселой, задорной пляски. <u>*Допустимый уровень:*</u> - способен правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка; -способен различать двухчастную и трехчастную форму в музыке; - способен отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз.	произведениям; - способен проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой деятельности, соблюдать правила игры; - способен управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятия игровой деятельности; - способен испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России

Основное содержание учебного предмета.

(1[1]) класс

На занятиях ритмикой у детей необходимо воспитывать интерес к занятиям, к различным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в коллективных танцах, упражнениях.

Необходимо развивать музыкальный слух, уделять внимание совершенствованию движений, их выразительности, воспитывать положительное отношение к игре на музыкальных инструментах.

Музыкально-ритмические движения.

Учить выполнять различные ритмические движения под музыку: ориентироваться в пространстве зала, знать центр (середину) зала, собираться в середине и расходиться по всему залу (по сигналу), развивать координацию, плавность, выразительность движений, умение выполнять движения в определённом, соответствующем звучанию музыки, ритме,

темпе; учить чувствовать сильную долю такта (метр) при звучании музыки в размерах две четверти.

Учить выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно): бодро, свободно, подняв голову и не сутулясь, не шаркая ногами, маршировать под звучание марша, входить в зал, обходить его по периметру, останавливаться, затем по музыкальному сигналу опять начинать движение; выполнять движения по показу воспитателя, но и по словесной инструкции взрослого, а также самостоятельно.

Учить детей следующим движениям под музыку: развивать все танцевальные движения, совершенствовать их, выполнять в большом объеме, использовать в упражнениях и танцах. Образовывать круг, сходиться к центру, затем отступать на место; ходить по кругу друг за другом ритмично, четко, взмахивая руками; бежать друг за другом легким шагом на носках без высокого подъёма ног и высокого поднимания ноги; бежать друг за другом, выбрасывая ноги в перед (руки на поясе); двигаться по кругу приставными шагами с приседаниями; ходить парами по кругу (свободную руку держать на поясе или держать в ней предмет, девочки держат край платья), следить за выразительностью движения; соблюдать расстояние между парами при движении парами; поднимать плавно руки вверх, в стороны, убирать их за спину, за голову, поворачивая кисти рук; выполнять разные действия с предметами (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч, поднимать вперед).

В процессе музыкальных игр уделять особое внимание выразительности движений, обращать внимание детей на передачу самых характерных черт персонажей сказок, рассказов и пр. Для развития выразительности движения использовать игру «Кто как ходит», «Какая музыка к нему подходит?», «Кто к нам пришёл?». Работать над эмоциональностью и раскованностью детей во время музыкальных игр.

Музыкально – ритмические движения.

Игры: «ворон» (русская народная песня); «кот и мыши» Т. Ломовой; «Летчики, следите за погодой!» М. Раухвергера; «Как на тоненький ледок…» (русская народная песня); «кто скорее?» Л. Шварца; «На зарядку!» М. Старокодомского; «Каравай», «Горелки», «Теремок» (русские народные песни).

Упражнения: «мельница» Т. Ломовой; «Игра с мячами», «Скакалки» А. Петрова; «Упражнения с флажками» Ф. Шуберта; «Поскоки» С. Затемлинского; «Поезд» Е. Тиличеевой.

Повторять знакомые упражнения.

Пляски: «Калинка» (русская народная песня); «Парная пляска» (карельская песня); «полька» Ю. Чичкова; «Петрушки», «снежинки» Ю. Слонова; «Аннушка» (чешская

полька); «пойду ль я. Выйду ль я» (русская народная песня); «Мы в зеленые луга пойдем» Н. Леви; «приглашение», 2стукалка» (украинские народные мелодии); матрешки« Ю. Слонова.

1класс

Упражнения на ориентировку в пространстве

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягивание носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами(«паровозики»).Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты).Наклоны и повороты туловища вправо, влево(класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседание с опорой и без опоры, с предметами(обруч, палка, флажки, мяч).Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднимание и опускание рук(правая рука вверху, левая внизу).Одновременные движения правой руки вверх, левой -в сторону; правой руки – вперед, левой – вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки – перед собой; правой ноги – в сторону, левой руки – в сторону и т. Д.Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движения руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

Упражнения на расслабление мышц. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую(маятник).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Упражнения для пальцев рук на детском

пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно в среднем темпе. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

Игры под музыку

Выполнение ритмических движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий).Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание – тяжелым, комичным и т. Д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадка зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками(для девочек – движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

Танцы и пляски

Пальчики и ручки. Русская народная мелодия «Ой на горе-то».

Стукалка. Украинская народная мелодия.

Подружились. Музыка Т. Вилькорейской.

Пляска с султанчиками. Украинская народная мелодия.

Пляска с притопами. Гопак. Украинская народная мелодия.

2 класс

Упражнение на ориентировку в пространстве.

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных

заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

Ритмико-гимнастические упражнения.

-Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

- Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т. Д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

- Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами.

- Круговые движения кистью (напряженное и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно.

- Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике.

- Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях.

Игры под музыку.

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

Танцевальные упражнения

- Повторение элементов танца по программе для 1 класса. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).
- Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев.

Танцы и пляски

- Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек».
- Парная пляска. Чешская народная мелодия.
- Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова.
- Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».

3 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве

- Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.

- Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

Ритмико-гимнастические упражнения

- Общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.
- Упражнения на координацию движений. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.
- Упражнения на расслабление мышц. Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

Упражнения с музыкальными упражнениями

- Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание. Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.
- Исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе. Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

Игры под музыку

Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение

движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения

Повторение элементов танца по программе 2 класса. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев.

Танцы и пляски

- Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса.
- Эстонский танец «Хлоп – хлоп»
- Танец дружбы
- Пляска с бубном.
- Полька с хлопками.

4 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

Ритмико-гимнастические упражнения

- Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища, в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.

- Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

- Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

- Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

- Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

Игры под музыку

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения

Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.

Танцы и пляски

- Полька «веселые дети»

- Пляска «Гопак».

-Танец моряков.

- Танец матрешек.

- Белорусская пляска «Бульба».

Материально-техническое обеспечение

- аудиомагнитофон;

- мячи;

- гимнастические палки, разноцветные ленты;

- спортивная форма;

- коллекция музыкальных инструментов;

- коллекция музыкальных произведений, детских песен.

-плакаты методические (Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корректирующим упражнениям)

2.5.2. Программа логопедических занятий

Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы «специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Издательство «Просвещение», 2004 год.

Логопедическая работа в школе VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушение сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- нарушение чтения;

- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Резкое увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для учащихся специальной коррекционной школы VIII вида.

Для кого создана программа:

- дети с системным недоразвитием речи при недоразвитии интеллекта и испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью.

Эта программа написана в соответствии с основными принципами логопедии как науки и реализует логопедические методы и приёмы на всех этапах коррекции.

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий. Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 4-6 обучающихся. На коррекционные логопедические занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входить:

- дыхательная гимнастика.

- формирование фонематических процессов.

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов.

- работа над предложением, связной речью.

- обогащение и активизация словарного запаса.

Этапы работы:

1 этап – диагностический.

2 этап – коррекционно-развивающая работа.

3 этап – оценочный.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в (1^1)-4 классах отводится:

(1^1) класс - 2 часа

1 класс - 2 часа

2 класс - 2 часа

3 класс - 2 часа

4 класс - 2 часа

Количество часов по программе в год:

(1^1) класс - 66 часов

1 класс - 66 часов

2 класс - 68 часов

3 класс - 68 часов

4 класс - 68 часов

Всего: 336 часов

Цели и задачи программы.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

-Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

-Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

-Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

-Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия,

памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в (1^1) и 1 классах и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, сонорoв Р и Л, заднеязычных согласных.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4 классе и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

Программа опирается на следующие принципы:

-принцип комплексности.

-патогенетический принцип.

-принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений речи.

-принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути).

-принцип поэтапного формирования умственных действий.

-принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом « зоны ближайшего развития.

-принцип системности.

-онтогенетический принцип.

Формы работы:

- групповая

Требования к уровню обученности

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

Область	Курс	Предметный результат (академический компонент)	Личностный результат (жизненный компонент)
Коррекционно-развивающая работа	Логопедические занятия	***Минимальный уровень*** - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); -списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; - писать под диктовку простые предложения и тексты; - знать алфавит; -владеть пересказом и составлением небольшого рассказа; -ставить знаки препинания в конце предложения; ***Достаточный уровень*** -составлять и	-списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; - знать алфавит; -составлять небольшие рассказы на предложенную тему. -владеть пересказом и составлением небольшого рассказа. -уметь поддержать диалог; -писать под диктовку предложения и тексты; -уметь слушать собеседника.

		распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; -анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); -списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; -писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов). -знать алфавит; - связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; -составлять небольшие рассказы на предложенную тему. -владеть пересказом и составлением небольшого рассказа.	

Основное содержание программы

(1[1]) класс

<u>Коррекция нарушения звукопроизношения</u>

Обследование учащихся.

Предварительный этап.

Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания,

Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация):гласных А, У, Ы, О, И, Э,губных согласных П, Б, М,переднеязычных согласных Т.Д.Н,

- губно-зубных согласных В, Ф,

-коррекция произношения свистящих звуков

Постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.

Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.

-коррекция произношения шипящих звуков.

Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Щ.

Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ. КОРРЕКЦИЯ произношения звуков л, ль, р, рь.

Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ.

Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р (ЛЬ-РЬ).

-коррекция произношения звука й,

Постановка и автоматизация звука Й.

Слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ - Й.

-коррекция произношения заднеязычных звуков

Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х.

Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.

Итог работы - выступление детей на логопедическом утреннике.

Требования к уровню обученности

Минимальный уровень

- способен различать на слух звуки;
- способен слушать небольшую сказку, загадку.

Достаточный уровень

-может различать на слух и в произношении звуки;

-может слушать небольшую сказку, загадку;

-умеет отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 2-3 стихотворения.

- знает первых 11 букв алфавита;
- умеет различать гласные и согласные.

1 класс

Коррекция нарушения звукопроизношения

Обследование учащихся.

Предварительный этап.

Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания,

Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация):гласных А, У, Ы, О, И, Э,губных согласных П, Б, М,переднеязычных согласных Т.Д.Н,

-губно-зубных согласных В, Ф

-коррекция произношения свистящих звуков

Постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.

Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.

-коррекция произношения шипящих звуков.

Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Щ.

Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ.

Коррекция произношения звуков л, ль, р, рь.

-Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ.

-Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р (ЛЬ-РЬ).

Коррекция произношения звука й

-Постановка и автоматизация звука Й.

- Слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ - Й.

Коррекция произношения заднеязычных звуков

-Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х

-Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.

Итог работы - выступление детей на логопедическом утренника.

Требования к уровню обученности

Минимальный уровень

-способен различать на слух звуки;

-способен слушать небольшую сказку, загадку, рассказ.

Достаточный уровень

-может различать на слух и в произношении звуки;

-может слушать небольшую сказку, загадку, рассказ;

-умеет отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 3-4 стихотворения.

- знает буквы алфавита:

- может анализировать слова по слоговому и звуковому составу;

- различает гласные и согласные звуки;

- различает твердые и мягкие согласные.

2 класс

Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

Обследование учащихся.

Развитие языкового анализа и синтеза

Развитие анализа структуры предложения

Развитие слогового анализа и синтеза

Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

-Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука а слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговый анализ и синтез слов,

-развитие фонематического анализа и синтеза

Особенности артикуляции согласных звуков.

- Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры. дифференциация м-мь, н-нь, б-бь, п-пь, в-вь, ф-фь, г-гь, к-кь, д-дь, т-ть, 3-зь, с-сь, х-хь, л-ль, р-рь.

-*Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.*

-Буквы А - Я 0-Ё, У-Ю, Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.

Логопедический утренник.

Требования к уровню обученности

Минимальный уровень

-знает названия букв алфавита

-способен анализировать слова по слоговому и звуковому составу;

- способен различать гласные и согласные звуки;

-способен различать твердые и мягкие согласные.

-способен правильно употреблять простые и сложные предложения.

Достаточный уровень

-знает названия букв алфавита,

- умеет называть признаки гласных и согласных звуков.

- способен правильно произносить слова различной звукослоговой структуры,

- умеет делить слова на слоги,

- умеет выделять ударный слог,

- умеет различать твёрдые и мягкие согласные,

- способен обозначать на письме мягкость согласных.

- способен распознавать звонкие и глухие согласные.

- умеет подбирать обобщающие понятия по основным лексическим темам.

- умеет согласовывать существительные с прилагательными и глаголами,

- умеет различать одушевлённые и неодушевлённые существительные,

- умеет употреблять прописную букву в именах собственных.

-способен правильно употреблять простые и сложные предложения.

- способен распространять предложения однородными членами.

- умеет пересказывать небольшие тексты.

- умеет составлять небольшие рассказы-описания по схеме, рассказ по картинке и серии сюжетных картин.

3 класс

Формирование фонематического восприятия

(дифференциация фонем)

-Обследование учащихся.

-*Повторение изученного во 2 классе:*

развитие анализа структуры предложения;

развитие слогового анализа и синтеза;

развитие фонематического анализа и синтеза;

дифференциация твердых и мягких согласных.

дифференциация звонких и парных согласных.

Работа по формированию звокопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

-предварительный этап работы над каждым из звуков

-этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Дифференциация с-ш, З-ж, сь-щ, с-ц, ч-т, ч-ш, ц-ч, ш-щ, ц-т.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник.

Требования к уровню обученности

Минимальный уровень

- способен анализировать слово по слоговому и звуковому составу;

-способен определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;

- умеет выделять ударный слог,

- умеет различать твёрдые и мягкие согласные,

- способен обозначать на письме мягкость согласных.

- умеет употреблять прописную букву в именах собственных.

-способен правильно употреблять простые и сложные предложения.

- способен распространять предложения однородными членами.

- умеет пересказывать небольшие тексты.

Достаточный уровень

- умеет анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;

- умеет различать звонкие и глухие согласные, различать свистящие и шипящие согласные.

- умеет подбирать обобщающие понятия по основным лексическим темам.

- умеет согласовывать существительные с прилагательными и глаголами,

- умеет различать одушевлённые и неодушевлённые существительные,
- умеет употреблять прописную букву в именах собственных.
-способен правильно употреблять простые и сложные предложения.
- способен распространять предложения однородными членами.
- умеет пересказывать небольшие тексты.
- умеет составлять небольшие рассказы-описания по схеме, рассказ по картинке и серии сюжетных картин.

4 класс

Коррекция нарушения чтения и письма.

Обследование учащихся

Повторение изученного во 2-3 классах:

развитие анализа структуры предложения;

развитие слогового анализа и синтеза;

развитие фонематического анализа и синтеза;

дифференциация твердых и мягких согласных;

дифференциация звонких и глухих согласных;

дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство;

обозначение мягкости согласных на письме.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство

Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Звуки Р, РЬ. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква 0.

Звук и буква У. Дифференциация О-У.

Устранение оптической дисграфии и дислексии.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

Устранение семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне.

Ударение в слове.

Схемы слого-ритмической структуры слов.

Безударные гласные.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник.

Требования к уровню обученности

Минимальный уровень

- способен различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;

различать буквы, имеющие кинетическое сходство,

- способен ставить ударение;

-способен распознавать звонкие и глухие согласные.

-способен подбирать обобщающие понятия по основным лексическим темам.

- способен согласовывать существительные с прилагательными и глаголами,

- способен различать одушевлённые и неодушевлённые существительные,

- способен употреблять прописную букву в именах собственных.

- способен владеть практическими способами словообразования и словоизменения.

- умеет правильно употреблять простые и сложные предложения.

- способен распространять предложения однородными членами.

- способен пересказать небольшой текст и составить небольшой рассказ.

Достаточный уровень

- умеет различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;

- различает буквы, имеющие кинетическое сходство,

- умеет ставить ударение;

- умеет строить слого-ритмическую схему слова.

- умеет применить правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне.

- умеет правильно употреблять разделительный мягкий знак.

- умеет подбирать слова близкие и противоположные по смыслу,

- умеет правильно употреблять многозначные слова,

- умеет подбирать однокоренные слова различных частей речи,

- владеет практическими способами словообразования и словоизменения.

- умеет правильно употреблять простые и сложные предложения.

- умеет распространять предложения однородными членами.

- умеет пересказать текст и составить небольшой рассказ.

2.5.3. Программа психокоррекционных занятий

Пояснительная записка

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет

способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по психомоторному и сенсорному развитию.

У обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа разработана и составлена на основе:

Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).

Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.

Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г

Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, Государственным стандартом общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 5 лет обучения:

Для (1^1) класса- 99 часов

для 1 класса – 99 часов;

для 2 класса – 102 часов;

для 3 класса – 102 часов;

для 4 класса – 102 часов

На каждый класс выделено 3 часа в неделю, продолжительность занятий 40 минут. 1 час предусматривается на занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов, 1 час- на занятия с учителем-дефектологом, 1 час- на занятия с педагогом психологом.

Данная программа включает в себя 3 направления:

1.Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов;

2.Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом;

3.Коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом.

Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цель программы: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

-способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

-выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

-развивать и корректировать психические функции учащихся;

-развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;

-научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;

-снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;

-корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;

-изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;

-способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Занятия по данной программе является коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического

развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по подгруппам в 5-6 человек, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Место предмета в учебном плане «Внеурочная деятельность», коррекционно-развивающая работа.

Курс «Психокоррекционные занятия» рассчитан на 504 ч. С (1^1) по 4 классы по 3 часа в неделю (в (1^1) и 1 классах-33 учебные недели: 99 часов в год, 2-4 классы- 34 учебных недели по 102 часа в год)

Требования к уровню обученности.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

Область	*Курс*	*Предметные результаты (академический компонент)*	*Личностные результаты (компонент жизненной компетентности)*
Коррекционно-развивающая работа	Психокоррекционные занятия	*Минимальный уровень:* - способен ориентироваться на сенсорные эталоны; -узнаёт предметы по заданным признакам; - умеет сравнивать предметы по внешним признакам; -классифицирует предметы по форме, величине, цвету; - способен составлять	- умеет ориентироваться в пространстве; - распознает цвет предмета; - распознает форму и размер предмета; -способен устанавливать последовательность событий; - способен сгруппировать предметы по признаку

		сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - умеет практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; -способен давать полное описание объектов и явлений; - различает противоположно направленные действия и явления; - определяет последовательность событий; - умеет ориентироваться в пространстве. *Достаточный уровень:* - способен ориентироваться на сенсорные эталоны; -узнаёт предметы по заданным признакам; - умеет сравнивать предметы по внешним признакам; -классифицирует предметы по форме, величине, цвету; - способен составлять	

		сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - умеет практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; -способе давать полное описание объектов и явлений; - различает противоположно направленные действия и явления; - определяет последовательность событий; - умеет ориентироваться в пространстве; - умеет целенаправленно выполнять действия по инструкции; - способен самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; - способен опосредовать свою деятельность речью.	

Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являются:

дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;

упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов .

Рассчитана программа для детей в возрасте от 7 до 12 лет (начальное обучение). Обучение реализуется в режиме совместной деятельности ребенка и педагога. Продолжительность занятий: для детей от 7-9лет 30 мин. в неделю (1 занятие), для детей от10-12 лет 40 мин. в неделю (1 занятие).

Ритмическая гимнастика - это гимнастика с оздоровительной направленностью, основным средством которой являются комплексы гимнастических упражнений, различные по своему характеру, выполняемые под ритмичную музыку и оформленные танцевальными движениями.

Ритмическая гимнастика базируется на огромном арсенале разнообразных движений и упражнений. Умение передать свои чувства и переживания с помощью красивых жестов, движений, поз, мимики без излишнего напряжения и составляет двигательную культуру человека. Основой ее является мышечное чувство, которое и вырабатывается в ходе занятий ритмической гимнастикой. Правильная постановка рук и ног, удержание прямой осанки, правильная линия поз, оттянутые носочки, собранные кисти - вот неполная характеристика красивого движения. Занимаясь ритмической гимнастикой, дети получают представление о разнообразном мире движений, который, особенно на первых порах, является для них новым и необычным. В ритмопластике заключен огромный коррекционный потенциал для развития личности умственно отсталого ребенка (с нарушением интеллекта)

Цель: коррекция и развитие культуры движений и навыков координации, воспитание музыкальности и чувства ритма у ребенка с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

Основные задачи:

совершенствование психомоторных способностей ребенка;

воспитание умения эмоционального выражения и творчества в движениях;

воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

Обучение детей проходит на специально организованной деятельности во второй половине дня.

Способ организации – группа, количественный состав до 10 человек. Занятие проводится 1 раз в неделю продолжительностью 30 - 35 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

В танцевально-ритмическую гимнастику входят разделы:

- Игроритмика

-Игрогимнастика

Игротанец.

Нетрадиционные виды упражнений представлены: игропластикой, пальчиковой гимнастикой, игровым самомассажем, музыкально-подвижными играми и играми-путешествиями.

Раздел креативной гимнастики включает музыкально-творческие игры и специальные задания. Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт учебно-воспитательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Содержание занятий включает в себя несколько этапов:

1 этап - отбор и начальная подготовка.

На начальном этапе применяются разнообразные ОРУ с целью развития опорно-двигательного аппарата занимающихся. Используются подвижные игры с элементами бега, прыжков, метания, лазанья. Постепенно вводятся элементы на точность и координацию движений. Закладывается фундамент технической подготовки – осваиваются элементы ритмопластики.

2 этап - начальная специализированная подготовка.
Обучение основам техники гимнастических упражнений.
3 этап - совершенствование и творческое самовыражение.
Развитие способности к самовыражению в движении под музыку, формирование умения самостоятельно придумывать собственные упражнения, соединения.
Приобретение опыта выступлений на праздниках

ПЛАНИРУМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы Ритмопластики обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
- эмоциональная отзывчивость на музыку
- лёгкость, пластичность, выразительность движений.

результаты:

Группа детей (возраст8-10лет)	Группа детей (возраст10-12 лет)
1. Уметь в умеренном и быстром темпе переключаться с одного движения на другое в соответствие с заданной музыкой. 2. Уметь перестраиваться из круга врассыпную и обратно. 3. Уметь в совершенстве выполнять простейшие образные движения. 4. Иметь представление о настроении и характере музыки. 5. Уметь владеть своим телом.	уметь выполнять более сложные комбинации, построения и перестроения; 2. Уметь быстро переключаться с одного движения на другое, с одной фигуры на другую. 3. Уметь выполнять более сложные комбинации гимнастических упражнений; 4. Уметь анализировать, давать самооценку при выполнении ритмических упражнений и акробатических этюдов. 5. Уметь уважать друг друга, иметь желание объединяться для коллективных композиций. 6. Уметь владеть своим телом

Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом

Пояснительная записка

Современные условия развития общества и перемены в системе образования в условиях рыночной экономики диктуют необходимость изменения содержания образования, организационно-методическую перестройку образовательного процесса. Процесс реорганизации всей системы коррекционного образования подразумевает введение новых эффективных психолого-педагогических подходов к организации обучения и воспитания детей с интеллектуальным недоразвитием. До настоящего времени не разработана система коррекционно-развивающей работы с детьми СКОУ VIII вида, отсутствует созданная комплексная модель коррекционно-развивающей программы. В чрезвычайно сложной проблеме умственной отсталости вопрос о возможностях детей с интеллектуальными отклонениями в развитии является важным, так как по одному из главных положений олигофренопсихологии и коррекционной педагогики является утверждение, что дети с интеллектуальной недостаточностью способны к развитию, то есть у них могут возникать качественно новые психические образования. Также, рассматривая вопрос о развитии детей данной категории, следует подчеркнуть мысль о единстве основных закономерностей развития нормального и аномального ребёнка, высказанную врачом и психологом Г. Я. Трошиным, а затем чётко сформулированную и обоснованную Л. С. Выготским. Признание единства основных закономерностей развития детей в норме и при патологии направляет внимание педагогов-практиков на выявление недостатков, свойственных детям с отклонениями в развитии, и на определение имеющихся у них потенциальных возможностей. Биологическая неполноценность ребёнка с интеллектуальной недостаточностью создаёт препятствия усвоению им общечеловеческой культуры. Но при этом реально велика роль социальных факторов, которые, как известно, способствуют сглаживанию присущих ребёнку отклонений, содействуют его продвижению вперёд. Можно сделать вывод: коррекция недостатков психической деятельности и формирования личности школьника с отклонениями в развитии положительно воздействует на его психическое развитие и может давать значительные, но при этом ограниченные результаты, т. к. умственная отсталость является необратимым состоянием.

Программа рассчитана на учащихся (1^1) – 4 класса. Всего 168 часов.

(1^1), 1 классы- по 33 ч (33 учебные недели), 2-4 классы по 34 ч (34 учебные недели)

Основными задачами программы являются:

• создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;

• осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;

• развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;

• формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;

• формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

• развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;

• формирование положительной мотивации к обучению;

• воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;

• воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

• развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;

• развитие в адекватном темпе;

• вовлечение в интересную деятельность;

• воздействие через эмоциональную сферу;

• объяснение материала в интересной форме;

• гибкая система контроля знаний и их оценки.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), ***профилактических***

(предупреждение отклонений и трудностей в развитии) ***и развивающих*** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) ***задач.***

Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах:

- Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития. (В этом аспекте неоспоримую помощь может и должен оказать психолог).
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности. Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Продолжительность занятий с одним учеником или с группой не должна превышать 20–30 мин. В группы можно объединять по 3–6 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит отдельный учитель. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к

воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении в связи, с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Отобрав методы для работы на уроке, учитель должен скомбинировать их таким образом, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и тем самым реализовался охранительный режим обучения.

(1[1]) класс

Вводное занятие

Давайте познакомимся. Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

Развитие восприятия, воображения и осязания.

1) Осязание

В мире запахов. Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное.

2) Восприятие качеств величины

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины.

3) Восприятие формы

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

4) Восприятие цвета

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов.

5) Восприятие пространства

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги). Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, низ - снизу.). Ориентирование в помещение по инструкции педагога.

6) Восприятие времени

Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

7) Слуховое восприятие

Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки».

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

*Развитие аналитико-синтетической сферы***.**

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы.

*Развитие личностно-мотивационной сферы***.**

Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля.

Требования к уровню обученности

Минимальный уровень:

-способен определять форму, цвет, величину предмета;

- способен узнавать геометрические фигуры;

- способен показывать части тела человека, животного;

Достаточный уровень:

- способен целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- способен анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- способен различать основные цвета;
- способен классифицировать геометрические фигуры;
- способен обобщать предметы по определённым признакам;
- умеет определять название предмета;
- умеет складывать из счётных палочек элементарные предметы;
- способен угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
- способен различать речевые и неречевые звуки;
- способен различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания

1класс

Вводное занятие

Давайте познакомимся. Формирование эмоционального отношения к занятиям. Диагностика уровня знаний детей о себе.

Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

Развитие восприятия, воображения и осязания.

7) Осязание

Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений.

2) Восприятие качеств величины

Сопоставление двух предметов контрастных величин по ширине, толщине; обозначение словом. Раскрашивание предметов различной величины.

3) Восприятие формы

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

4) Восприятие цвета

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

5) Восприятие пространства

Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. П.). Ориентирование в помещение по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

6) Восприятие времени

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: *вчера, сегодня, завтра*.

7) Слуховое восприятие

Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

Развитие внимания.

Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

Развитие памяти.

Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

*Развитие аналитико-синтетической сферы***.**

Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

*Развитие личностно-мотивационной сферы***.**

Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

Требования к уровню обученности

Минимальный уровень:

-способен определять форму, цвет, величину предмета;

- способен узнавать геометрические фигуры;

- способен называть части тела человека, животного;

- способен различать эмоциональные состояния других людей;

Достаточный уровень:

- способен целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

- способен анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;

-различает основные цвета;

- классифицирует геометрические фигуры;

- умеет обобщать предметы по определённым признакам;

- способен выбирать предмет по образцу;

- складывает из счётных палочек элементарные предметы;

- способен ориентироваться в схеме собственного тела;

- способен ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;

- определяет источник звука;

- способен угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;

- способен различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;

- способен выделять части суток;

- классифицирует предметы по заданному признаку;

- раскрашивает предметные картинки, не выходя за контур;

- способен различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

2 класс

Вводное занятие

Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

Развитие восприятия, воображения

1) Восприятие качеств величины

Различение предметов по длине. Сравнение предметов по размерам (больше, меньше, такой же, глубже, мельче и т. п.). Сравнение предметов контрастных размеров. Штриховка предметов.

2) Восприятие формы

Сравнение предметов по форме. Осуществление последовательных действий. Различение, называние геометрические фигур.

Формирование наборов эталонов геометрических тел (шар, куб). Обозначение словом. Группировка предметов по форме.

Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.

3) Восприятие цвета

Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветового тона.

Цвета радуги. Дополнительные цвета. Подбор нужного цвета. Сочетание цветов.

Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. Практические упражнения в группировке оттенков, подбор их по слову.

Рисование предметов. Раскрашивание.

4) Восприятие пространства

Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади.

Ориентировка на плоскости. Определение взаимного расположения предметов в пространстве. Определение и отработка положения предмета относительно другого предмета (выше, сверху, справа, сзади, под, ниже, снизу, слева, перед, над и т. п.).

Упражнения на развитие пространственной координации: «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4–6 элементов, нахождение заданной фигуры из двух или более предложенных изображений. Ориентировка в пространстве листа.

Обведение трафаретов. Штриховка в различных направлениях.

5) Слуховое восприятие

Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов. Характеристика звуков по громкости и длительности.

6) Зрительное восприятие

Формирование произвольности зрительного восприятия. Выделение буквенных форм. Нахождение различий у двух сходных картинок.

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Рисование предметов. Раскрашивание.

7) Восприятие времени

Различение понятий: «утро», «день», «вечер», «ночь». Освоение умений различать части суток.

Временные представления. Определение последовательности событий.

Неделя. Определение последовательности событий.

Час. Определение времени с точностью до 1 часа.

Обозначение временных представлений в речи.

Раскрашивание рисунков.

8) Воображение

Развитие пространственного воображения. Узнавание и различение геометрических фигур. Сравнение их, нахождение сходства и различия. Формирование элементов конструкторских навыков.

Образное воображение. Дорисовывание второй половины предметов. Определение последовательности событий.

Характеристика признаков предметов. Нахождение характерных признаков предметов. Сравнение их.

Развитие внимания

Повышение объема внимания. Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части. Описание предмета по контурному изображению его части.

Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Развитие устойчивости внимания в пространственном расположении предметов. Упражнения «Внимательный художник», «Запутанные дорожки».

Развитие произвольности внимания. Нахождение в предъявленных предметах отличий. Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров «Мозаика», «Точки».

Развитие памяти

Развитие вербальной и визуальной памяти. Упражнения на запоминание: «Запомни и нарисуй», «Слова, начинающиеся с одной буквы». Тренировка слуховой и зрительной памяти. Упражнения: «Слушайте и выполняйте», «Рассмотри и раскрась», «Запомни и воспроизведи».

Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной вербально.

Развитие аналитико-синтетической деятельности

Развитие мышления, сообразительности. Составление осколочных картинок. Обобщение и сравнение. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.

Обобщение, преобразование. Развитие способности анализировать простые предметы, преобразовывать их.

Развитие наблюдательности. Мир вокруг нас. Умение выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности.

Установление закономерностей. Развитие способности анализировать простые закономерности.

Анализ и синтез. Упражнения на простейший анализ с мысленным расчленением объекта на составные элементы. Упражнения на составление предметов из предъявленных элементов.

Нахождение общих признаков предметов. Выделение существенных признаков. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.

Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».

Аналитические задачи первого типа с прямым утверждением.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Знакомство с понятиями: «удивление», «самодовольство», «стыд», «вина», «отвращение», «брезгливость». Знакомство с мимикой и жестами.

История о человеке, который нашёл время. Обучение приёмам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомство с приёмами планирования своей деятельности.

Когда я бываю Незнайкой. Обучение умению анализировать свои трудности. Формирование мотивации на их преодоление.

Требования к уровню обученности

Минимальный уровень:

- способен называть свойства предметов;
- распознает геометрические фигуры и тела;
- распознает дополнительные цвета;
- знает части суток;
- способе определять время с точностью до 1часа;
- применяет правила обобщения, классификации.

Достаточный уровень:

- умеет сравнивать предметы по различным свойствам;
- способен классифицировать предметы, геометрические фигуры и тела;
- определяет предметы на ощупь;
- умеет обобщать в слове выделенные признаки, называть основания классификации;
- способен различать дополнительные цвета, подбирать нужный цвет, называть цвета радуги;
- способен ориентироваться в пространстве относительного другого предмета;

- умеет различать звуки по громкости и продолжительности, различать по голосу знакомых людей;
- умеет находить сходство и различие в сюжетных картинках;
- умеет правильно складывать картинку по памяти;
- способен видеть и определять изменения в предъявленном ряду;
- различает части суток;
- определяет временные промежутки в связи с наполнением их конкретной деятельностью;
- определяет последовательность событий, определять время с точностью до 1 часа;
- способен видеть и определять закономерности в расположении материала;
- способен выделять в явлении разные стороны и особенности, мысленно расчленять объект на составные элементы;
- способен устанавливать логические связи и отношения на наглядном и словесном материале;
- умеет пользоваться словами разной степени сложности, обосновывать свои суждения с опорой на наглядный материал;
- умеет штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за их контур.

3 класс

Вводное занятие.

Обследование детей.

Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

Развитие восприятия, воображения

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и

предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п.

Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут. Раньше – позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных объектов. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета**.** Развитие чувства ритма.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие внимания

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.

Развитие памяти

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

Развитие аналитико-синтетической деятельности

Установление соответствия между двумя множествами. Планомерность выполнения действий. Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Игры со словами. Повторение гласных – согласных букв. Знакомство с «шифровкой». Знакомство с правилом шифровки на основе алфавита. Установление соответствия между двумя множествами.

Обучение построении простейших обобщений и умозаключений.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Знакомство с понятием «настроение». Умение управлять своим настроением. Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно). Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу.

Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

Итоговое занятие

Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. День рождения. Диагностика уровня сформированности математического аспекта логического мышления.

Требования к уровню обученности

Минимальный уровень:

- способен различать форму, объем, величину предметов;
- знает правила классификации, обобщения, сравнения, установления закономерностей;
- способен различать замкнутые и незамкнутые линии;
- способен различать цветовые оттенки;
- способен определять время с точностью до минут;
- знает «Лево», «право», вперед», «назад».

Основные требования к умениям учащихся:

- способен измерять величину предметов;
- определяет форму, объём предметов;
- соотносит геометрические фигуры с предметами окружающей действительности;
-выполняет классификацию предметов по разным признакам;
- обобщает предметы по определённым признакам;
- различает цветовые оттенки по интенсивности;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- умеет перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;

- умеет находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- умеет сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами и свойствами;
- умеет строить простейшие обобщения;
- умеет устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- умеет продолжить заданную закономерность;
- умеет находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;
- различает замкнутые и незамкнутые линии;
- ставит точку на линии внутри замкнутой линии и снаружи её;
- способен запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- способен правильно складывать картинку по памяти;
- способен решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;
- способен распознавать магический квадрат и дополнять его пропущенные элементы;
- умеет ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план;
- умеет дорисовывать и раскрашивать предметы.

4 класс

Вводное занятие

Обследование детей.

Диагностика уровня развития внимания, мышления, восприятия.

Развитие восприятия, воображения

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.

Совершенствование восприятия формы.

Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.

Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.

Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий.

Развитие памяти

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

Развитие аналитико-синтетической деятельности

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Правило цветового магического квадрата. Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами.

Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность.

Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему.

Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

Итоговое занятие

Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

Требования к уровню подготовки учащихся

Минимальный уровень:

- знает правила сравнения, группировки предметов, объектов;
- распознает цветовые тона;
- знает правила обобщения, классификации предметов и явлений.

Достаточный уровень:

- умеет сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины;
- различает, выделять и обозначать словесно цветовые тона;
- умеет моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве;
- умеет находить отличительные и общие признаки на наглядном материале, выделять нереальные элементы «нелепых» картинок;
- умеет анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать аналитические задачи;
- выявляет последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;
- умеет продолжать магические цепочки на основе выявленных закономерностей

Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом

Пояснительная записка.

Разработка концепции развития базовых учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся с ОВЗ.

Новый стандарт для умственно отсталых учащихся выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные и личностные. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся с ОВЗ, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего начального образования для умственно отсталых учащихся существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

-систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

-формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

-создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям с ОВЗ, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

-изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, воспитателей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

-формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника с ОВЗ (постановка психологического диагноза);

-разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

-разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

-выявление психологических особенностей ребенка с ОВЗ, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

-предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, воспитатели.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

При организации коррекционно-развивающей деятельности учитываются следующие **принципы:**

Принцип системности. Развитие ребенка - процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.

Принцип концентризма. Концентрированное расположение учебного материала, который располагается в пределах одной лексической темы, независимо от рода деятельности.

Принцип соответствия возрастным и индивидуальным возможностям. Индивидуальная программа работы с ребенком должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.

Принцип адекватности требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и дает опору на функции, не имеющие недостатков, при одновременном «подтягивании» дефицитарных функций.

Принцип постепенности и системности, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Принцип индивидуализации темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

Принцип коммуникативности. Обучение организуется в естественных для общения

условиях или максимально приближенных к ним.

Принцип коллективизма. Создаются условия для активной работы всех детей группы.

Принцип наглядности. Обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых обучающимися.

Принцип развивающего обучения. Учет зоны ближайшего развития.

Принцип единства диагностики и коррекции. Коррекция проводится на основе результатов проведённой диагностики.

Принцип учета соотношений первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребёнка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с (1^1) по 4 классы. Занятия проводятся по группам. Кол-во участников в группе: 6-7 человек. Продолжительность одного занятия — 30 минут. По 1 занятию в неделю. В (1^1) и 1 классах 33 учебные недели- 33часа в год, со 2 по 4 классы- 34 учебные недели по 34 занятия в год.

В каждом классе занятия проводятся по программам.

(1^1) класс: программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению “Я – первоклассник!”

Пояснительная записка

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в подготовительный первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Дети должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным (Битянова М.Р.).

Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Не у всех детей процесс адаптации происходит безболезненно. Для содействия обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению разработана коррекционно-развивающая программа «Я-первоклассник!».

Цель настоящей программы: содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;

2. Знакомство школьника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене;

3. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения;

4. Развитие познавательных психических процессов;

5. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами;

6. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

7. Профилактика школьной дезадаптации.

Теоретико-методологическую основу разработанной программы составляют положения отечественной и зарубежной педагогической и возрастной психологии А.В.Петровского, Д. Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, М.М. Безруких.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Основное содержание программы.

Программа включает себя четыре раздела:

Раздел 1. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни

Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы

Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков

Раздел 4. Заключительная часть.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)

Структура каждого занятия включает в себя: вступление, ритуал приветствия, разминка, основная часть, заключительная часть, ритуал прощания.

Требования к уровню обученности:

Благоприятное течение социально-психологической адаптации обучающихся (1^1) класса к школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;

- удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов

- установление контакта с обучающимися, с учителем;

- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;

- овладение навыками учебной деятельности;

- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Показатели неблагоприятной психологической адаптации.

- *Физиологический уровень*: повышенная утомляемость, снижение работоспособности, слабость, головные боли, боли в животе, нарушения сна и аппетита, появление вредных привычек (обгрызание ногтей, ручек), дрожания пальцев, навязчивых движений, говорения с самим собой, заикания, заторможенности или, наоборот, двигательного беспокойства (расторможенности).

- *Познавательный уровень*, проявляющийся в неуспешности обучения по программе, соответствующей возрасту и способностям ребёнка Ребенок хронически не справляется со школьной программой. При этом он может безуспешно стараться преодолеть сложности либо отказываться учиться в принципе.

- *Эмоциональный уровень*, проявляющийся в нарушении отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе, связанной с учёбой. Учебная и игровая пассивность, агрессивность по отношению к людям и вещам, повышенная тревожность, частая смена настроения, страх. Ребенок негативно относится к школе, не хочет туда ходить, не может наладить отношения с одноклассниками и учителями. Плохо относится к перспективе обучения.

- *Социально-психологический уровень*: упрямство, капризы, повышенная конфликтность, чувства неуверенности, неполноценности, своего отличия от других, заметная уединённость в кругу одноклассников, лживость, заниженная либо завышенная самооценка, сверхчувствительность, сопровождаемая плаксивостью, чрезмерной обидчивостью и раздражительностью.

- *Поведенческий уровень*, проявляется в импульсивном и неконтролируемом поведении, агрессивности, непринятии школьных правил, неадекватности требований к одноклассникам и учителям. Причем дети в зависимости от характера и физиологических особенностей могут вести себя по-разному. Одни будут проявлять импульсивность и агрессивность, другие – зажатость и неадекватные реакции.

1-4 классы: программа «Тропинка к своему я».

Рабочая программа по психологии для 1-4 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

Рабочая программа по психологии для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания начального общего образования, примерной программой по психологии.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебно-методическом пособии, созданном кандидатом психологических наук О.В.Хухлаевой.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников с ОВЗ. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;

- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;

- способность справляться со страхами, обидами, гневом;

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;

- умение справляться с негативными эмоциями;

- стремление к изучению своих возможностей и способностей;

- успешная адаптация в социуме.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Тропинка к своему Я» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

Общая характеристика предмета:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием)**, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.**

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1.Введение в тему.

2.Развёртывание темы.

3.Индивидуализация темы.

4.Завершение темы

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Содержание программы «Тропинка к своему Я»

1 класс» (33 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1.Я школьник (16 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (17 часов)

Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

2 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что –фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?» Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости».Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья (8 часов)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

3 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1.Умение владеть собой (8 часов)

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

Раздел 3. Культура общения (7 часов)

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

4 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому –четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких

частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка…это все мои друзья. Но командую здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3.Моё будущее (5 часов)

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (8 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое « право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

К **результатам обучения** относятся ***психологические знания*** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), ***психологические умения*** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), ***навыки*** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой),***опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения*** к психологической реальности и действительности в целом.

Формы контроля знаний

Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка ставится по результатам контрольных, проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем.

Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания.

В силу специфики предмета полагается целесообразным применять **диагностические методики**. Все применяемые в курсе психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы

вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний» (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.), сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

При проведении уроков психологии в 1- 4 классах необходимо использование следующих технологий:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
3. Диалогические технологии.
4. КСО
5. Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
6. Коммуникативно-информационные технологии.
7. Технология учебно-игровой деятельности.
8. Технология проектной деятельности.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, решающая задачи воспитания и социализации младших школьников.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации способствуют развитие познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

Цель и задачи программы

Цель: социализация личности ребёнка в современных условиях, повышение его социально-психологической ориентации в обществе, социальная адаптация и реабилитация.

В связи с этим выдвигаются следующие **задачи**:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

-формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

-расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-формирование умений, навыков социального общения людей;

-расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности.

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в младших классах (дополнительный первый класс (1^1)-4 классы) 540 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 4 часа.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к

базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, и др.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры, конкурсы, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п) и т. д.

Во внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя предметники, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ОВЗ и без таковых) с участием различных организаций.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- личностных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например,

приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Личностные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов- приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся должны быть сформированы коммуникативные, этические, социальные, гражданские компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся у умственной отсталостью должны быть достигнуты определенные личностные результаты.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенные личностные результаты (компонент жизненной компетенции):

- способен проявлять любовь к близким;
- способен проявлять уважительное отношение к своему народу, Родине;
- проявляет интерес к трудовой деятельности и творчеству;
-осознает себя как члена общества;
-имеет элементарные представления о художественных ценностях;
-проявляет бережное отношение к окружающей среде;
-проявляет интерес к истории и культуре родного края;
-соблюдает правила поведения в повседневной жизни;
- способен проявлять себя в любой творческой и спортивной деятельности;
-имеет большой круг общения (с детьми и взрослыми);
- легко вступает в контакт со взрослыми и детьми;
- способен работать в группе по интересам и в коллективе;
- соблюдает режим дня, проявляет интерес к спортивным мероприятиям;
- способен ориентироваться в окружающем мире, принимать элементарные решения;
-способен организовывать свою деятельность.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП первого этапа образования.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезный труд, которые отличны от организационных форм в классно-урочной системе обучения.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов (личностных и воспитательных) освоения основной образовательной программы, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе

которой учащийся не столько приобретает знания, сколько учиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы самой школы так и организации дополнительного образования: организация кружков, спортивно-оздоровительных секций.

Направление развития личности	ответственный	Количество часов в неделю					Всего
		(1[1])класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Нравственное развитие	Учитель	2	2	2	2	2	10
Спортивно-оздоровительное	Педагог физ. воспитания	2	2	2	2	2	10
Общекультурное	Учитель	1	1	1	1	1	6

План мероприятий.

№	Мероприятия и праздники
1	День знаний
2	Митинг возле памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны
3	День Здоровья
4	К году волонтера Акция «Моя чистая планета» - уборка территории трассы «Малета – Красный Чикой» (район Добро пожаловать – заправка)
5	Военно-спортивная игра «Зарница» в с. Хохотуй
6	День пожилого человека
7	День Учителя
8	День самоуправления
9	Торжественная линейка «Я – гражданин России» (вручение паспортов 14-летним подросткам)
10	Праздник Осени
11	Занятие по безопасности жизнедеятельности – открытый урок «Безопасность жизнедеятельности»
12	Конкурс «Лучший по профессии» среди педагогов школы-интерната
13	КВН
14	«Твори добро» - развлекательная программа
15	День конституции – викторина «Главная книга страны»

16	Мастерская Деда Мороза: -подготовка сценариев и костюмов; -конкурс «На лучшую новогоднюю газету»; -конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку»; -украшение комнат, коридоров.
17	Новогодний праздник по звеньям: -младшее звено; -среднее звено; -старшее звено.
18	Рождество
19	Неделя трудового обучения и воспитания
20	Конкурс «Голос дети»
21	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества
22	Праздник песни и строя
23	Концертная программа ко дню защитника Отечества
24	Спортивный праздник «А ну-ка, парни»
25	Конкурс патриотической песни и стихов о Родине
26	Масленица
27	Конкурсная программа «Мисс школа»
28	Конкурс песен среди работников и педагогов школы-интерната
29	Фестиваль детского художественного творчества, выставка декоративно-прикладного творчества детей
30	Спортивный праздник «Воспитатель, я» - спортивная семья
31	День Здоровья
32	Конкурс рисунков ко дню космонавтики «Мир, космос»
33	Творческий отчет воспитателей
34	Участие в благотворительном концерте
35	Конкурс патриотический (песни, стихи, театральные постановки, танцевальные зарисовки) о войне
36	Акция «Чистый школьный двор»
37	Концертная программа ко дню Победы
38	Легкоатлетическая эстафета, посвященная дню Победы
39	Вахта памяти
40	Последний звонок
41	Военно-спортивная эстафета, посвященная дню пограничника

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка.

Учебный план школы-интерната составлен на основе нормативно-правовой базы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта
- 2011 г.);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края «Об организации работы по участию в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы по направлению «распространение на всей территории Российской Федерации современных модулей успешной социализации детей»», лот 2 «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ» от 13.03.2014 г. № 231;
- Приказ директора школы ГОУ для детей сирот, оставшихся без попечения родителей «Малетинская специальная (коррекционная) школа-интернат» о введении ФГОС начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 25.05.16г №161/1-О
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I -VIII видов»;
- Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП ОО для умственно отсталых обучающихся (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и

структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на

коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно- развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс (1^1) и 1-4 классы при пятидневной недельной нагрузке.

Базисный учебный план общего образования годовой ((1^1)-4 классы)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в год по классам					Всего
		(1^1)	1	2	3	4	
Язык и речевая практика	Русский язык	66	99	102	102	102	471
	Чтение	66	99	136	136	136	573
	Речевая практика	99	66	68	68	68	369
Математика	Математика	99	99	136	136	136	606
Естествознание	Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234

Искусство	Музыка	66	66	34	34	34	234
	Изобразительное искусство	66	33	34	34	34	201
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Технологии	Ручной труд	66	66	34	34	34	234
Итого:		**693**	**693**	**680**	**680**	**680**	**3426**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	102	102	102	306
Максимально допустимая недельная нагрузка		**693**	**693**	**782**	**782**	**782**	**3732**
Внеурочная деятельность		**330**	**330**	**340**	**340**	**340**	**1350**
Коррекционно-развивающая область: коррекционные занятия и ритмика):		198	198	204	204	204	1008
Внеурочная деятельность		132	132	136	136	135	672
Всего к финансированию:		**1023**	**1023**	**1122**	**1122**	**1122**	**5412**

Базисный учебный план общего образования недельный ((1^1)-4 классы)

Образовательные области	№	Учебные предметы	Классы					
			(1^1)	1	2	3	4	Всего
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	1	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	2	Чтение	2	3	4	4	4	17

	3	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
Математика	4	Математика	3	3	4	4	4	18
Естествознание	5	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
Искусство	6	Музыка	2	2	1	1	1	7
	7	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	8	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технологии	9	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого:			**21**	**21**	**20**	**20**	**20**	**102**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка			**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)			6	6	6	6	6	30
Внеучебная деятельность			4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию:			**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**161**

3.2.Система специальных условий реализации первого этапа освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.2.1.Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП входят учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники.

Процедура оценки педагогических кадров.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка соответствует требованиям, изложенным в

должностных инструкциях педагога «Приложение 5. Должностные обязанности работников школы».

3.2.2.Финансово-экономические условия реализации первого этапа освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся должны:

-обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

-обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

-отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП ОО осуществляется на основе нормативного финансирования, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Введение нормативного финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного финансирования на уровне образовательной организации для умственно отсталых обучающихся заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации АООП в организациях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального норматива.

Региональный расчётный норматив должен покрывать следующие расходы на год:

-оплату труда работников образовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

-расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

-иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям развитием сетевого взаимодействия для реализации АООП ОО.

Реализация принципа нормативного финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

-межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

-внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет- образовательная организация);

-образовательной организации.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

-не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

-возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона- бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет-общеобразовательная организация) и образовательной организации.

3.2.3. Материально-технические условия реализации первого этапа освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым

образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

-к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

-к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

-к соблюдению требований охраны труда;

-к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

-участку (территории) и зданию образовательной организации;

-помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);

-помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-

развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

-трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

-кабинетам медицинского назначения;

-помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

-туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы

Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Обучение в подготовительном (1^1) классе является обязательным и имеет пропедевтико-диагностическую направленность, которая позволяет обеспечить:

-формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП;

-формирование у обучающихся готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

-обогащение знаний детей о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.); уточнение варианта АООП на основании текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся.

Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования 14 п. п 10.9, 10.10 постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении Санпин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

-учебники;

-букварь;

-прописи;

-рабочие тетради на печатной основе;

-программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

-печатные пособия: наборы картинной азбуки;

-наборы предметных картинок; картинное лото;

-наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

-различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

-учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

-опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

-схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);

-дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

-наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

-технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;

-CD/DVD-прогрыватели;

-телевизор;

-аудио-видео магнитофон;

-компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор;

-мульти-медиапроектор;

-магнитная доска;

-экран.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

-комплекты учебников; печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку;

-репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей;

-детские книги разного типа из круга детского чтения;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;

-игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры; викторины.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика» включает:

-комплект учебников;

-методические рекомендации для учителя;

-печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

-наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;

-технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование:

-учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;

-дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

-демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;

-видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;

- настольных развивающих игр;

-электронные игры развивающего характера.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование:

-печатных пособий: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в (1^1) классе;

-учебно-методического комплекса: комплект учебников «Мир природы и человека» и рабочих тетрадей для (1^1)-4 классов;

-программно-методического обеспечение к урокам «Мир природы и человека»;

-электронных приложений к учебникам; мультимедийных обучающих программ;

-общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;

-комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

-технических средств обучения;

-экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);

-видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр;

-оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

-модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей;

-гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;

-конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

-натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» предполагает наличие: печатных пособий:

-портреты русских и зарубежных художников;

-таблицы по цветоведению, построению орнамента;

-таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;

- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;

-таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно- прикладному искусству;

-дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте

информационно-коммуникативных средств: мультимедийные обучающие художественные программы; обще пользовательские цифровые инструменты учебной деятельности технических средств обучения;

экранно-звуковых пособий:

-аудиозаписи музыки к литературным произведениям;

-видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев;

-видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного ; творчества отдельных художников;

-видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;

-учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;

-моделей и натурального ряда:

- муляжи фруктов и овощей (комплект);

- гербарии;

- изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов;

-гипсовые геометрические тела;

-гипсовые орнаменты;

-модель фигуры человека, животных, птиц, рыб;

-керамические изделия;

-предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка»

включает: книгопечатную продукцию: хрестоматии с нотным материалом;

сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; справочные пособия, энциклопедии; печатные пособия: таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре графические партитуры; портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом; дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначение возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности;

информационно-коммуникационные средства: электронные библиотеки по искусству; игровые компьютерные программы по музыкальной тематике; технические средства обучения: музыкальный центр, видеомагнитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой, телевизор с универсальной подставкой, мультимедиапроектор, слайд-проектор, экран; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке;

Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов; слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений; эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений) нотный и поэтический текст песен; изображения музыкантов, играющих на различных инструментах; фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры;

учебно-практическое оборудование: музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор; комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, глокеншпиль, трещотки колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; комплект знаков нотного письма (на магнитной основе); комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики); специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся.

Овладение обучающимися с умственной отсталостью образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности.

Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары,

обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает: печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;

дидактический раздаточный материал: карточки по физкультурной грамоте;

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие материалы, программы; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Параолимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм;

учебно -практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры; модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование.

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда. Для организации углубленной трудовой подготовки необходимо наличие специального оборудования в соответствии с тем или иным профилем труда

(швейные машины, столярный инвентарь, приспособления для картонажно-переплетного дела и др.), а также адаптированных технологических карт, позволяющих обучающимся освоить необходимые трудовые навыки.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;

-учебно-практическое оборудование: материалы:

-краски акварельные, гуашевые;

-фломастеры разного цвета;

-цветные карандаши;

-бумага рисовальная а3, а4 (плотная);

- бумага цветная разной плотности;

-картон цветной, серый, белый;

-бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);

-бумага в крупную клетку;

- набор разноцветного пластилина;

-нитки (разные виды);

-ткани разных сортов;

-природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);

-древесные опилки;

-алюминиевая фольга;

-проволока цветная;

-клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;

-шнурки для обуви (короткие, длинные);

инструменты:

-кисти беличьи № 5, 10, 20;

-кисти из щетины № 3, 10, 20;

-стеки;

-ножницы;

-циркуль;

-линейки;

-угольники;

-иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;

-булавки швейные;

-шило с коротким стержнем;

-напильник;

-карандашная точилка;

-гладилка для бумаги; вспомогательные приспособления:

-подкладные доски;

-подкладной лист или клеенка;

-коробка для хранения природных материалов;

-подставка для кисточки;

-баночка для клея;

-листы бумаги для работы с клеем (макулатура);

-коробочка для мусора;

-тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия; информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;

-технические средства обучения;

-экранно-звуковые пособия;

-модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведений занятий по ритмике.

Требования к оснащению кабинета логопеда:

-печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и

слогов; разрезные азбуки;

-альбом с предметными и сюжетными картинками;

картинные лото;

-альбомы с картинками для исследования произношения звуков;

-мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце;

-специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;

-игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото);

-игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

-магнитная доска;

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:

учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;

-мебель и оборудование: стол и стул для психолога;

-шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности);

-рабочие места для детей;

технические средства обучения;

игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры;

-набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведений занятий по ритмике включает:

-специальное оборудование: хореографические станки;

-настенные зеркала;

-дидактическое оборудование: мячи; ленты;

- дождики, шары, обручи;

-музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор;

-комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта,

глокеншпиль, трещотки колокольчик, треугольник барабан бубен румба,

маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны;

-свистульки, деревянные ложки;

технические средства обучения;

-экранно-звуковые пособия.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено

большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) умственно отсталого ребенка.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для умственно отсталых обучающихся направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью;
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Образование обучающихся с умственной отсталостью предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и

специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Приложение

ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Индивидуальная психолого-медико-социально-педагогическая карта

Малета, 2016

Ф.И.О. _____

_____

_____

Год рождения _____

Дата поступления_____

Родители: мать _____

_____

_____

отец _____

_____

_____

Родственные связи _____

_____

_____

_____

_____

География передвижения _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Положение школьника в системе социально-экономических отношений:

1. Материальная защищенность (получает пенсию, дата переосвидетельствования); не получает. _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Социальная защищенность (закреплена жилплощадь, адрес, жилищно-бытовые условия: собственный дом, часть дома, комната в общежитии, площадь родственников; не закреплена). _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Медицинские данные: _____
_____
_____
_____
Анамнез:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Диагноз: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Состояние здоровья на момент поступление в школу
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Слух: _____
_____
Зрение: _____
_____
Нуждается или нет в медицинской реабилитации: _____
_____
_____
_____
_____
Физическое состояние: _____
_____
_____
_____
_____
_____

Положение школьника в системе внутригрупповых отношений со сверстниками: социально-психологический статус в группе, предписанные роли, наличие близких друзей. _____

Адаптивные способности. _____

Познавательные сфера

Произвольность психических процессов:

1. Активность, самостоятельность в учебной работе _____
2. Совершение учебных действий по образцу и правилу, установленному взрослым. _____
3. Умение сосредотачивать и поддерживать внимание на учебной задаче.
4. Наличие собственных усилий для преодоление трудностей в усвоении букв и правил решение задач. _____

Память

1. Виды памяти

Зрительная _____

Слуховая _____
Комбинированная _____
Ассоциативная _____
Словесно-логическая _____
2. Свойство памяти
Объем памяти _____
Прочность и точность запоминания (механическая, логическая) _____
_____
_____

Внимание

Виды внимания
1. Непроизвольное _____
_____
_____
2. Произвольное _____
_____
_____

Свойство внимание

1. Устойчивость _____
_____
_____
2. Распределение _____
_____
_____
3. Переключение _____
_____
_____
4. Избирательность _____
_____
_____
5. Концентрация _____
_____
_____

Мышление:
1. Предметно-действительное
доска Сегена (I; II вариант) _____
_____
собирание пирамидки _____
_____
2. Пространственное и образное
тест пространственного мышления _____
_____
3. Словесно-логическое (причинное) мышление _____

а) способность сравнивать понятия сходство _____

различие _____

б) способность обобщать _____

исключение лишнего _____

в) способность классифицировать _____

метод классификации _____

4. Способность к анализу и синтеза _____

Абстрактное мышление

Понимание переносимого смысла: пословиц, метафор _____

понимание загадок _____

выделение существенного _____

Восприятие

Величены _____

Формы _____

Цвета _____

Узнавание и называние предмета _____

Дифференциация величены _____

Дифференциация по характеру поверхности _____

Восприятие времени _____

Ориентировка в пространстве _____

Свойства восприятия

Осмысленность _____

Объем _____

Ценность _____

Обобщенность (методика незаконченного рисунка) _____

Моторика

Моторика мелких движений _____

Моторика крупных движений _____

Речевое развитие _____

Эмоционально-волевая сфера _____

Трудовая деятельность _____

Учебная деятельность, качественные показатели _____

Успеваемость по основным предметам _____

Причины низкой или неровной успеваемости _____

Поведение и общение в учебной деятельности _____

Учебная активность и заинтересованность _____

Соблюдение общепринятых правил _____

Общение с педагогами и сверстниками _____

Учебные трудности (предполагаемые причины трудностей) _____

Рекомендации _____

_____
_____
_____
Педагог-психолог: _____
Социальный педагог: _____
Старшая медсестра: _____
Учитель-логопед:_____
Учитель-дефектолог:_____
Классный руководитель:_____
Воспитатель: _____

	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		Примечание
Практически здоров (за истекший год не более)											Болезнен (часто болел за прошедший год)	
Высокая работоспособность, низкая утомляемость Внимателен, усидчив, не отвлекается											Высокая утомляемость, низкая работоспособность. Невнимателен, неусидчив, часто отвлекается.	
Активен											Пассивен	
Уравновешен, спокоен, преобладает положительное эмоциональное настроение, дружелюбен.											Обидчив, плаксив, неуравновешен, часты смены настроения или преобладает негативное настроение, агрессивность.	
Уравновешенность процессов торможения и возбуждения. Охотно, с интересом включается в процесс выполнения заданий.											Расторможенность или заторможенность. Безличное или отрицательное отношение к решению любых учебных задач.	
Работает длительно, устойчиво, даже при наличии препятствий в деятельности.											Быстро прекращает работу, отвлекается.	
Проявляет творческое отношение к общему способу решения задач, выходит за рамки изучаемого материала. Понимает смысл учебных заданий и сам ставит учебные задачи.											С неохотой выполняет привычные действия и осваивает новые. Не ставит сам, учебных задач, ориентируется на готовые задачи учителя, не видит и не принимает задачу.	
Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения.											Включается в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично, не знает, что именно надо делать. Не может сохранять цель.	
Умение находить несколько способов решения задачи и сопоставлять их											Ограничивается выполнением одного способа решения для получения ответа, воспроизводит решение по образцу.	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«МАЛЕТИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»

Принято
Решением педагогического совета
ГОУСКШИ.
Протокол №_____от «____»_____2017г.

Утверждаю
Директор ГОУСКИШИ
_____ А.И. Искандеров
Приказ № ____ от «___» _____ 2017 г.

.

ПОЛОЖЕНИЕ
О *ПОРТФЕЛЕ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ*

Малета 2017 год.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о Портфеле достижений обучающегося (далее – Положение называется «Ступеньки роста») разработано в соответствие:
- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края «Об организации работы по участию в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных модулей успешной социализации детей»», «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ» от 13.03.2014 г. № 231;
- Уставом ГОУ «Малетинской специальной (коррекционной) школы - интерната» (далее – Организация).

1.2.Технология достижений обучающихся «Ступеньки роста» внедряется с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в Организации, личностного самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

1.3.«Ступеньки роста» предназначена для отражения личностного роста дошкольников и младших школьников обучающихся на основе ФГОСа.

1.4. В состав «Ступеньки роста» включаются результаты, достигнутые воспитанником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

1.5. «Ступеньки роста» используются для оценки достижения планируемых результатов дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.6.«Ступеньки роста» – это комплекс документов (грамот, дипломов, сертификатов и т.д.) и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, оценочные листы, исследовательские, проектные работы, рефераты и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фотоматериалы). «Ступеньки роста» отражают индивидуальные образовательные достижения и отслеживают личностный рост дошкольника и младшего школьника, динамику их продвижении в учебной и других видах деятельности. «Ступеньки роста» содержат материалы из внешних источников (отзывы учителей, воспитателей) дающие дополнительную оценку уровня обученности и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

1.7. Положение определяет цели и задачи, порядок формирования, структуру и содержание «Ступеньки роста».

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ «СТУПЕНЬКИ РОСТА» ДОСТИЖЕНИЙ

2.1. Цель «Ступеньки роста» – сбор, систематизация, фиксация результатов достижении дошкольников и младших школьников, в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Задачи «Ступеньки роста»:

- создавать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес воспитанника к определенному виду деятельности;
- поощрять активность и самостоятельность воспитанника;
- содействовать индивидуализации воспитания и образования;
- закладывать предпосылки и возможности для успешной социализации воспитанника;
- выявлять детей, имеющих способности к определенному виду деятельности, содействовать их дальнейшему развитию;
- укреплять взаимодействие с группой и классом, повышать заинтересованность воспитателей и учителей в результатах развития обучающегося и совместной деятельности со школой-интернатом.

2.3. Функции «Ступеньки роста»:

- целеполагающая - поддерживает воспитательно-образовательные и учебные цели;
- мотивационная - поощряет воспитанника к достижению результатов;
- диагностическая - фиксирует изменения и рост (личностный, умственный, физический) за определенный период времени, наличие интересов и склонностей;

- содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ;

- развивающая - обеспечивает непрерывность процесса воспитания, образования и развития от года к году;

- рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений воспитанника.

3.ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ «СТУПЕНЬКИ РОСТА»

3.1. Период формирования «Ступеньки роста» – с момента зачисления ребенка в ДО и НОО.

3.2. Участниками работы над достижениями являются сами обучающиеся, воспитатели, классный руководитель, учителя-предметники. Одним из основных условий составления «Ступеньки роста» достижений воспитанника является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

3.3. Материалы «Ступеньки роста» пересматриваются и дополняются в течение всего учебного года, итог подводится в мае.

3.4. «Ступеньки роста» оформляется в соответствии с разделами, определенными структурой «Ступеньки роста». (Приложение 2)

3.5. Ответственность за формирование «Ступеньки роста» с его содержанием возлагается на воспитателя группы.

3.6. «Ступеньки роста» хранится в свободном доступе в кабинете у заместителя директора по УР в течение всего времени пребывания ребенка в школе-интернате.

3.7. При выпуске ребенка «Ступеньки роста» вручаются воспитаннику.

3.8. Обязанности участников.

3.8.1.Обязанности ребенка:

Пополняет материал в «Ступеньки роста» в соответствии с принятой в Организации структурой.

При необходимости обращается за помощью к взрослым (классному руководителю, воспитателю).

3.8.2.Обязанности воспитателя:

Помогает ребенку в оформлении «Ступеньки роста» в соответствии с принятой структурой.

Постоянно осуществляют контроль пополнения соответствующих разделов «Ступеньки роста».

Совместно с ребенком отслеживает и оценивает динамику его индивидуального развития и личностного роста, поддерживает его образовательную и творческую активность и самостоятельность.

Участвует в заполнении соответствующих разделов «Ступеньки роста»; несет ответственность за информацию, размещаемую в «Ступеньки роста».

3.8.3.Обязанности классного руководителя:

Направляет всю работу обучающихся по ведению «Ступеньки роста», консультирует, помогает, дает советы обучающимся; объясняет правила ведения и заполнения «Ступеньки роста».

Осуществляет контроль заполнения соответствующих разделов. Заполняет соответствующие разделы «Ступеньки роста», несёт ответственность за достоверность информации, представленной им в «Ступеньки роста».

Совместно с учащимся отслеживает и оценивает динамику его индивидуального развития и личностного роста, поддерживает его образовательную и творческую активность и самостоятельность.

Готовит итоговые документы для поощрения учащихся (грамоты, дипломы, сертификаты, отзывы, благодарности и т.д.).

4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОРТФЕЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ

«ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ».

Содержит основную информацию (учебное организации, фамилия имя и отчество, группа/класс), контактную информацию и фото ученика. Важно дать ребенку самому выбрать фотографию для титульного листа. (Приложение 1)

РАЗДЕЛ «МОЙ МИР».

"Мое имя" - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих такое же имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

"Моя семья" - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

"Мое село (город)" - рассказ о родном селе (городе), о его интересных местах, в которых ребенок побывал, сопроводить фотографиями.

"Мои друзья" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

"Мои увлечения" - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции.

"Моя школа" - рассказ о школе и о педагогах, небольшие заметки о любимых школьных предметах.

"Мой характер" – рассказ о своих предпочтениях, привычках, особенностях.

РАЗДЕЛ «МОЯ УЧЁБА».

Раздел посвящён школьным предметам и заполняется написанными контрольными и проверочными работами и тестами; работами, выполненными на отличную отметку; таблицами и графиками, показывающими динамику обучения письму, скорости чтения и навыкам счета; названиями книг, которые он прочитал, автора и краткое описание прочитанного; ведомостью отметок за четверти и д.т. и т.п.

РАЗДЕЛ «МНЕ ИНТЕРЕСНО».

Дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят на выставки, посещают музеи. Необходимо в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления. Сюда же можно включить рассказ ребёнка о своём хобби.

РАЗДЕЛ «МОЁ ТВОРЧЕСТВО».

В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы по разным предметам. Если выполнена объёмная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию.

Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. Хорошо бы дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию.

Так же этот раздел заполняется рисунками, фотографиями поделок, собственными стихами, рассказами.

Этот раздел включает в себя:

- работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);
- занятия в кружках (продолжительность кружка и его результаты);

- иная информация, раскрывающая творческие способности обучающихся.

РАЗДЕЛ «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ».

«Ступенька роста» сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

Этот раздел включает в себя:

- мероприятия и конкурсы, проводимые в учреждении;
- конкурсы и мероприятия, организованные муниципальными органами управления образованием;
- документы или их копии могут быть помещены в приложении в «Ступеньки роста».

Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости.

РАЗДЕЛ «ОТЗЫВЫ И ПОЖЕЛАНИЯ».

В данном разделе помещается характеристика воспитанника в конце каждого учебного года по итогам года, которая описывает его участие в учебной деятельности. Заключения о качестве различных работ, в которых принимал личное участие данный школьник.

Сам ребенок здесь может написать свои пожелания учителям и родной школе, какими бы он хотел их видеть и что бы изменил. Отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, воспитателями, возможно, одноклассниками.

Благодарственные письма из различных органов и организаций.

5.ОФОРМЛЕНИЕ «СТУПЕНЬКИ РОСТА» ДОСТИЖЕНИЙ

5.1. «Ступеньки роста» оформляется в соответствии с принятой в Организации структурой, указанной в пункте 4 настоящего Положения, в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях, по возможности, в печатном виде.

5.2. Работа обучающегося с «Ступеньки роста» сопровождается помощью взрослых: педагогов, в ходе совместной работы которых устанавливается отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет обучающемуся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя функции контроля и ответственность.

5.3. Обучающийся имеет право включать в «Ступеньки роста» дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.

5.4. При оформлении «Ступеньки роста» следует соблюдать следующие требования:

-записи вести аккуратно и самостоятельно;

-предоставлять достоверную информацию;

-каждый отдельный материал, включенный в «Ступеньки роста», должен датироваться и визироваться (кроме грамот, благодарностей) в течение года.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО

6.1. В конце учебного года в группах и классах проводится выставка «Ступеньки роста» обучающихся.

6.2. Обучающийся представляет свой «Ступеньки роста» и оценивает результаты своих достижений.

6.3. Критерии оценки оформляются (см. Приложение 3)

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

7.1. «Ступеньки роста» хранится в школе в течение всего периода обучения.

7.2. При переводе обучающегося в другую образовательную организацию «Ступеньки роста» выдается на руки законным представителям.

7.3. Ответственность за формирование и хранение «Ступеньки роста» обучающегося возлагается на воспитателя.

Приложение 1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ

«МАЛЕТИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)

ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»

«СТУПЕНЬКИ РОСТА»

ФИО ребенка:_____

Группа/класс:_____

Педагоги:

_____

_____

_____

_____

Малета 2017 год.

Приложение 2

Разделы «Ступеньки роста» воспитанника:

Титульник

I. Страницы раздела «Мой мир»

1.Моё имя (что оно означает)

Меня зовут_____

Я родился _____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес_____

2.Моя семья

Нарисуй портрет своей семьи

3. Моё село(город)

4. Мои друзья

5.Мои увлечения

6. Моя школа

7. Мой характер

II. Раздел «Моя учеба»

III. Раздел «Мне интересно»

IV.Раздел «Моё творчество»

V.Раздел «Мои достижения»

VI. Раздел «Отзывов и пожелания»

Приложение 3

Критерии оценки «Ступеньки роста» обучающихся

1. Достижения в учебной, интеллектуально-познавательной деятельности

Показатель	Индикатор				Балл
1.Итоговые отметки по предметам учебного плана	Средний балл отметок на период оценивания (за учебный год или по четвертям), умноженный на 10				
2.Контрольные, диагностические, мониторинговые работы	Средний балл итоговых отметок за контрольные, диагностические, мониторинговые работы, умноженный на 10				
3.Участие в интеллектуально-познавательных конкурсах, проектной деятельности.	Школа	Город	Область	Всероссийский	
	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов	

Победитель Участник	15 10	20 15	25 20	30 25	
4.Сетификаты, грамоты, дипломы участника	Участие 5 баллов + соответствующее количество баллов за призовое место по уровням				
	Школьный	Региональный	Всероссийский		
	1 м +5 баллов 2 м +3 балла 3м +1 балл	1 м +10 баллов 2 м +7 баллов 3м + 4балла	1 м +15 баллов 2 м +11 баллов 3м +7 баллов		

2. Достижения в общественной, творческой и спортивной деятельности

Показатель	**Индикатор**			**Балл**
	1.Общественная деятельность			
1.1.Сведения об участии в самоуправлении класса	Уровень активности и качество выполнения поручений			
	Высокая активность учащегося с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)	Средняя активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)	Низкая активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)	
1.2.Сведения об участии в делах группы/ класса и школы (конкурсы, акции, праздники, социальные акции и т.д.)	5 баллов	3 балла	1 балл	
	2. Спортивные достижения			
2.1.Участие в спортивных соревнованиях	Уровень школы	Уровень города	Уровень области	
Победитель Участник	15 10	20 15	25 20	
2.2. Занятия в спортивных секциях	По 5 баллов			
	3. Творческие достижения			
2.1. Сведения об участии в творческих конкурсах	Уровень школы	Уровень города	Уровень области	
Победитель Участник	15 10	20 15	25 20	

2.2. Занятия в кружках и пр.	По 5 баллов	

3. Отзывы об учебной и внеурочной деятельности.

Показатели	Индикаторы			
	Высокий уровень оценки	Хороший уровень оценки	Средний уровень оценки	Низкий уровень оценки
Отзывы о деятельности ребенка по разным направлениям	8	6	4	2
Похвальный лист по окончании года	5 баллов			
Грамота или благодарственное письмо по окончании года (за активное участие в жизни класса)	5 баллов			
Благодарственное письмо администрации Школы за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов			
Благодарственное письмо социальных партнеров за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов			

4. «Творческая мастерская»

Показатели	Индикаторы	
	Разнообразие представленных работ, отражающих различные направления деятельности учащегося (оценивается в целом)	Уровень мастерства, качества выполненных работ (Оценивается в целом)
Представленные работы (или фото с изображением работ)	0-10 баллов	5-10 баллов
Фото, отражающие участие ребенка в различных видах спортивной, творческой, социальной деятельности	0-10 баллов	5-10 баллов

Приложение 4

Таблица отслеживания динамики формирования БУД от (1 [1]) и 1 до 4 класса.

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет	(1^1) кл	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика.	Русский язык Чтение Речевая практика					
		Математика	Математика					
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей обучение и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика					
		Технологии	Ручной труд					
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика					
		Искусство	Музыка Изобразительн					

	взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;		ое искусство					
		Физическая культура	Физическая культура					
		Технологии	Ручной труд					
	целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его при-родной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика					
		Естествознание	Мир природы и человека					
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика					
		Математика	Математика					
		Технологии	Ручной труд					
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика					
		Физическая культура	Физическая культура					
		Технологии	Ручной труд					
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика					
		Естествознание	Мир природы и человека					
Коммуникативные учебные	вступать в контакт и работать в	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение					

действия	коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)		Речевая практика					
		Математика	Математика					
		Естествознание	Мир природы и человека					
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика					
		Математика	Математика					
	Обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд					
		Искусство	Изобразительное искусство Музыка					
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд					
		Искусство	Изобразительное искусство Музыка					
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд					
		Искусство	Изобразительное искусство Музыка					
		Физическая культура	Физическая культура					
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с	Естествознание	Мир природы и человека					
		Технологии	Ручной труд					
		Искусство	Изобразительное искусство Музыка					

	людьми							
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика					
		Физическая культура	Физическая культура					
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из помещения со звонком	Язык и речевая практика Физическая культура Естествознание Технологии Искусство Математика	Русский язык Чтение Речевая практика Физическая культура Мир природы и человека Ручной труд Изобразительное искусство Музыка Математика					
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)							
	Пользоваться учебной мебелью							
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)							
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место							
	принимать цели							

	и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе							
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников							
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее							
	С учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов							
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие	Естествознание	Мир природы и человека					

	необходимые помещения							
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика					
		Естествознание	Мир природы и человека					
		Математика	Математика					
		Искусство	Изобразительное искусство					
	устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика					
		Естествознание	Мир природы и человека					
		Математика	Математика					
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика					
		Естествознание	Мир природы и человека					
		Математика	Математика					
		Искусство	Изобразительное искусство					
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика					
		Математика	Математика					
		Искусство	Изобразительное искусство					
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение					
		Математика	Математика					

		Естествознание	Мир природы и человека					
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык					
		Математика	Математика					
	Выполнять арифметические действия	Математика	Математика					
	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика					

Приложение 5

Государственное общеобразовательное учреждение «Малетинская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Согласованно:
_____О. В.Феоктистова
Председатель профкома ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа – интернат»

«_____» _____20___г.

Утверждаю:
_____А. И. Искандеров
Директор ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа – интернат»

«_____» _____20___г.

Должностная инструкция учителя начальных классов, реализующего первый этап освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе квалификационной характеристики учителя, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н в составе раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

1.2. Учитель начальных классов назначается и освобождается от должности директором школы ГОУ «Малетинской специальной (коррекционной) школы-интерната).

1.3. Учитель начальных классов подчиняется непосредственно заместителю директора школы по учебной работе.

1.4. Учитель начальных классов руководствуется Конституцией и законами РФ, постановлениями органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы-интерната (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором (контрактом). Учитель начальных классов соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

2. Функции учителя

2.1. Обучение и воспитание обучающихся с учетом психолого-физиологических особенностей согласно требованиям ФГОС к содержанию АООП первого этапа обучения, условиям ее реализации и результатам освоения адаптированных основных образовательных программ.

2.2. Коррекция недостатков в развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.

2.3. Развитие активности и самостоятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Содействие социализации обучающихся, формирование у них общей культуры и жизненных компетенций.

2.5. Обеспечение охранительного режима.

3. Должностные обязанности

Учитель выполняет следующие должностные обязанности:

3.1. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом психолого-физиологических особенностей согласно требованиям ФГОС к содержанию АООП, условиям ее реализации и результатам освоения адаптированных основных образовательных программ, проводит уроки и другие учебные занятия в закрепленных за ним по распределению учебной нагрузки классах, опираясь на требования стандарта, достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, современных информационных технологий и методик обучения.

3.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с адаптированной основной образовательной программой, разрабатывает рабочие программы по предметам и курсам на основе примерной основной образовательной программы и обеспечивает ее выполнение, использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

3.3. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися предметных и личностных результатов, обоснованно выбирает учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.

3.4. Организует и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся, в том числе внеурочную деятельность, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, осуществляет связь обучения по предмету с практикой.

3.5. Оценивает достижение обучающимися предметных результатов, учитывая освоение знаний, овладение умениями, познавательного интереса обучающихся; совместно с родителями (лицами их замещающими) и специалистами школы-интерната осуществляет оценку достижения планируемых личностных результатов.

3.6. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

3.7. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

3.8. Оперативно извещает руководство школы о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.

3.9. Ведет в установленном порядке классную документацию, осуществляет текущий контроль посещаемости и успеваемости обучающихся по принятой в школе-интернате системе, выставляет отметки в классный журнал и «портфель достижений» обучающегося, своевременно представляет администрации школы-интерната отчетные данные.

3.10. Участвует в установленном порядке в итоговой аттестации обучающихся.

3.11. Допускает в установленном порядке на занятия представителей администрации школы-интерната и методической команды в целях контроля за реализацией АООП и оценки деятельности педагога.

3.12. Соблюдает Устав и Правила внутреннего трудового распорядка школы, иные локальные правовые акты.

3.13. Осуществляет качественную подготовку к проведению занятий, систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

3.14. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы

3.15. Поддерживает постоянную связь с родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся.

3.16. Проходит периодические бесплатные медицинские обследования.

3.17. Соблюдает этические нормы поведения в школе, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению учителя.

4. Учитель должен знать

4.1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;

4.2. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

4.3. Конвенцию о правах ребенка;

4.4. Возрастную и специальную педагогику и психологию, анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии, школьную гигиену.

4.5. Требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.6.Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью;

4.7.Технологии коррекционно-педагогической работы.

4.8.Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью и соответствующие педагогические технологии.

4.9. Методику преподавания в начальной школе, программы и учебники по преподаваемому предмету.

4.10. Методику воспитательной работы.

4.11. Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним.

4.12. Средства обучения и их дидактические возможности.

4.13. Методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой).

4.14. Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации комплексного подхода, развивающего обучения.

4.15. Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

4.16. Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

4.17. Основы экологии, экономики, социологии.

4.18. Трудовое законодательство, Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.

4.19. Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами,

электронной почтой и браузерами, Интернет-ресурсами, мультимедийным оборудованием.

5. Права учителя

Учитель имеет право:

5.1. Участвовать в управлении школой в порядке, определенном Уставом школы.

5.2. На защиту профессиональной чести и достоинства.

5.3. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

5.4. Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через адвоката (представителя), в случае дисциплинарного расследования или служебного
расследования, связанного с нарушением учителем норм профессиональной этики.

5.5. На конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.

5.6. Вносить предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса.

5.7. Повышать квалификацию.

5.8. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

5.9. Давать обучающимся во время занятий и перемен обязательные распоряжения, относящиеся к организации занятий и соблюдения дисциплины, привлекать обучающихся к дисциплинарной ответственности в случаях и порядке, установленных Уставом и Правилами о поощрениях и взысканиях обучающихся школы-интерната.

6. Ответственность учителя

6.1. Учитель несет полную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса; за нарушение прав и свобод учащихся.

6.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядку школы-интерната, законных распоряжений директора школы-интерната и иных локальных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, учитель несет ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

6.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального поступка учитель может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом РФ «Об

образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

6.4. За виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей учитель несет материальную ответственность в порядке и пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

7. Взаимоотношения. Связи по должности

7.1. Работает в режиме выполнения объема установленной ему учебной нагрузки в соответствии с расписанием учебных занятий, участия в обязательных плановых общешкольных мероприятиях и самопланирования обязательной деятельности, на которую не установлены нормы выработки.

7.2. В период каникул, не совпадающих с отпуском, привлекается администрацией школы к педагогической или организационной работе в пределах времени, не превышающего учебной нагрузки до начала каникул.

7.3. Заменяет в установленном порядке временно отсутствующих учителей на условиях почасовой оплаты и по тарификации (в зависимости от срока замены)

7.4. Заменяется в период временного отсутствия учителями той же специальности или учителями, имеющими основание по учебному плану в преподавании своего предмета в данном классе.

7.5. Получает от администрации школы материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

7.6. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками школы.

8. Требования к квалификации

Учитель должен иметь высшее профессиональное образование по специальности «Олигофренопедагогика» или направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (образовательным программам подготовки олигофренопедагога), либо профессиональную переподготовку в области олигофренопедагогики или обучения детей с умственной отсталостью; квалификацию не ниже бакалавра без предъявления требований к стажу работы.

Государственное общеобразовательное учреждение «Малетинская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Согласованно:	**Утверждаю:**
_____О. В.Феоктистова	_____А. И. Искандеров
Председатель профкома ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа – интернат»	Директор ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа – интернат»
«_____» _____20___г.	«_____» _____20___г.

Должностная инструкция учителя физической культуры

1. Общие положения

1.1.Настоящая должностная инструкция разработана на основе квалификационной характеристики учителя, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н в составе раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.
На основании Приказа от 18.октября 2013 г. №544 н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель учитель)».
1.2. Учитель физической культуры назначается и освобождается от должности приказом директора школы. На период отпуска и временной нетрудоспособности учителя его обязанности могут быть возложены на другого учителя.
1.3. Учитель физической культуры должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету.
1.4. Учитель физической культуры подчиняется непосредственно администрации.
1.5. Учитель физической культуры должен знать:
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
-законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
-Конвенцию о правах ребенка;
-основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач специального (коррекционного) образования;
-коррекционную педагогику, психологию, возрастную физиологию;

-школьную гигиену;

-методику преподавания предметов;

-программы и учебники по преподаваемым предметам, отвечающие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального образования (далее по тексту ФГОС); основного общего образования;

-требования ФГОС и рекомендации по их реализации в образовательном учреждении;

- методику воспитательной работы;

-требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, спортивных залов и подсобных помещений к ним;

-средства обучения и их дидактические возможности;

-основы научной организации труда;

-нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;

-теорию и методы управления образовательными системами;

-современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

-методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе;

-технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

-основы экологии, социологии;

-трудовое законодательство;

-правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

-правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. Функции

Основными направлениями деятельности учителя являются:

2.1. обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемых предметов и возраста обучающихся;

2.2. обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям новых ФГОС начального обучения;

2.3. содействие социализации обучающихся, формированию у них общей культуры;

2.4. обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.

3. Должностные обязанности

Учитель физической культуры выполняет следующие должностные обязанности:

3.1. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемых предметов, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, программам в рамках ФГОС, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

3.2. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение.

3.3. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

3.4. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

3.5. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровня основного специального (коррекционного) образования. Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС.

3.6. Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предметам (курсам, программам), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие познавательного интереса обучающихся.

3.7. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

3.8. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации).

3.9. Составляет тематические планы работы по учебным предметам и внеурочной деятельности на учебный год и рабочий план на каждый урок и занятие.

3.10. Контролирует наличие у обучающихся спортивной формы, соответствующей погодным условиям.

3.11. Своевременно в соответствии с графиком проводит установленное программой и учебным планом количество контрольных работ, зачетов, а также необходимые учебные занятия.

3.12. Проставляет в классный журнал все оценки за зачеты за то число месяца, когда они проводились.

3.13. Обеспечивает включение обучающихся в различные формы внеучебной деятельности.

3.14. Работает в тесном контакте с другими учителями, родителями (лицами, их замещающими), по просьбе классных руководителей посещает классные собрания.

3.15. Отвечает за выполнение приказов «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» и «Об обеспечении пожарной безопасности»:

- безопасное проведение образовательного процесса;
- принятие мер по оказанию доврачебной помощи пострадавшему, оперативное извещение руководства о несчастном случае;
- проведение инструктажа обучающихся (воспитанников) по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в классном журнале или «Журнале инструктажа учащихся по охране и безопасности труда»;
- организацию изучения учащимися (воспитанниками) правил по охране труда, дорожного движения, поведения в быту и т. п.;
- осуществление контроля за соблюдением правил (инструкций) по охране труда.

3.16. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3.17. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в школе.

3.18. Участвует в деятельности Педагогического совета и совещаниях, проводимых администрацией школы, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

3.19. Готовится к проведению занятий, систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

3.20. В рамках внеклассной работы по физической культуре проводит занятия внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению.

4. Права

Учитель имеет право:

4.1. Выбирать и использовать в своей работе методики обучения, учебные пособия и материалы, учебники, методы и систему промежуточной аттестации (с пояснительной запиской), утвержденные школой-интернатом;

4.2. Давать обязательные распоряжения ученикам во время занятий;

4.3. Привлекать к дисциплинарной ответственности обучающихся за проступки, дезорганизующие учебно-воспитательный процесс;

4.4. Принимать участие в разработке программы развития школы-интерната, в разработке учебного плана и основной образовательной программы, в принятии решений Педагогического совета и любых других школьных коллегиальных органов управления;

4.5. Вносить предложения о начале, прекращении или приостановлении конкретных методических, воспитательных или инновационных проектов, а также по совершенствованию учебно-воспитательной и экспериментально-методической работы;

4.6. Запрашивать у руководства, получать и использовать информационные материалы и нормативно-правовые документы, необходимые для исполнения своих должностных обязанностей;

4.7. Приглашать от имени школы родителей (лиц, их замещающих) для информирования их об учебных успехах и проблемах их детей, нарушениях их детьми Правил поведения для учащихся, Устава школы;

4.8. Требовать от учащихся соблюдения Правил поведения для учащихся, выполнения Устава школы; требовать от любых посторонних лиц покинуть закрепленное за ним помещение, если на посещение не было дано разрешение администрации;

4.9. Повышать свою квалификацию.

4.10.Представлять материалы для публикации в педагогических и методических пособиях, сборниках для размещения в СМИ, Интернет.

5. Ответственность

5.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке учитель несет ответственность за:

-реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;

-жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса;

-нарушение прав и свобод обучающихся;

-выполнение приказов «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» и «Об обеспечении пожарной безопасности»;

-безопасное проведение образовательного процесса;

-принятие мер по оказанию доврачебной помощи пострадавшему, оперативное извещение руководства о несчастном случае;

-проведение инструктажа обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в классном журнале или Журнале инструктажа обучающихся по охране и безопасности труда;

-организацию изучения обучающимися правил по охране труда, дорожного движения, поведения в быту и т.п.;

-осуществление контроля за соблюдением правил (инструкций) по охране труда.

5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, в том числе за не использование прав, предоставленных настоящей Инструкцией, повлекшее дезорганизацию образовательного процесса, учитель несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

Учитель школы-интерната:

6.1. Работает в режиме выполнения объема учебной нагрузки в соответствии с расписанием учебных занятий, участия в обязательных плановых общешкольных мероприятиях и самопланирования обязательной деятельности, на которую не установлены нормы выработки.

6.2. В период каникул, не совпадающих с отпуском, привлекается администрацией школы к педагогической, методической или организационной работе в пределах времени, не превышающего учебной нагрузки до начала каникул. График работы учителя в каникулы утверждается приказом директора школы.

6.3. Получает от директора школы и заместителя директора школы по учебной работе информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

6.4. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками школы.

Государственное общеобразовательное учреждение «Малетинская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Согласованно:	**Утверждаю:**
_____О. В.Феоктистова	_____А. И. Искандеров
Председатель профкома ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа – интернат»	Директор ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа – интернат»
«_____» _____20___г.	«_____» _____20___г.

Должностная инструкция учителя логопеда

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Законом РФ "Об образовании",на основе квалификационной характеристики учителя-логопеда утверждённой приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

На основании Приказа от 18.октября 2013 г. №544 н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель учитель)».

1.2. Учитель-логопед относится к категории специалистов, назначается на должность и увольняется приказом директора ГОУ«Малетинской специальной (коррекционной) школы-интерната».

1.3. Учитель-логопед непосредственно подчиняется директору, заместителю директора по учебной работе школы в рамках службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (далее – службы Сопровождения).

1.4. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее специальное образование.

1.5. В своей деятельности учитель-логопед руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Декларацией прав и свобод человека;
- Законом РФ "Об образовании";

- Законодательством РФ по вопросам образования;
- Гражданским и Трудовым кодексами РФ;
- решениями Правительства Российской Федерации;
- Уставом, локальными правовыми актами ОУ школы-интерната;
- Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- Настоящей инструкцией и трудовым договором;

1.6. Учитель-логопед должен знать

1.Конституцию РФ;

2.Конвенцию ООН о правах ребенка;

3.Закон РФ "Об образовании";

4.Законодательство РФ по вопросам образования;

5.Устав и локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в школе-интернате;

6.Нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности:

- Требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью;

7.Коррекционную программу обучения и воспитания детей с ОВЗ;

8.Коррекционно-образовательные программы обучения детей с нарушениями речевого развития;

9.Коррекционную педагогику и специальную психологию;

10. Анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии и логопедии;

11. Современные методы и приемы по оказанию различных видов коррекционной помощи детям с проблемами речевого развития.

12. Методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в речевом и нервно-психическом развитии ребенка;

13. Программно-методическую литературу по работе с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии;

14. Новейшие достижения дефектологической науки и практики.

1.7. Учитель-логопед работает в режиме нормированного рабочего дня по графику, составленному, исходя из 20-часовой рабочей недели, и утверждённому директором школы-интерната.

2. Функции

2.1. Участие в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в речевом и психическом развитии детей.

2.2. Содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка

2.3. Проведение углубленного логопедического обследования школьников школы-интерната для определения уровня речевого развития, специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта.

2.4. Практическое использование в работе с детьми апробированных коррекционных методик по исправлению отклонений в речевом развитии и восстановлению нарушенных функций.

2.5. Оказание консультативной и методической помощи: родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей школьного возраста.

2.6. Осуществление дифференцированной диагностики речевых нарушений у детей, оценка динамики развития речи с применением специальных методик и приемов логопедической и психолого-педагогической диагностики.

3. Должностные обязанности

Учитель-логопед обязан

3.1. Вести профессиональную деятельность строго в рамках своей компетенции.

3.2. Способствовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников. Обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся во время коррекционно-образовательного процесса.

3.3. Обследовать школьников, определять структуру и степень выраженности имеющихся отклонений в их развитии, составлять заключения по результатам логопедического обследования и доводить их в допустимом объеме до сведения родителей (лиц, их замещающих) и педагогов (с целью их ориентации в проблемах развития школьника).

3.4. Определять задачи, формы, методы коррекционной работы.

3.5. Организовывать и проводить: коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию речевых нарушений; пропедевтику вторичных нарушений, обусловленных первичным речевым дефектом.

3.6. Обеспечивать дальнейшую готовность и адаптацию учащихся к школьному обучению.

3.7. Направлять детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.

3.8. Комплектовать группы детей с различной речевой патологией для занятий с учетом психофизического и речевого состояния детей.

3.9. Выступать посредником между школьниками и всеми субъектами (администрацией, педагогическим коллективом, родителями (лицами, их замещающими)) процесса сопровождения и коррекционно-воспитательного процесса, проводимого в ОУ.

3.10. Разрабатывать и использовать

· коррекционные (апробированные и авторские) программы, циклы занятий, направленные на устранение у школьников нарушений произносительной стороны речи, фонематических процессов и лексико-грамматических расстройств, подлежащих коррекции;

· индивидуальные программы комплексного обследования и сопровождения детей;

· рекомендации для педагогов, специалистов и родителей (лиц, их замещающих) по работе с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, в условиях ОУ.

3.11. Проводить консультационную работу с участниками коррекционно-образовательного процесса (воспитателями, учителями, специалистами) с целью ознакомления с задачами и спецификой логопедической и коррекционной работы, преодоления речевых нарушений у детей.

3.12. Участвовать:

· в деятельности методических объединений и других формах методической работы;

· в опытно-экспериментальной деятельности в рамках научного эксперимента, проводимого в школе;

· в заседаниях Педагогического совета, службы Сопровождения, психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк);

· в мероприятиях, проводимых для педагогов (собраниях, семинарах-практикумах, круглых столах и др.).

3.13. Иметь соответствующие наглядные пособия и материалы для обследования детей и проведения коррекционно-развивающей работы.

3.14. Оформлять и вести по установленной форме необходимую документацию, аналитико-статистическую отчетность (составлять ежегодный отчет по установленной схеме, отражающий результаты обследования и проведенного коррекционного обучения), готовить заключения по результатам обследований и коррекционной работы с детьми для ПМПк.

3.15. Выполнять при осуществлении своей профессиональной деятельности Устав школы-интерната, соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, санитарные и противопожарные правила, трудовую дисциплину, Правила внутреннего трудового распорядка

3.16. Повышать свою профессиональную квалификацию согласно действующим нормативным документам.

4. Права

Учитель-логопед имеет право

4.1.Требовать от администрации ОУ содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав, создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей; получать от директора школы-интерната, специалистов школы-интерната информацию и документы по вопросам, входящим в его компетенцию.

4.2. Проводить обследование детей, связанное с определением уровня речевого развития и особенностей речевых дефектов.

4.3. Самостоятельно выбирать оптимальные средства, формы и методы обучения, вносить изменения в программу, разрабатывать и применять апробированные и авторские коррекционные методики логопедической помощи детям.

4.4. Принимать участие

· в разработке стратегии развития, образовательной программы, концепции ОУ, программы и планировании работы службы;

· в создании соответствующих нормативных документов (разработка положений о функциях данной службы, компетенции, обязанности, ответственность);

· в управлении школой в порядке, определенном Уставом;

· в работе краевых семинаров, совещаний, научно-методических конференций педагогов.

4.5. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных периодических изданиях, используя проверенную информацию.

4.6. Защищать профессиональную честь и достоинство, свои интересы самостоятельно или через представителей, в том числе адвоката. В случае дисциплинарного или служебного расследования, связанного с нарушением педагогической этики имеет право на конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением

случаев, предусмотренных законом. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

4.7.Повышать профессиональную квалификацию, аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получать ее в случае успешного прохождения аттестации.

4.8. Использовать все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ по должности, а также пользоваться правами, предусмотренными Трудового Кодекса РФ и другими законодательными актами, Уставом, Положением о школьном учреждении, Правилами внутреннего трудового распорядка.

5. Ответственность

5.1. Учитель-логопед в установленном законодательством РФ порядке несет дисциплинарную, материальную и уголовную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка ОУ, законных распоряжений директора, заместителя директора по УЧ, иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных должностной инструкцией. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

5.2. За применение, в том числе и однократное, методов работы, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка учитель-логопед может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом РФ и Законом РФ "Об образовании". Увольнение в данном случае не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.3. Учитель-логопед несет персональную ответственность за:

· соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности, правил охраны труда, санитарно-гигиенических правил в ходе учебно-воспитательного процесса;

· за нарушение прав и свобод ребенка;

· охрану жизни и здоровья ребенка во время проведения учебно-воспитательного процесса;

· причинение ущерба школе-интернату в связи с недобросовестным исполнением или неисполнением своих должностных обязанностей; за сохранность материальных ценностей и имущества;

· ведение документации и ее сохранность;

· конфиденциальность полученных при обследовании материалов и сведений;

· необоснованное вынесение заключения (в рамках своей компетенции) по обследованию ребенка, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего и за результаты коррекционной работы, проводимой с каждым ребенком;

· за реализацию не в полном объеме коррекционно-образовательной программы в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

6.1. Учитель-логопед получает от директора школы-интерната информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под роспись с соответствующими документами.

6.2.Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и родителями (лицами, их замещающими).

6.3. Учитель-логопед осуществляет тесное взаимодействие с воспитателями групп, педагогами и специалистами школы-интерната по закреплению положительных результатов коррекции речевых нарушений у школьников, динамическому наблюдению за детьми, прошедшими курс коррекционных занятий.

6.4.Участвует в подготовке и работе ПМПк, педсоветов.

6.5.Самостоятельно планирует свою работу на год (согласно плана работы школы-интерната). Планы утверждаются директором.

6.6. Предоставляет заместителю директора по УЧ письменный отчет или самоанализ о своей деятельности по окончании учебного года.

6.7.Входит в состав методического объединения специалистов, получает поддержку и осуществляет консультативную деятельность по профессиональной линии.

6.8. Для достижения общей цели и эффективности выполнения обязанностей учитель-логопед сотрудничает с другими сотрудниками школы и регулярно обменивается информацией.

7. Документация

· Перспективный план работы на каждый учебный год.

· Рабочие программы.

· Циклограмма рабочего времени.

· Индивидуальные речевые карты.

· Индивидуальные тетради детей.

· Журнал учета посещаемости занятий детьми.

· Анализ работы за год.

· Списочный состав логопедических групп.

· Расписание логопедических занятий.

· Нормативно-правовая документация.

· Журнал консультаций.

Государственное общеобразовательное учреждение «Малетинская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Согласованно:	**Утверждаю:**
_____О. В.Феоктистова	_____А. И. Искандеров
Председатель профкома ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа – интернат»	Директор ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа – интернат»
«_____» _____20___г.	«_____» _____20___г.

Должностная инструкция учителя-дефектолога

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Законом РФ "Об образовании", на основе квалификационной характеристики учителя, утверждённой приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

На основании Приказа от 18.октября 2013 г. №544 н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования),(воспитатель учитель)».

1.2. Учитель-дефектолог относится к категории специалистов, назначается на должность и увольняется приказом директора ГОУ «Малетинской специальной (коррекционной) школы-интерната».

1. 3. Учитель-дефектолог непосредственно подчиняется директору школы в рамках службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (далее – службы Сопровождения) – заместителю директора по УЧ.

1. 4. В должности учителя-дефектолога может работать специалист, имеющий специальное образование.

1. 5. В своей деятельности учитель-дефектолог руководствуется

1. Конституцией РФ;

2. Декларацией прав и свобод человека;

3. Законом РФ "Об образовании";

4. Законодательством РФ по вопросам образования;

5. Гражданским и Трудовым кодексами РФ;

6. Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года;

7. Решениями Правительства Российской Федерации;

9. Уставом, локальными правовыми актами ГОУ «Малетинской специальной (коррекционной) школы-интерната».

10. Правилами внутреннего трудового распорядка школы-интерната;

11. Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

12. Настоящей инструкцией и трудовым договором;

13. Нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;

14. коррекционно-образовательные программы обучения детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития;

15. Коррекционную педагогику и специальную психологию;

16. Анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;

17. Современные методы и приемы по оказанию различных видов коррекционной помощи детям с проблемами интеллектуального развития.

18. Методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в интеллектуальном, сенсорном развитии ребенка;

19. Программно-методическую литературу по работе с воспитанниками, имеющими отклонения в интеллектуальном и сенсорном развитии;

20. Новейшие достижения дефектологической науки и практики.

1.6. Оплата труда учителя-дефектолога производится в соответствии с действующей системой оплаты труда по должности.

1.7. Учитель-дефектолог работает в режиме нормированного рабочего дня по графику, составленному, исходя из 20-часовой рабочей недели, и утверждённому директором школы-интерната.

1.8. Учитель-дефектолог является сотрудником школьной Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

2. Функции

На учителя-дефектолога возлагаются следующие функции

2.1. Участвовать в коррекционно-образовательном процессе, направленном на коррекцию и развитие отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей с ОВЗ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам школ VIII вида.

2.2. Содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка.

2.3. Проводить углубленное обследование учащихся школы для определения уровня развития познавательной сферы учащихся.

2.4. Использовать на практике апробированные коррекционные методики по исправлению отклонений в сенсорном, интеллектуальном развитии и восстановлению нарушенных функций.

2.5. Оказывать консультативную и методическую помощь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ по вопросам применения специальных методик и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в интеллектуальном и сенсорном развитии.

2.6. Проводит консультативно-просветительскую работу среди учителей, работающих по специальной (коррекционной) программе:

· способствует формированию дефектологических знаний;

· оказывает помощь учителям в определении характерных особенностей учебной деятельности учащихся. Составляет рекомендации по использованию коррекционных методов и приёмов в работе с учащимися;

· проводит мониторинг по выполнению рекомендаций и анализирует результаты динамики развития детей.

3. Должностные обязанности

Учитель-дефектолог обязан

3.1. Вести профессиональную деятельность строго в рамках своей компетенции.

3.2. Способствовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности школьников. Обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время коррекционно-образовательного процесса.

3.3. Обследовать учащихся, определять структуру и степень выраженности имеющихся отклонений в их развитии, составлять заключения по результатам обследования и доводить их в допустимом объеме до сведения педагогов (с целью их ориентации в проблемах развития школьника).

3.4. Определять задачи, формы, методы коррекционной работы, организовывать и проводить коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений, пропедевтику вторичных нарушений, обусловленных первичным интеллектуальным или

сенсорным дефектом; обеспечивать дальнейшую готовность и адаптацию учащихся к школьному обучению.

3.5. Комплектовать группы детей с различной сенсорной и интеллектуальной патологией для занятий с учетом сенсорного и интеллектуального состояния детей.

3.6.Выступать посредником между школьниками и всеми субъектами (администрацией, педагогическим коллективом) процесса сопровождения и коррекционно-воспитательного процесса, проводимого школе-интернате.

3.7. Анализировать перспективные возможности школы в области осуществления проектов адаптации воспитанников в современном коррекционном пространстве.

3.8. Прогнозировать, планировать и организовывать:

1. ресурсное обеспечение коррекционных программ;
2. мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов в процессе организации коррекционной работы;
3. сбор и накопление информации о детях, испытывающих трудности при обучении;
4. выполнение принятых решений в области коррекционного обучения;
5. работу по дальнейшей школьной адаптации учащихся школы-интерната.

3.9. Разрабатывать и использовать:

1. коррекционные (апробированные и авторские) программы, циклы занятий, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы учащихся с ОВЗ.
2. программы индивидуальной коррекционной работы по развитию познавательной сферы учащихся с ОВЗ.
3. рекомендации для педагогов по работе с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном и сенсорном развитии, в условиях образовательного учреждения.

3.10. Проводить консультационную работу с участниками коррекционно-образовательного процесса (воспитателями, учителями, специалистами) с целью ознакомления с задачами и спецификой коррекционной работы, преодоления интеллектуальных и сенсорных нарушений у детей в условиях школы-интерната.

3.11. Участвовать

1. в деятельности методических объединений школы, также других формах методической работы;
2. в заседаниях Педагогического совета, Службы сопровождения, психолого-медико-педагогического консилиума;

3.12. Иметь соответствующие наглядные пособия и материалы для обследования детей и проведения коррекционно-развивающей работы.

3.13. Оформлять и вести по установленной форме необходимую документацию, аналитико-статистическую отчетность (составлять ежегодный отчет по установленной схеме, отражающий результаты обследования и проведенного коррекционного обучения), готовить заключения по результатам обследований и/или коррекционной работы с детьми для ПМПк.

3.14. Выполнять при осуществлении своей профессиональной деятельности Устав школы-интерната, соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, санитарные и противопожарные правила, трудовую дисциплину, Правила внутреннего трудового распорядка.

3.15. Повышать свою профессиональную квалификацию согласно действующим нормативным документам.

4. Права

Учитель-дефектолог имеет право

4.1.Требовать от администрации школы-интерната содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав, создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей; получать от директора школы, специалистов Службы сопровождения информацию и документы по вопросам, входящим в его компетенцию.

4.2. Проводить обследование детей, связанное с определением уровня интеллектуального и сенсорного развития, особенностей данных нарушений.

4.3. Самостоятельно выбирать оптимальные средства, формы и методы обучения, вносить изменения в программу, разрабатывать и применять апробированные и авторские коррекционные методики.

4.4. Принимать участие

1. в разработке стратегии развития, образовательной программы, программы и планировании работы Службы;

2. в создании соответствующих нормативных документов (разработка положений о функциях данной службы, компетенции, обязанности, ответственность);

3. в работе школьных и районных семинаров, совещаний, научно-методических конференций педагогов.

4.5. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных периодических изданиях, используя проверенную информацию.

4.6. Защищать профессиональную честь и достоинство, свои интересы самостоятельно или через представителей, в том числе адвоката. В случае дисциплинарного или служебного расследования, связанного с нарушением педагогической этики имеет право

на конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

4.7.Повышать профессиональную квалификацию, аттестоваться 1 раз в пять лет на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

4.8. Использовать все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ по должности, а также пользоваться правами, предусмотренными Трудового Кодекса РФ и другими законодательными актами, Уставом, Положением о школьном учреждении, Правилами внутреннего трудового распорядка.

5. Ответственность

5.1. Учитель-дефектолог в установленном законодательством РФ порядке несёт дисциплинарную и материальную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы -интерната, распоряжений директора, куратора Службы сопровождения, локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных должностной инструкцией.

За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

5.2. За применение, в том числе и однократное, методов работы, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка учитель-дефектолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом РФ и Законом РФ "Об образовании". Увольнение в данном случае не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.3. Учитель-дефектолог несет персональную ответственность за:

1. соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности, правил охраны труда, санитарно-гигиенических правил в ходе учебно-воспитательного процесса;
2. за нарушение прав и свобод ребенка;
3. охрану жизни и здоровья ребенка во время проведения учебно-воспитательного процесса;
4. причинение ущерба школе в связи с недобросовестным исполнением или неисполнением своих должностных обязанностей; за сохранность материальных ценностей и имущества находящихся в дефектологическом кабинете;

5. ведение документации и ее сохранность:

6. конфиденциальность полученных при обследовании материалов и сведений;

7. необоснованное вынесение заключения (в рамках своей компетенции) по обследованию ребенка, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего и за результаты коррекционной работы, проводимой с каждым ребенком;

8. за реализацию не в полном объеме коррекционно-образовательной программы в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

6.1. Учитель-дефектолог получает от директора школы, руководителя Службы сопровождения информацию нормативно-правового и организационно-методического характера.

6.2.Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией.

6.3. Учитель-дефектолог осуществляет тесное взаимодействие с воспитателями групп-семей, педагогами и специалистами школы-интерната по закреплению положительных результатов коррекции интеллектуальных и сенсорных нарушений у школьников, динамическому наблюдению за детьми.

6.4.Участвует в подготовке и работе ПМПк, педсоветов.

6.5.Самостоятельно планирует свою работу на год (согласно плана работы школы и Службы сопровождения). Планы согласуются с руководителем и специалистами Службы сопровождения и утверждаются директором.

6.6. Предоставляет заместителю директора по УЧ письменный отчет или самоанализ о своей деятельности по окончании учебного года.

6.7. Входит в состав методического объединения учителей, осуществляет консультативную деятельность по профессиональной линии.

6.8. Для достижения общей цели и для эффективности выполнения обязанностей учитель-дефектолог сотрудничает с другими сотрудниками школы и регулярно обменивается информацией.

Получает информацию:

от директора школы-интерната

· о задачах работы на каждый учебный год;

· о нормативных документах (в том числе и должностной инструкции);

· о состоянии учебно-воспитательной работы и правилах внутреннего трудового распорядка в школе.

От заместителя директора по УЧ

· о ежемесячном и перспективном планировании работы;

· о расписании занятий.

От руководителя Службы сопровождения

· о плане работы Службы сопровождения на каждый учебный год;

· о количестве детей, нуждающихся в сопровождении;

· о заявках на ПМПк.

От медицинского работника

· о состоянии здоровья детей, о результатах обследования детей психоневрологом, врачом офтальмологом.

От педагога-психолога

· о психофизических особенностях детей;

· об организации работы с детьми.

От социального педагога

· о социальном портрете семей воспитанников;

· о мероприятиях, способствующих процессу социализации ребенка и адаптации к условиям школы-интерната.

От учителя-логопеда

· об уровне речевого развития, специфических речевых нарушениях различного генеза и структуры дефекта.

От классных руководителей, учителей-предметников

· об усвоении программного материала;

· о выполнении коррекционных заданий учителя - дефектолога;

· об индивидуальных особенностях детей.

Передает информацию

Директору школы

· о планировании работы на каждый учебный год;

· о количестве детей, посещающих занятия;

· об эффективности проведенной коррекционной работы в конце учебного года.

Заместителю директора по УЧ

· о результатах диагностики интеллектуального и сенсорного развития в начале и в конце учебного года;

· о циклограмме работы на учебный год;

· о выполнении плана работы.

Руководителю Службы сопровождения

· о детях, рекомендованных для ППМС сопровождения.

Медицинскому работнику школы

· о детях, которые нуждаются в дополнительном медицинском обследовании;

· о состоянии их здоровья;

· О соблюдении правил гигиены и санитарии.

Педагогу-психологу

· о психологических особенностях детей;

· о проблемах в их эмоционально-волевом развитии.

Учителю-логопеду

· рекомендации по работе с детьми, имеющие проблемы в интеллектуальном и сенсорном развитии.

Классному руководителю, учителю-предметнику

· о посещаемости детьми занятий учителя-дефектолога;

· об организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы в педагогическом процессе.

Документация

1. Перспективный план работы на учебный год.
2. Рабочие программы.
3. Циклограммы работы учителя-дефектолога.
4. График работы учителя-дефектолога.
5. График работы кабинета учителя-дефектолога.
6. Расписание коррекционных занятий.
7. Список учащихся, зачисленных на занятия учителя-дефектолога.
8. Анализ работы за год.
9. Журнал учёта консультативно-просветительской работы.
10. Журнал учёта коррекционно-развивающих занятий.
11. Нормативно-правовая документация.

Согласованно:
_____О. В.Феоктистова
Председатель профкома ГОУ
«Малетинская специальная
(коррекционная) школа – интернат»

«_____» _____20___г.

Утверждаю:
_____А. И. Искандеров
Директор ГОУ «Малетинская
специальная (коррекционная)
школа – интернат»

«_____» _____20___г.

Должностная инструкция учителя предметника

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе квалификационной характеристики учителя, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н в составе раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. На основании Приказа от 18.октября 2013 г. №544 н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель учитель)».

1.2. Учитель назначается и освобождается от должности приказом директора ГОУ «Малетинской специальной (коррекционной) школы-интерната.

1.3. На период отпуска и временной нетрудоспособности учителя его обязанности могут быть возложены на другого учителя. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа директора школы-интерната, изданного с соблюдением требований законодательства о труде.

1.4. Учитель - предметник должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.5. Учитель-предметник подчиняется непосредственно администрации школы-интерната.

1.6. Учитель -предметник должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

-законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

-Конвенцию о правах ребенка;

-основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на ступени основного общего образования;

- коррекционную педагогику, психологию, возрастную физиологию детей с ОВЗ;

-школьную гигиену;

-методику преподавания предметов;

-программы и учебники по преподаваемым предметам, отвечающие требованиям образовательного стандарта для специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

- методику воспитательной работы детей с ОВЗ;

-требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;

- коррекционные средства обучения и их дидактические возможности;

-основы научной организации труда;

-нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;

-современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации комплексного подхода, развивающего обучения;

-методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, коллегами по работе;

-основы экологии, экономики, социологии;

-трудовое законодательство;

-основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

-правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

-правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. Функции

Основными направлениями деятельности учителя являются:

2.1. обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ с учетом специфики преподаваемых предметов и возраста обучающихся;

2.2. обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям образовательного стандарта;

2.3. содействие социализации обучающихся, формированию у них общей культуры;

2.4. обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.

3. Общие составляющие компетентности

Учитель должен обладать следующими компетентностями:

3.1.*Профессиональная компетентность* - качество действий работника (учителя), обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

3.2. ***Информационная компетентность*** - качество действий работника (учителя), обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе школы-интерната; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.

3.3. ***Коммуникативная компетентность*** - качество действий работника (учителя), обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством,

грамотностью устной и письменной речи.

3.4. ***Правовая компетентность*** - качество действий работник (учителя), обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

4. Должностные обязанности

Учитель выполняет следующие должностные обязанности:

4.1. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемых предметов, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

4.2. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.

4.3. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области коррекционной педагогики, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения детей с ОВЗ.

4.4. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

4.5. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровня образования. Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям образовательного стандарта.

4.6. Оценивает эффективность и результаты обучения по предметам (курсам, программам), с учетом структуры дефекта. При реализации компонента учитывает уровень усвоения знаний и практических навыков.

4.7. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

4.8. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания.

4.9. Составляет тематические планы работы по учебным предметам и внеучебной деятельности на учебный год и рабочий план на каждый урок и занятие.

4.10. Контролирует наличие у обучающихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение единого орфографического режима.

4.11. Соблюдает порядок проверки рабочих тетрадей обучающихся.

4.12. Своевременно в соответствии с графиком проводит установленное программой и учебным планом количество контрольных работ, а также необходимые учебные экскурсии и занятия. Проставляет в классный журнал все оценки за контрольные работы за то число месяца, когда они проводились.

4.13. Хранит тетради контрольных работ обучающихся в течение учебного года.

4.14. Обеспечивает включение обучающихся в различные формы внеучебной деятельности.

4.15. Работает в тесном контакте с другими учителями, родителями (лицами, их замещающими).

4.16. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в школе.

4.17. Участвует в деятельности Педагогического и иных советов школы, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

4.18. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

4.19. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

4.20. Проходит периодически бесплатные медицинские обследования.

4.21. Учитель обязан приходить на работу за 10 минут до начала рабочего времени., с учетом расписания, графика.

4.22. Дежурит по школе – интернату, в соответствии с графиком в перерывах между занятиями.

5. Права

Учитель имеет право:

5.1. Выбирать и использовать в своей работе методики обучения, учебные пособия и материалы, учебники, методы и систему промежуточной аттестации (с пояснительной запиской), утвержденные школой-интернатом;

5.2. Давать обязательные распоряжения ученикам во время занятий;

5.3. Привлекать к дисциплинарной ответственности обучающихся за проступки, дезорганизующие учебно-воспитательный процесс;

5.4. Принимать участие в разработке программы развития школы-интерната, в разработке учебного плана и основной образовательной программы, в принятии решений Педагогического совета и любых других школьных коллегиальных органов управления;

5.5. Вносить предложения о начале, прекращении или приостановлении конкретных методических, воспитательных или инновационных проектов, а также по совершенствованию учебно-воспитательной и экспериментально-методической работы;

5.6. Запрашивать у руководства, получать и использовать информационные материалы и нормативно-правовые документы, необходимые для исполнения своих должностных обязанностей;

5.7. Приглашать от имени школы родителей (лиц, их замещающих) для информирования их об учебных успехах и проблемах их детей, нарушениях их детьми Правил поведения для учащихся, Устава школы;

5.8. Требовать от учащихся соблюдения Правил поведения для учащихся, выполнения Устава школы; требовать от любых посторонних лиц покинуть закрепленное за ним помещение, если на посещение не было дано разрешение администрации;

5.9. Повышать свою квалификацию.

5.10. Представлять материалы для публикации в педагогических и методических пособиях, сборниках для размещения в СМИ, Интернет.

5.11. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить её в случае успешного прохождения аттестации.

5.12. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

6. Ответственность

6.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке учитель основной школы несет ответственность за:

-реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;

-жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса;

-нарушение прав и свобод обучающихся;

-выполнение приказов «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» и «Об обеспечении пожарной безопасности»;

-безопасное проведение образовательного процесса;

-принятие мер по оказанию доврачебной помощи пострадавшему, оперативное извещение руководства о несчастном случае;

-проведение инструктажа обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в классном журнале или Журнале инструктажа обучающихся по охране и безопасности труда;

-организацию изучения обучающимися правил по охране труда, дорожного движения, поведения в быту и т.п.;

-осуществление контроля за соблюдением правил (инструкций) по охране труда.

6.2.За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы-интерната и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, в том числе за не использование прав, предоставленных настоящей Инструкцией, повлекшее дезорганизацию образовательного процесса, учитель несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

7. Взаимоотношения. Связи по должности

Учитель основной школы:

7.1. Работает в режиме выполнения объема учебной нагрузки в соответствии с расписанием учебных занятий, участия в обязательных плановых общешкольных мероприятиях и самопланирования обязательной деятельности, на которую не установлены нормы выработки.

7.2. В период каникул, не совпадающих с отпуском, привлекается администрацией школы к педагогической, методической или организационной работе в пределах времени, не превышающего учебной нагрузки до начала каникул. График работы учителя в каникулы утверждается приказом директора школы-интерната.

7.3. Получает от директора школы-интерната и заместителя директора школы по учебной работе информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

7.4. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками школы.

Государственное общеобразовательное учреждение «Малетинская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Утверждаю:
_____А. И. Искандеров
Директор ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа – интернат»
«_____» _____20___г.

Должностная инструкция руководителя физического воспитания

1. Общие положения

1.1.Настоящая должностная инструкция разработана на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. На основании Приказа от 18.октября 2013 г. №544 н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель учитель)».

1.2. Руководитель физического воспитания назначается и освобождается от должности приказом директора школы. На период отпуска и временной нетрудоспособности учителя его обязанности могут быть возложены на другого педагога.

1.3. Руководитель физического воспитания должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в соответствующей области.

1.4. Руководитель физического воспитания подчиняется непосредственно администрации.

1.5. Руководитель физического воспитания должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

-законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

-Конвенцию о правах ребенка;

-основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач специального (коррекционного) образования;

-коррекционную педагогику, психологию, возрастную физиологию;

-школьную гигиену;

-

- -требования ФГОС и рекомендации по их реализации в образовательном учреждении;

- методику воспитательной работы;

-требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, спортивных залов и подсобных помещений к ним;

-средства обучения и воспитания их дидактические возможности;

-основы научной организации труда;

-нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;

-теорию и методы управления образовательными системами;

-современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода;

-методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе;

-технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

-основы экологии, социологии;

-трудовое законодательство;

-правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

-правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. Функции

Основными направлениями деятельности руководителя физического воспитания являются:

2.1. обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики занятий и возраста обучающихся;

2.2. обеспечение уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям новых ФГОС начального обучения;

2.3. содействие социализации воспитанников, формированию у них общей культуры;

2.4. обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеурочной деятельности.

3. Должностные обязанности

Руководитель физического воспитания выполняет следующие должностные обязанности:

3.1. Осуществляет воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики занятий, способствует формированию общей культуры личности, социализации, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства,

современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

3.2. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение.

3.3. Проводит занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

3.4. Планирует и осуществляет свою деятельность в соответствии с тематическим планом. составляет рабочую программу по курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность воспитанников, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность воспитанников, реализует проблемное обучение, осуществляет связь физического воспитания с практикой.

3.5. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровня основного специального (коррекционного) образования. Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС.

3.6. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

3.7. Составляет тематические планы работы по внеурочной деятельности на учебный год и рабочий план на каждый урок и занятие.

3.8. Контролирует наличие у воспитанников спортивной формы, соответствующей погодным условиям.

3.9. Проставляет в журнал по внеурочной деятельности количество посещений занятий воспитанниками.

3.10. Обеспечивает включение воспитанников в различные формы внеучебной деятельности.

3.11. Работает в тесном контакте с другими воспитателями, родителями (лицами, их замещающими), по просьбе классных руководителей посещает классные собрания.

3.12. Отвечает за выполнение приказов «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» и «Об обеспечении пожарной безопасности»:

- безопасное проведение занятий ;
- принятие мер по оказанию доврачебной помощи пострадавшему, оперативное извещение руководства о несчастном случае;

• проведение инструктажа воспитанников по безопасности труда на внеурочных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в «Журнале инструктажа учащихся по охране и безопасности труда»;

• осуществление контроля за соблюдением правил (инструкций) по охране труда.

3.13. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время занятий.

3.14. Вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса в школе.

3.15. Участвует в деятельности Педагогического совета и совещаниях, проводимых администрацией школы, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

3.16. Готовится к проведению занятий, систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

3.17. В рамках внеклассной работы по физической культуре проводит занятия внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению.

3.18. Организует спортивные соревнования, праздники с воспитанниками.

4. Права

Руководитель физического воспитания имеет право:

4.1. Давать обязательные распоряжения ученикам во время занятий;

4.2. Привлекать к дисциплинарной ответственности обучающихся за проступки, дезорганизующие воспитательный процесс;

4.3. Принимать участие в разработке программы развития школы-интерната, в принятии решений Педагогического совета и любых других школьных коллегиальных органов управления;

4.4. Вносить предложения о начале, прекращении или приостановлении конкретных методических, воспитательных или инновационных проектов, а также по совершенствованию воспитательной и экспериментально-методической работы;

4.5. Запрашивать у руководства, получать и использовать информационные материалы и нормативно-правовые документы, необходимые для исполнения своих должностных обязанностей;

4.6. Приглашать от имени школы родителей (лиц, их замещающих) для информирования их об успехах и проблемах их детей, нарушениях их детьми Правил поведения для учащихся, Устава школы;

4.7. Требовать от учащихся соблюдения Правил поведения для учащихся, выполнения Устава школы; требовать от любых посторонних лиц покинуть закрепленное за ним помещение, если на посещение не было дано разрешение администрации;

4.8. Повышать свою квалификацию.

4.9.Представлять материалы для публикации в педагогических и методических пособиях, сборниках для размещения в СМИ, Интернет.

5. Ответственность

5.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке руководитель физического воспитания несет ответственность за:

-жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса;

-нарушение прав и свобод обучающихся;

-выполнение приказов «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» и «Об обеспечении пожарной безопасности»;

-безопасное проведение внеурочной деятельности;

-принятие мер по оказанию доврачебной помощи пострадавшему, оперативное извещение руководства о несчастном случае;

-проведение инструктажа обучающихся по безопасности труда на внеурочных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией Журнале инструктажа обучающихся по охране и безопасности труда;

-организацию изучения обучающимися правил по охране труда, дорожного движения, поведения в быту и т.п.;

-осуществление контроля за соблюдением правил (инструкций) по охране труда.

5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, в том числе за не использование прав, предоставленных настоящей Инструкцией, повлекшее дезорганизацию образовательного процесса, руководитель физического воспитания несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

Руководитель физического воспитания школы-интерната:

6.1. Работает в режиме выполнения объема учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий, участия в обязательных плановых общешкольных мероприятиях и самопланирования обязательной деятельности, на которую не установлены нормы выработки.

6.3. Получает от директора школы и заместителя директора школы по воспитательной работе информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

6.4. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками школы.

Государственное общеобразовательное учреждение «Малетинская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Согласованно:	**Утверждаю:**
_____О. В.Феоктистова	_____А. И. Искандеров
Председатель профкома ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа – интернат»	Директор ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа – интернат»
«_____» _____20___г.	«_____» _____20___г.

Должностная инструкция педагога-психолога

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Законом РФ "Об образовании", на основе квалификационной характеристики педагога-психолога утверждённой приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

1.2. Педагог-психолог относится к категории специалистов, назначается и освобождается от должности приказом директора ГОУ« Малетинской специальной (коррекционной) школы-интерната».

1.3. Педагог-психолог непосредственно подчиняется директору школы-интерната, заместителю директора по УЧ.

1.4. Педагог-психолог является сотрудником службы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (далее ППМС) школьного учреждения и работает в ней на междисциплинарной основе.

1.5. В должности педагога-психолога школы может работать специалист, имеющий специальное образование.

1.6. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется

1.Конституцией РФ;

2.Декларацией прав и свобод человека;

3.Конвенцией о правах ребенка;

4.Этическим кодексом психолога;

5.Законом РФ "Об образовании"; законодательством РФ по вопросам образования;

6.Гражданским и Трудовым кодексами РФ;

7.Решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования, воспитания, охраны здоровья, социальной защиты воспитанников;

8.Положением о службе практической психологии в образовании Министерства образования РФ,

9.Уставом, локальными правовыми актами ГОУ«Малетинской специальной (коррекционной) школы-интерната».

10. Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора школы-интерната;

11. Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

12. Настоящей должностной инструкцией;

13. Трудовым договором (контрактом);

1.7. Педагог-психолог должен знать

· Конституцию РФ; Конвенцию ООН о правах ребенка;

· Закон РФ "Об образовании"; законодательство РФ по вопросам образования;

· Устав и локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в школе-интернате;

· Нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;

· возрастную педагогику и психологию;

· современные методы и приемы по оказанию различных видов психологической поддержки всем участникам образовательного процесса в школе-интернате;

· новейшие достижения практической психологии образования;

· коррекционную программу обучения и воспитания детей с ОВЗ;

· инновационные программы нового поколения, реализуемые в образовательном учреждении.

1.8. Режим рабочего времени педагога-психолога в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности его рабочего времени. Остальная нагрузка осуществляется как непосредственно в образовательном учреждении, в виде подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. (Основание: Приказ Министерства образования РФ от 1 марта 2004 года № 945).

2. Функции

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение участников процесса личностного развития школьников в условиях ОУ, осуществляемое как предупреждение возникновения проблем, коррекция неблагоприятных тенденций, обучение сопровождаемых методам разрешения проблемных ситуаций.

2.2. Осуществление профессиональной деятельности, направленной на своевременное личностное развитие и сохранение психологического здоровья детей с ОВЗ.

2.3. Осуществление комплекса мероприятий по ранней профилактике неблагоприятного развития личности ребенка (выявление неблагоприятных факторов, детей с интеллектуальными и эмоциональными нарушениями и детей *"группы риска"* на разных этапах развития).

2.4. Изучение психологических особенностей личности ребенка и образовательной среды (выявление факторов, влияющих на развитие учащихся).

2.5. Своевременное оказание психологической помощи, проведение коррекционных мероприятий индивидуальных случаев неблагоприятного развития ребенка в школе-интернате.

2.6. Оказание необходимой поддержки администрации, педагогическому коллективу, родителям (лицам, их замещающим) в решении проблем, связанных с обеспечением психологического благополучия детей (изучение и коррекция отношений между воспитанниками школы-интерната, взаимодействие персонала образовательного учреждения с детьми, личностных особенностей, оказывающих влияние на учебно-воспитательный процесс в школе-интернате).

2.7. Установление сотрудничества, взаимодействие со смежными организациями по оказанию медицинской и психологической помощи детям.

2.8. Оказание консультативной, информационной и методической помощи родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и специалистам по проблемам психологического развития школьников.

3. Должностные обязанности

Педагог-психолог обязан:

3.1. Вести профессиональную деятельность строго в рамках своей профессиональной компетенции.

3.2. В решении профессиональных вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития.

3.3. Хранить профессиональную тайну, соблюдать требования конфиденциальности.

3.4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья школьников. Способствовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений во время учебно-воспитательного процесса в школе-интернате.

3.5. Знать новейшие достижения психологической науки, детской, педагогической и практической психологии. Применять надежные, валидные, научно-обоснованные методы диагностической, развивающей, психопрофилактической и психокоррекционной работы.

3.6. Проводить работу по выявлению детей с интеллектуальными, эмоциональными нарушениями и детей *"группы риска"* на разных этапах развития.

3.7. Оказывать помощь детям в решении их психологических проблем, связанных с трудностями в обучении и общении, регуляцией эмоциональных состояний, профессиональном самоопределении, подготовкой к экзаменам, адаптацией в кризисные периоды (1, 5, 9 классы).

3.8. Проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися школы-интерната, индивидуального обучения.

3.9. Консультировать администрацию и педагогов по различным проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ, психологическим проблемам в их профессиональной деятельности.

3.10. Изучать психологические особенности и личностные проблемы школьников, выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и развитии детей с ОВЗ и своевременно оказывать им психологическую помощь и поддержку.

3.11. Проводить коррекцию индивидуальных случаев неблагоприятного развития ребенка в школьном учреждении.

3.12. Осуществлять развивающую работу с детьми, педагогами в рамках оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате.

3.13. Проводить экспертизу деятельности педагогов и внедряемых образовательных программ в части обеспечения психологической комфортности, соответствия их безопасности, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ.

3.14. Анализировать перспективные возможности школы в области осуществления психологического развития участников учебно-воспитательного процесса.

3.15. Проводить консультационную работу с воспитателями групп-семей, учителями, классными руководителями, специалистами, по задачам и специфике психологического развития личности школьника в условиях ОУ.

3.16. Участвовать

· в деятельности методических объединений педагогов и других формах методической работы;

· опытно-экспериментальной деятельности в рамках научного эксперимента, проводимого в ОУ;

· в заседаниях Педагогического совета, службы психолого-медико-педагогического консилиума.

3.17. Иметь соответствующие наглядные пособия и материалы для проведения психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы.

3.18. Оформлять и вести по установленной форме необходимую документацию и регистрацию всех видов работ в соответствии с профилем школьного учреждения, аналитико-статистическую отчетность (составлять ежегодный отчет по установленной схеме, отражающий результаты обследования и проведенного психологического сопровождения школьников, педагогов).

3.19. Выполнять при осуществлении своей профессиональной деятельности Устав школы-интерната, соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, санитарные и противопожарные правила, трудовую дисциплину, Правила внутреннего трудового распорядка.

3.20. Постоянно повышать свою профессиональную компетентность.

4. Права

Педагог-психолог имеет право

4.1. Участвовать в управлении школьным учреждением в порядке, определенном Уставом школы-интерната.

4.2. Требовать от администрации учреждением создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей; оказания содействия в

исполнении своих должностных обязанностей и прав, получать от директора ОУ и специалистов информацию и документы по вопросам, входящим в его компетенцию.

4.3. В соответствии с рекомендациями педагогического совета школьного учреждения определять направления работы с детьми и педагогами, выбирать формы и методы работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

4.4. Свободно выбирать и использовать оптимальные средства, формы и методы психологической работы, вносить изменения в программу, разрабатывать и применять апробированные и авторские методики оказания психологической помощи детям.

4.5. Проводить индивидуальные и групповые психологические обследования при условии соблюдения принципа добровольности участия испытуемых (детей, педагогов,).

4.6. Разрабатывать программы психологического сопровождения научной и экспериментальной деятельности образовательного учреждения.

4.7. Принимать участие

· в разработке стратегии развития, образовательной программы ОУ;

· в реализации целевых программ и проектов;

· в создании соответствующих нормативных документов (разработка положений о функциях данной службы, компетенция, обязанности, ответственность);

· в управлении ОУ в порядке, определенном Уставом;

· в работе районных, краевых семинаров, совещаний, конференций педагогов-психологов.

4.8. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных периодических изданиях, используя проверенную информацию.

4.9. Обращаться к специалистам психологической службы вышестоящего уровня для решения спорных вопросов по своей профессиональной деятельности.

4.10. Защищать профессиональную честь и достоинство, свои интересы самостоятельно или через представителей, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного или служебного расследования, связанного с нарушением психологической и педагогической этики, на конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку работы педагога-психолога, давать по ним объяснения.

4.11. Повышать профессиональную квалификацию, аттестовываться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

4.12. Использовать все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ по должности, а также пользоваться правами, предусмотренными Трудового Кодекса РФ и другими законодательными актами, Уставом, Положением о школьном учреждении, Правилами внутреннего трудового распорядка.

5. Ответственность

5.1. Педагог-психолог в соответствии с действующим законодательством РФ несет дисциплинарную, материальную и уголовную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, законных распоряжений директора, иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных должностной инструкцией.

5.2. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

5.3. В установленном законодательством порядке педагог-психолог несет ответственность за жизнь, здоровье детей и нарушение их прав и свобод во время проведения видов психологической работы.

5.4. За применение, в том числе и однократное, методов работы, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка, педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом РФ и Законом РФ "Об образовании". Увольнение в данном случае не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.5. Педагог-психолог несет персональную ответственность за

· охрану жизни и здоровья ребенка во время проведения учебно-воспитательного процесса;

· неразглашение конфиденциальной информации;

· адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность психологических рекомендаций;

· необоснованное вынесение заключения (в рамках своей компетенции) по обследованию ребенка, повлекшее за собой ухудшение его физического или психического здоровья;

· сохранение протоколов обследований и документации, содержащей конфиденциальную информацию, их оформление в установленном порядке;

· нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил в ходе учебно-воспитательного процесса;

· виновное причинение ущерба школе в связи с недобросовестным исполнением или неисполнением своих должностных обязанностей, сохранность материальных ценностей, выданных под расписку материально ответственным лицом.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

6.1. Самостоятельно планирует свою работу на год (исходя из плана работы ОУ), полугодие, месяц. Планы согласуются и утверждаются директором ОУ.

6.2. Предоставляет заместителю директора по УЧ письменный отчет о своей деятельности по окончании учебного года.

6.3. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией, педагогами; участвует в подготовке и работе ПМПк, педсоветов.

6.4. Педагог-психолог осуществляет тесное взаимодействие с воспитателями групп - семей, классными руководителями, педагогами и специалистами школы, организует либо участвует в совместной работе по программам психологического сопровождения детей, профилактике неблагоприятного развития школьников.

6.5. Входит в состав методического объединения педагогов – психологов района, получает поддержку и осуществляет консультативную деятельность по профессиональной линии.

6.6. Передает администрации ОУ информацию, полученную непосредственно на совещаниях, семинарах, методических объединениях и др.

Получает информацию:

От директора школы

· о личностных и интеллектуальных нарушениях, вынесенных специалистами ПМПК;

· о задачах ОУ на каждый учебный год;

· о нормативных документах (в том числе и должностной инструкции);

· о состоянии учебно–воспитательной работы в школе; правилах внутреннего трудового распорядка.

От заместителя директора по УЧ

· о ежемесячном и перспективном планировании работы;

· о расписании занятий;

· об оформлении наглядной агитации.

От медицинских работников

· о состоянии здоровья детей;

· о результатах их обследования психоневрологом, психологом детской поликлиники.

От учителя–логопеда

· об уровне речевого развития;

· о специфических речевых нарушениях различного генеза и структуры дефекта.

От учителя–дефектолога

1.об уровне интеллектуального и сенсорного развития;

2.о специфических нарушениях различного генеза и структуры дефекта.

От социального педагога

· о социальном портрете семей школьников;

· о проблемах их социального развития.

От классных руководителей, учителей, воспитателей

· об усвоении учащимися программного материала;

· о индивидуально–типологических особенностях детей;

· о взаимодействии в социуме.

Передает информацию:

Директору ОУ

· о планировании работы на каждый учебный год;

· о количестве детей, посещающих занятия;

· об эффективности проведенной коррекционной работы на конец учебного года.

Заместителю директора по УЧ

· о результатах диагностики интеллектуального и личностного развития детей в начале и в конце учебного года;

· о циклограмме работы на учебный год;

· о выполнении плана работы.

Медицинским работникам

· об учащихся, которые нуждаются в дополнительном медицинском обследовании;

· о состоянии их здоровья;

· о соблюдении ими правил гигиены и санитарии.

Учителю-логопеду

· о психологических особенностях детей;

· о проблемах в их эмоционально-волевом развитии.

Социальному педагогу

· о психологических особенностях развития детей;

· методические рекомендации по работе с детьми, имеющими проблемы в психическом развитии.

Учителю-дефектологу

· об особенностях эмоционально – волевой, интеллектуальной и личностной сферах учащихся.

Воспитателю, учителю, классному руководителю

· представляет информацию об особенностях адаптационного периода;

· проблемах воспитания;

· проблемах обучения и развития школьников.

Документация

· План работы на год (отдельный либо совместный со специалистами службы).

· Циклограмма деятельности на месяц, график (расписание) на рабочую неделю.

· Журнал консультаций (отдельный либо совместный со специалистами службы).

· .Нормативно-правовая документация.

· Протоколы психологической диагностики.

· Аналитические и статистические справки по итогам проведенной работы.

· Документы по организации взаимодействия с педагогами и специалистами ОУ.

· Учет посещаемости занятий детьми.

· Аналитический отчет за год (отдельный либо совместный со специалистами службы).